



RĪGAS 180.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Tebras iela 6A, Rīga, LV-1064, tālrunis 67848322, 67848323, e-pasts r180pii@riga.lv

Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	107
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	41

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.5 likmes- Vadītājas vietnieks 1 likme - Pirmsskolas izglītības skolotājs 0.9 likmes- Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3.2 likmes- Skolotājs logopēds 0.9 likmes- Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0.75 likmes pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0.5 likmes- Speciālais pedagogs 0.85 likmes- Pedagoga palīgs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. m.g.:

- 1.3.1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu, mērķtiecīgi veidojot vienotu izpratni par mācību rezultātu sasniegšanu kompetencēs balstītā pašvadītā mācību procesā, pielāgojot attīstošo vidi un dažādojot metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām pārejā uz Vienotu skolu, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus.
- 1.3.2. Mācīšanās iedziļinoties pieejas izveide pirmsskolā, mācību procesa plānošanu sasaistot ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi.
- 1.3.3. Ievest vienotu sistēmu metodiskā atbalsta sniegšanai pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību un savstarpējo mācīšanos. Pedagogu tālākizglītības vajadzību apzināšana un sistematizēšana saistībā ar iestādes darbības mērķiem. 80% pedagogiem profesionālās pilnveides organizēšana.
- 1.3.4. Nodrošināt atbalstošu un emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi iestādei.
- 1.3.5. Veidot kvalitatīvu pārvaldību, kas veicina cieņpilnu sadarbību starp izglītojamajiem, iestādi, ģimeni un dibinātāju.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Veidot mērķtiecīgi organizētu, integrētu pedagoģisko procesu, kura centrā ir bērns ar savām interesēm un vajadzībām, sekmējot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, izmantojot holistisko jeb veseluma pieeju, sagatavojot bērnu pamatizglītības apguvei. Mācīšanās iedziļinoties pieejas izveide pirmsskolā, mācību procesa plānošanu sasaistot ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi. STEAM.

1.4.2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu, mērķtiecīgi veidojot vienotu izpratni par mācību rezultātu sasniegšanu kompetencēs balstītā pašvadītā mācību procesā, pielāgojot attīstošo vidi un dažādojot metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām pārejā uz Vienotu skolu. t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus.

1.4.3. Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību saturu valsts valodā. Rosināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi par lasīšanu, palīdzēt katram bērnam apgūt lasītprasmi – attīstīt lasīšanas tehniku, veicināt izlasītā izpratni, lai nodrošinātu pēctecību starp pirmsskolu un skolu.

1.4.4. Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas iestādes vidē, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasības caurvijas prasmes, iegūt un apstrādāt informāciju.

1.4.5. Nodrošināt atbalstošu un emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi iestādei. Iekļaujošā izglītība nodrošinot visiem bērniem atbalsta un vienlīdzīgu iespēju vidi, īpašu uzmanību pievēršot individuālajām vajadzībām, sadarbojoties ar vecākiem un speciālistiem, lai bērniem sniegtu vislabākos apstākļus viņu izaugsmei.

1.4.6. Veidot kvalitatīvu pārvaldību, kas veicina cieņpilnu sadarbību starp izglītojamajiem, iestādi, ģimeni un dibinātāju.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NP K	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu, mērķtiecīgi veidojot vienotu izpratni par mācību rezultātu sasniegšanu kompetencēs balstītā pašvadītā mācību procesā, pielāgojot attīstošo vidi un dažādojot metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām pārejā uz Vienotu	Kvalitatīvi Iestādes pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu ar konkrētu un izglītojamajiem saprotamu, personīgi noteiktu sasniedzamo rezultātu, atbilstoši spējām un individuālajai attīstībai, un to īsteno pārsvarā efektīvi. Izstrādāta sistēma (stratēģija) pārejai uz Vienotu skolu. Mācību rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, paņēmieni. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, izglītojamie pēc rotaļnodarbības piedalās sava snieguma pavērtēšanā.	Daļēji sasniegts, jo: 1. Nepieciešams pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci izglītības jautājumos, lai nodrošinātu kompetencēs balstīto pasvaidītā mācību procesa organizēšanu. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts 49%.. 2. Motivēt iestādes pedagogus izmantot un pilnveidot kursus iegūtās zināšanas, lai kvalitatīvi organizētu mācību procesu grupās. 3. Lai iegūtu objektīvu informāciju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	skolu, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus.	Rotaļnodarbībām parasti ir 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Visu grupu pedagogi un atbalsta personāls ir nodrošināti ar mācību un metodiskajiem materiāliem mācību darba organizēšanai un programmas īstenošanai latviešu valodā. Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, regulāri informēti vecāki par bērna izaugsmi. Notiek aktīva sadarbība ar Konsultatīvo centru pārejā uz Vienotu skolu.	par programmas kvalitatīvu īstenošanu pedagogu savstarpējā mācību rotaļnodarbību vērošana 2024./2025. mācību gadā notika reti, pārsvarā no administrācijas puses. 4. Nepieciešams veicināt vecāku izpratni par latviešu valodas apguvi un mācībām latviešu valodā, skaidrot vecākiem, cik svarīga ir viņu līdzatbildība un atbalsts pārejā uz mācībām latviešu valodā. Izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm savstarpēji kontaktējas krieviski.
		b) Kvantitatīvi: Rotaļnodarbību vērošana un vērtēšana notiek ne mazāk 80% pedagogu. 53% vērotājās rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, individuālā pieeja, atbilstoši katra bērna spējām, vajadzībām un interesēm. 80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācijas, prezentācijas u.c. 90% pārliecināti par savu pedagoģisko kompetenci. 75% izglītojamo 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās un ir novērtēti ar “A” (apguvis) pēc STAP sistēmas. Edurio aptaujā Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtējumam 2024./2025. m.g. piedalījās 96 bērnu vecāki, jeb 80%.	Turpināt iesaistīt iestādes pedagogus pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumos ar Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādi “Mežciems”, Rīgas 57. pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Zīļuks”. Aktualizēt iestādes normatīvos dokumentus. 70% bērnu vecāku piedalījās EDURIO aptaujā par bērnu adaptāciju, pārejot uz mācībām valsts valodā. SVID analīze kā rīks motivācijai, izaugsmei, skaidrībai un attīstībai. 50% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi rezultatīva.
2.	Mācīšanās iedziļinoties pieejas izveide pirmsskolā, mācību procesa plānošanu sasaistot ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un	Kvalitatīvi: Izveidota mērķtiecīga bērna attīstības, mācību sasniegumu datu izmantošana “STEAM ideju ģenerēšana“, interneta vietnes “Soma” lietošanas iespējas pirmsskolā. Ikdienā darbā ar bērniem	Daļēji sasniegts: Pilnveidot iestādes pedagogu kompetences, kad pedagogi spēj patstāvīgi un sadarbojoties ar kolēģiem izvirzīt mērķus lasītprasmi un bērnu

	izglītojamā iepriekšējo pieredzi.	izmantojam tādas digitālās tehnoloģijas kā: interaktīvo tāfeli, datoru, gaismas molbertu zīmēšanai un rakstīšanai, audio atskaņotājus un video, TV un citas digitālās ierīces. Bērni ar ieinteresētību un aizrautību mācās, gūst prieku par paveikto. Izmantotas digitālās tehnoloģijas kā līdzeklis, kas palīdz bērniem mācīties, neaizstājot praktisku darbošanos, savstarpēju saziņu un sadarbību.	matemātisko prasmju attīstībai un plānot to sasniegšanu, piedāvājot diferencētus uzdevumus Veicināt daudzveidīgu matemātikas un starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās mācību jomu centros STEM. Nodrošināt lasīt rosinošu mācību vidi un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītības vides digitalizācijai, un mācību procesā izmantot dažādus digitālos rīkus.
3.	Ieviest vienotu sistēmu metodiskā atbalsta sniegšanai pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību un savstarpējo mācīšanos. Nodrošināt atbalstošu un emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi iestādei.	Kvalitatīvi: Iestādē darbojās atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītāja vietnieks, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, skolotājs logopēds, pirmsskolas izglītības skolotāji. Apzinātas un sistematizētas pedagogu tālākizglītības vajadzības saistībā ar iestādes darbības mērķiem. b) Kvantitatīvi: 85% pedagogiem profesionālās pilnveides organizēšana: “Valodas apguves stratēģijas”, “Lasītprasmes veicināšanas stratēģijas pirmsskolā”, ”Pēctecība pirmsskola-sākumskola”. Atvērtu durvju dienas organizēšana izglītojamo vecākiem, vecāku iesaiste pedagoģiskajā procesā (tematiskās pēcpusdienas) 90% pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Daļēji sasniegts: Sistemātiski vērot rotaļnodarbības ar mērķi: matemātikas mācību jomas saturs digitālajā laikmetā pirmsskolā. Veicināt daudzveidīgu matemātikas un starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās mācību jomu centros STEAM. Pedagogu rotaļnodarbību hospitēšana un analīze, akcentējot ikdienas piedāvāto aktivitāšu lietderīgumu Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, lai nodrošinātu bērnu drošību, emocionālo un psiholoģisko labbūtību. Tikai 50% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi rezultatīva. Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību saturu valstīs valodā.
4.	Veidot kvalitatīvu pārvaldību, kas veicina cieņpilnu sadarbību starp izglītojamajiem, iestādi, ģimeni un dibinātāju.	Vadības komanda sadarbībā ar pedagoģisko un Iestādes padomi nodrošina iestādes attīstības plānošanu un ikgadējās darbības plānošanu. Iestādē tiek nodrošinātas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības politikas mērķu	Daļēji sasniegts: Aktivizēt Iestādes padomes darbību, kas virzīta uz izglītojamo vecāku informēšanu un iesaistīšanu iestādes darbības uzlabošanā un attīstības iespējām Stiprināt stratēģisko domāšanu ar mērķi nodrošināt efektīvāku pieeju izglītības iestādes

	sasniegšanai. Iestādei ir definēta misija, vīzija un vērtības. 96% pedagogi uzskata, ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar sniegto informāciju pašnovērtējuma ziņojumā.	attīstībā. Pilnveidot vadības komandas kompetenci personāla vadībā. Padziļināt vecāku izpratni par līdzdalību un vecāku lomu bērnu izglītības procesā Sadarboties ar RVP Izglītības, sporta un kultūras departamentu, lai definētu iestādes gada darba prioritātes un sekmīgi tās īstenotu.
	Kvantitatīvi Iestādes vadītāja ir apguvusi profesionālās kompetences pilnveides programmu “Vadītprasme - pārmaiņu domāšanas stratēģija”, piedalījās seminārā “Izglītības iestāžu darba aktualitātes 2025+ Grozījumi MKN Nr.474 (spēkā ar 11.03.2025.) un to praktiska piemērošana un iekļaušana darba organizācijas dokumentos” 0% vecāki iesaistīti izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas procesos.	Kāpināt pārmaiņu ieviešanu, iesaistīties vietējo projektu īstenošanā, aktivizējot pedagogu savstarpējo sadarbību, sadarbību ar citām izglītības iestādēm labākās pieredzes iepazīšanai un profesionālās kapacitātes stiprināšanai. Organizēt aptauju par vecāku redzējumu iestādes darbības uzlabošanai, iestādes pozitīvā tēla un prestiža uzturēšanai. Veicināt visu mērķgrupu līdzdalību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pavērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Dokumentu analīze: izglītojamo mācību sasniegumu analīze E-klasē;
- Pedagogu savstarpējās vērošanas un atgriezeniskās saites rezultāti;
- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība un ir nodrošināts individuālais atbalsts mācībās un ikdienā pirmsskolā. 85% vecāki, pēc EDURIO aptaujas uzskata, ka bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Grupu pedagogi palīdz bērniem individuālās aktivitātēs, sniedzot papildu uzmanību bērniem, kuriem tas nepieciešams.	Nodrošināt individuālo kompetenču attīstību, turpināt darbu strādājot ar izglītojamajiem, kam ir augsti vai zemi sasniegumi. 14% pedagogu strādā pēc individuālā mācību plāna. Atbilstoši pedagogu profesionālās vajadzībām organizēt iestādē izglītojošus pasākumus, lai palīdzētu risināt sarežģītas situācijas, ar kurām skolotājas saskarās visbiežāk. 9% vecāki ir norādījuši, ka bērnu ir fiziski aizskaris kāds cits

90% pozitīvās atbildes. Katram bērnam tiek nodrošināta individuāla pieeja, individuālais darbs ar atbalsta personālu. Izglītības iestādē ir bijuši gadījumi, kuri tika risināti, iesaistot Rīgas pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra psihologu, kas palīdzēja padziļināti novērtēt bērna vajadzības un sniedza rekomendācijas. 87% aptaujāto vecāku apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	bērns (kodiens, grūdiens uc.) Veicināt vecāku iesaistīšanos iestādes darbībā, veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām. Sekmēt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanas atbalstam. Tikai 40% vecāku ir informēti par atbalsta pasākumu sniegšanu bērnam. Padziļināt vecāku izpratni par līdzdalību un vecāku lomu mācīšanās procesā vecākiem
Pedagogi un bērnu vecāki daļēji pārzina izstrādāto rīcības plānu, bet aizskaršanas gadījumos nekavējoties risina tos vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Nodrošināta iekļaujošas izglītības realizēšana iestādē. Sociālo stāstu izmantošana, saskarsmes un sadarbības prasmes izglītojamajiem rotaļās un spēlēs.	Turpināt stiprināt pedagogu psihoemocionālo kompetenci izglītības iestādē, labbūtību. Komunikācija un attiecību veidošana.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību, iesaistot visas mērķgrupas lēmumu pieņemšanā un nodrošinot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.
- 2) Uzlabot pārvaldības kvalitāti, kas veicina cieņpilnu sadarbību starp iestādi, ģimeni un dibinātāju.
- 3) Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci par iekļaujošu izglītību (gatavība un iespējas reaģēt uz izglītojamo atšķirīgām vajadzībām), organizējot seminārus, diskusijas un konsultācijas par tās realizācijas iespējām
- 4) Izvērtēt iestādes pedagogu komandas profesionālās darbības efektivitāti, noteikt turpmākos pilnveides virzienus, īpašu vērību pievēršot sistemātiskai un kvalitatīvai bērnu rakstīt un lasītprasmju attīstībai .

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate.
- Dokumentu analīze.
- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze.
- Individuālās sarunas ar pedagogiem 2024./2025.mācību gadā.

3.1.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību. 86% pedagogi atzīst, ka pirmsskolas fiziskā un mācību vide ir pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām. Iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums	Pilnveidot iestādes pedagogu kompetences, kad pedagogi spēj patstāvīgi un sadarbojoties ar kolēģiem izvirzīt mērķus lasītprasmju un bērnu matemātisko prasmju attīstībai un plānot to sasniegšanu,

mikroklimata un fiziskās vides sakārtošanai. Iestādē izremontētas 4 kāpņu telpas, 4 bērnu ģērbtuves, ierīkotas 2 guļamtelpas, 3 grupās veikts remonts. 3 skolotājas apmeklēja tālākizglītības kursus: “Mūsdienīga mācību procesa plānošana pirmsskolā”, “Vienota skola. Ideju tirgus”. Vadītājas vietniece: “Multidisciplinārās komandas darbs”.	piedāvājot diferencētus uzdevumus.
Iestāde īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas 2 programmas: Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511) un Pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111). Grupu mācību vide sakārtota. Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Apkopot informāciju par izglītojamajiem, kam tiek sniegta speciālā pedagoga atbalsts, kuriem Pedagoģiski medicīniskās komisijas (Turpmāk – PMK) atzinumā ir norādīts papildu nodarbības ar speciālo pedagogu, individuālais izglītības programmas apguves plāns. Uzsākt nepieciešamās darbības Speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015601) licencēšanai no 01.09.2026. Piesaistīt speciālistus.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. Iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietniece, saimniecības vadītājs, lai nodrošinātu pārvaldības kvalitāti Izglītības iestādē darbojas vecāku pieprasīts interešu izglītības pulciņš “Ritmika pirmsskolniekiem”.	Izzināt bērnu vecāku vērtējumu par pieejamību, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izvirzīt dotos balstītus darbības mērķus un kopīgi noteikt rīcības plānu izvirzīto mērķu realizācijai, veikt izraudzīto mērķu pārraudzību.
Izvērtēta iespēja un nepieciešamība licencēt Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, jo 10 % bērnu, kuri apmeklē logopēdiskās grupas un 2% vispārējo grupu izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām, ir nepieciešami atbalsta pasākumi (MPK atzinumos ir noteikta, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, spēju un attīstības līmenim atbilstoša izglītības programma (kods 01015611), nodarbības ar speciālo pedagogu. Pašlaik, sakarā ar vecāku atteikumu par iestādes maiņu, šie bērni iekļauti un apmeklē Pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), ar nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	Licencēt Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā. Izzināt bērnu vecāku vērtējumu par pieejamību, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Veidot vienotu pedagogu izpratni par izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm lai īstenotu atbalstošau un iekļaujošu mācību procesu.
- 2) Veicināt sistemātisku pieeju kurā regulāri visos līmeņos tiek sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniska saite un darbinieku lomas izpratnei izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
- 3) Licencēt Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, nodrošinot atbilstošu atbalstu un drošu vidi.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Dokumentu analīze.
- Anketēšana.
- Izglītības iestādes apskate.
- Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
91% no pavērtēšanā iesaistītiem pedagogiem un vecākiem piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, fiziski un emocionāli droša vide. 95% pedagogi pirmsskolā jūtās labi, starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. 76% pedagogu atzīst ka atbalsta grupa palīdz risināt vardarbības gadījumus starp izglītojamajiem. 14 % pedagogu iesaistīja problēmu risināšana atbalsta komandu. Pēc nepieciešamības (2 reizes 2024./2025 gadā) iesaistījās konsultatīvajā centra darbinieki. 2024./2025. mācību gadā tika organizētas Supervīzijas pedagoģiskiem darbiniekiem. Visi iestādes darbinieki piedalījās profesionālās kompetences pilnveides programmā “Bērnu tiesību aizsardzība” (8 stndas) un pirmās palīdzības pamatzināšanu 12 stundu apmācības kursu. Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.	19% pedagogi norāda, ka pēdējā laikā novēro gan emocionālo gan fizisku aizkaršanu bērnu vidū. 14 % pedagogu lūdza iestādes atbalsta grupas atbalstu problēmu risināšanā. Pēc nepieciešamības iesaistīt atbilstošas institūcijas, piemēram Rīgas Sociālo dienestu, risināt kompleksi vēršot uzmanību uz bērnu labākām interesēm un izpratni par bērnu vajadzībām, ciešāk iesaistot arī bērna likumiskos pārstāvjus. Aktivizēt Džimbas drošības aģenta atbalstu. Pedagogiem papildināt savas zināšanas par pieaugušo lomu bērnu pozitīvas uzvedības aktualizēšanā. Iesaistīt, veikt preventīvu darbu, izstrādāt individuālo plānu bērniem, kas bijuši iesaistīti konfliktsituācijās. Turpināt sadarbību ar 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvo centru centra vadītāju J.Buboviču un psihologi A.Puncule
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanas noteikumi 100% pedagogu atzīst, ka	Daļēji sasniegts : Aktualizēt un nodrošināt iekšējas kārtības noteikumu un informācijas pieejamību VIIS un

iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem. Darba aizsardzības pasākumu plāns 2025./2026 gadam. Ugunsdrošības instrukcijas, drošības noteikumi. 2 reizes gadā notiek praktiskā bērnu evakuācija uc.	e-klasē, lai visām mērķgrupām tiktu iespēja sīkāk iepazīties ar tiem. 25% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka noteikumus zina daļēji. Noteikt un izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļaus sekot mērķgrupu izpratnei par personīgo atbildību drošības jautājumos.
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestādē katru gadu ir pieprasīta informācija par personālu no Sodū reģistra. Turpinām sadarbību ar 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvo centru centra vadītāju J.Buboviču un psiholoģi A. Punculi.	Dalēji sasniegts: Veidot mācību vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes, iegūt un apstrādāt informāciju.
Iestādes pedagogi apzinās savas spējas, spēj tikt galā ar ikdienas stresu, produktīvi strādāt. Sadarbībā ar konsultatīvo centru organizēta lekcija “Emocionālā inteliģence skolotāja profesijā”, vadīja psihologs A. Puncule	Veicināt iespēju izglītojamiem un personālam apgūt emocionālās drošības jautājumus, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē. Iestādes pedagoģiskiem darbiniekiem organizēt profesionālās kompetences pilnveides programmu “Supervīzijas pirmsskolu slototājiem: atbalsts pārmaiņu laikā”

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pozitīvas uzvedības aktualizēšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanas aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausme un to kontrole
- 2) Nodrošināt darbinieku izpratni par emocionālās drošības nodrošināšanu iestādē. Apkopot pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem un labizjūtu iestādē
- 3) Turpināt iestādes pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesos aktīvi visas mērķgtupas, ar mērķi nodrošināt efektīvāku pieeju izglītības iestādes attīstībā un reaģētspējā uz mūsdienu izaicinājumiem.
- 4) Turpināt veicināt vadības komandas profesionālo konkurētspēju un paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate.
- Dokumentu analīze.
- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze.
- Individuālās sarunas ar pedagogiem 2024./2025.mācību gadā.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem. 95% ir apmierināti par pieejamiem digitālajiem resursiem un komunikācijas tehnoloģijām, interneta pieslēgums, Digitālā/interaktīvā tāfele, digitālie risinājumi attālināto mācību organizēšanai, Mācību platforma soma.lv, katrā grupā pieejams dators, viedtālrunis. 70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus - mācību filmas, multfilmas, SOMA, prezentācijas. 3 pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Digitālo rīku izmantošanas iespējas pirmsskolā”.	Turpināt iesākto darbu nodrošina visiem bērniem vienlīdzīga un efektīva piekļuve digitālajai videi viņiem jēgpilnā veidā. Ierīkot digitālo istabu ar digitālo tāfeli, planšetdatoriem, aprīkojumu informācijas vizualizēšanai, projektoru. Paaugstināt pedagogu datorprasmes, apmācības tehnoloģiju, digitālo resursu lietošanā. 14% pedagogu norādīja, ka ir grūtības mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību rotaļnodarbībās
Tehnoloģijas skolotāji izmanto kopīgai mācību darba plānošanai e-vidē, saziņai ar kolēģiem un vecākiem, kā arī, lai meklētu nepieciešamo informāciju interneta vietnēs, izstrādātu mācību materiālus. Izmantojot e-klases vietni, skolotāji kopīgi plāno mācību procesu, izvirza sasniedzamos rezultātus, vadoties pēc mēneša tēmas aktivitātēm. Sapulcēm, pedagogiskās padomes sēdēm izmantojam Zoom platformu. 70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus - mācību filmas, multfilmas. Viena no digitālajām ierīcēm, ar kuru aktīvi un labprāt darbojas bērni, ir interaktīvā tāfele.	Veikt savstarpēju pieredzes apmaiņu digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgā izmantošanā mācību procesā. Nodrošināt skolotājiem un izglītojamajiem daudzveidīgus resursus izglītības programmas realizēšanai un kontrolēt to izmantošanas efektivitāti. Iegādāties trauku mazgājamās mašīnas 2.grupās, ar mērķi ka skolotāju palīgi efektīvāk sniegtu atbalstu bērniem organizējot pašapkalpošanās, apakšgrupās un individuāli pēc skolotāja norādījumiem.
Rotaļnodarbību īstenošana mācību jomu centros/apakšgrupās, grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Izstrādātas piktogrammas dienas ritējuma secībai, grupu noteikumiem un pienākumiem 80% pedagogu pielāgo attīstošo vidi un diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Nodrošināt lasīt rosinošu mācību vidi un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītības vides digitalizācijā, un mācību procesā izmantot dažādus DML un digitālos rīkus.
Fiziska vide - 100% pozitīvas pedagogu atbildes par pirmsskolā pieejamiem materiāltechniskajiem resursiem. 86% norāda, ka uzlabojumi nav nepieciešami 75% vecāku ir apmierināti ar fiziskās vides sakārtotību. Pirmsskola ārā teritorijā ir izveidotas mācību vietas āra nodarbībām. Iestādē un grupās ir nodrošināta gaisa kvalitāte, apgaismojums (nomainīti gaismekļos led spuldzes atbilstoši higiēniskām prasībām), gaisa temperatūra u.c.	33% vecāki uzskata, ka jāuzlabo āra teritorija. Pirmsskolas apkārtējā teritorija un laukumi ir labiekārtoti ar moduļiem, kuri ir jau nolietojušies. Nepieciešams Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta atbalsts par moduļu atjaunināšanu un celiņu seguma remontdarbiem. 33% vecāki uzskata, ka jāuzlabo āra teritorija.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt ilgtspējīgu un efektīvu izglītības resursu pārvaldību, ieviešot digitālus risinājumus uzskaitē un iekārtu lietošanas uzraudzībai.
- 2) Turpināt materiāli tehniskās bāzes pilnveidi īpaši attīstot tehnoloģisko nodrošinājumu mācību procesam.
- 3) Veidot drošu un attīstošu vidi digitālo prasmju apguvei, iekārtojot eksperimentāli pētnieciskai darbībai piemērotu telpu un regulāri integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Aktualizēt izpratni par kompetenču pieejas būtību un vienotu prasību ievērošanu pedagogiskajā procesā mācību satura īstenošanā (rotaļnodarbību hospitēšana, metodes un paņēmieni atgriezeniskās saites sniegšanā).
- 2) Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, interaktīvās tāfeles, LVA interaktīvo materiālu un citu internet resursu izmantošanu mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes apguvei.
- 3) Turpināt sadarbību ar Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - Konsultatīvo centru) un citām pirmsskolām kvalitatīva mācību procesa organizēšanai, atbalstam problēmsituācijas.
- 4) Panākt, lai 80% grupu pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu.
- 5) Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību saturu valsts valodā. Rosināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi par lasīšanu, palīdzēt katram bērnam apgūt lasītprasmi – attīstīt lasīšanas tehniku, veicināt izlasītā izpratni, lai nodrošinātu pēctecību starp pirmsskolu un skolu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) 2024./2025.mācību gadā ir vērotas visu pedagogu rotaļnodarbības visos vecumposmos. Kopā novērotas 19 rotaļnodarbības. Rotaļnodarbību vērošana atklāja, ka izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un ir nepieciešams pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci izglītības jautājumos, lai nodrošinātu kompetencēs balstīto pasvaidītā mācību procesa organizēšanu.
- 2) Motivēt iestādes pedagogus izmantot un pilnveidot kursus iegūtās zināšanas, lai kvalitatīvi organizētu mācību procesu grupās.
- 3) Lai iegūtu objektīvu informāciju par programmas kvalitatīvu īstenošanu 2025./2026. mācību gadā pievērst uzmanību pedagogu savstarpējai mācību rotaļnodarbību vērošanai, atgriezeniskās saites sniegšana.
- 4) Joprojām bērni no mazākumtautību ģimenēm pārsvara runā, komunicē krievu valodā, tāpēc nepieciešams veicināt vecāku izpratni par latviešu valodas apguvi un mācībām latviešu valodā, skaidrot vecākiem, cik svarīga ir viņu līdzatbildība un atbalsts pārejā uz mācībām latviešu valodā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Mācību stundu / nodarbību vērošana.

- Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, u.tml).
- Intervijas / sarunas ar mērķgrupām.
- Edurio aptauja

3.5.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošana un vērtēšana notiek ne mazāk par 80% pedagogu. 80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmas, aplikācijas, prezentācijas u.c. 70% pedagogu pielāgo attīstošo vidi un diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidras jomas, zināšanas un prasmes, kas bērniem jāapgūst mācību gada laikā. 65% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi rezultatīva. 75% izglītojamo 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās un ir novērtēti ar “A” (apguvis) pēc STAP sistēmas. 60% pedagogu lieto mācību platformas “SOMA” piedāvātās iespējas pirmsskolām.	Pilnveidot pedagogu prasmi mērķtiecīgi izvirzīt sasniedzamos rezultātus un piedāvāt jēgpilnus, diferencētus uzdevumus. Rotaļnodarbību hospitācijas kritēriju aktualizēšana. Mērķtiecīgi organizēts darbs balstoties uz SR. Pēc rotaļnodarbībām skolotājiem veikt pārrunas ar bērniem par rezultātiem, jaunajām zināšanām, grūtībām, atgriezeniskās saites sniegšana. 80% izmanto interaktīvo tāfeli; 50% pedagogu izprot iestādes vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.
Iestādē ir izstrādāti noteikumi “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālā izglītības programmas plāna apguve” un izveidota vērtēšanas sistēma, kā arī algoritms, kā ar rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt uzdevumus atbilstoši katra bērna individuālo mācību sasniegumu rezultātiem. Individuālo plānu izstrāde.
90% pedagogu atzīst, ka iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. 89% skolotāju atzīst, ka ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem pārejā uz Vienoto skolu.	Nepieciešams regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu, elastīgāk nodrošinot atbalsta personāla palīdzību katram gadījumam atsevišķi. Sekmēt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam.
50% grupu pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Mācību process iestādē notiek latviešu valodā. Izglītojamo latviešu valodas zināšanas mācību gada garumā uzlabojušās. Pirmsskolas skolotāji iegūst informāciju tīmekļa vietnēs, lieto pieejamos digitālos mācību resursus, informācijas komunikācijas tehnoloģijas, dažādas	Apkopot informāciju par izglītojamiem, kam sniegts atbalsts. Minēto informāciju par izglītojama izaugsmi regulāri analizēt. Piedalīties STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei ESF+ politikas programmas 2021.–2027. gadam pasākuma projektā "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības

piedāvātās mācīšanās platformas. Digitālo ierīču un tehnoloģiju izmantošana ir kļuvusi par neatņemamu sastāvdaļu mācību plānošanā un īstenošanā, ņemot vērā, ka viens no izvirzītajiem uzdevumiem pirmsskolā ir nodrošināt kvalitatīvu, mūdienu prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas	īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē" ar mērķi nodrošināt pirmsskolas iestādes bērniem iespēju apmeklēt norises STEM jomā, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, radītu interesi par šo jomu apgūšanu.
---	--

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktualizēt izpratni par kompetenču pieejas būtību un vienotu prasību ievērošanu pedagogiskajā procesā mācību satura īstenošanā (rotaļnodarbību hospitēšana, metodes un paņēmieni atgriezeniskās saites sniegšanā).
- 2) Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, interaktīvās tāfeles, LVA interaktīvo materiālu un citu internet resursu izmantošanu mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes apguvei.
- 3) Sadarbībā ar Konsultatīvo centru un citām pirmsskolām izstrādāt un ievest vienotu paraugu Izglītojamā individuālā plāna formu
- 4) Panākt, lai 80% grupu pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu.
- 5) Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību saturu valstī valodā. Rosināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi par lasīšanu, palīdzēt katram bērnam apgūt lasītprasmi – attīstīt lasīšanas tehniku, veicināt izlasītā izpratni, lai nodrošinātu pēctecību starp pirmsskolu un skolu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. 2024./2025 mācību gadā iestādē realizējam "STEAM mācību jomu apgūšana pirmsskolā" ar mērķi veicināt pirmsskolas izglītības kapacitāti kompetenču izglītības īstenošanā, izmantojot jaunas metodes STEAM priekšmetu mācīšanās. Projekta ietvaros tika organizēts seminārs, labas prakses STEAM prezentācijas, savstarpējā nodarbību vērošana.

4.2. Turpinām dalību sadarbības projektā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu par bērnu drošību. Visi iestādes bērni vecumā no 4-6 gadiem piedalījās interaktīvās nodarbībās.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mērķis: Nodrošināt iespēju katram Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, sniegt izpratni par piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Būtisko vērtību un tikumu izkopšana	Audzināšanas procesā sekmēt izglītojamo iestādes vērtību izpratni-drošību, atbildību, cieņu. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība,	Izglītojamajiem un skolotājiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām. Izglītojamie kļūst par patstāvīgu personību, ar veselīgiem ieradumiem, vērtībām un tikumiem, sekmē to iedzīvināšanu ikdienā

Uzvedības veicināšana un emociju regulēšana	taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.	
	Padziļināti pievērst uzmanību bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, mācīt atpazīt emocijas, kontrolēt tās, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami.	Izglītojamie, atbilstoši vecumam un spējām, piedalās noteikumu izstrādē, ievēro tos. Izglītojamie izprot, izsaka savas emocijas, saprot kā tās kontrolēt, izmanto grupas vidi, vai pieaugušo palīdzību, lai nomierinātos.
Piederības Latvijas valstij stiprināšana	Sekmēt Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un cilvēciskās vērtības.	Stiprināta izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņa, koptas iestādes tradīcijas un iesaiste valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.

5.1. Audzināšanas uzdevumi 2025./2026.m.g.:

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Sasniedzamais rezultāts: Mācību saturu plāno, nostiprinot tikumus un akcentējot jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes. Grupas prezentē vienu labās prakses piemēru, īstenojot tikumus un caurviju prasmes. Veido mācību vidi.

2. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi. Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu. Gadskārtu svētku atzīmēšana un valsts simbolu lietošana izglītības iestādē.

Sasniedzamais rezultāts: Stiprina izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot iestādes tradīcijas un iesaistoties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.

Izstrādāta kopīgs sadarbības plāns ar bērnu vecākiem bērnu valsts valodas apguves atbalstam.

3.Sadarbība audzināšanas procesā (Izglītojamais<->Pedagogs<->Izglītojamā ģimene). Aktivizēt daudzveidīgas sadarbības formas ar vecākiem dažādu svētku un pasākumu organizēšanai. Vecāku aktīva līdzdarbošanās. Padziļināti pievērst uzmanību bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.

Sasniedzamais rezultāts: Katram bērnam tiek nodrošināta individuāla pieeja, individuāls darbs ar atbalsta personālu.

Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā bērns apzinās sevi, piederību ģimenei un izglītības iestādei, skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, novērtē paša izvēlēto un patstāvīgi veikto darbību. Pilsoniskā līdzdalība - bērns mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības.

1.	Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
Paveiktais	Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu

	iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā. Katras grupas skolotājas raksta perspektīvo audzināšanas plānu, aktualizējot katram mēnesim vērtības, tikumus un organizācijas formas – tematiskās pēcpusdienas, jautros brīžus, literāros darbus, video materiālus, ekskursijas.
Problēmas	Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē. Veicināt aktīvāku izglītojamo un vecāku iesaistīšanos veselīga dzīves veida un veselību veicinošo aktivitāšu realizēšanā.
Piezīmes	Iestādes pasākumi realizēti atbilstoši 2024./2025. mācību gada audzināšanas darba plānam. Bērniem tiek novadītas izglītojošas aktivitātes par veselību, drošību, rīcību ārkārtas situācijās. Bērni ar prieku iesaistās nodarbībās telpās un ārā, piedalās sporta aktivitātēs, spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus un ievēro tos, ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.
2.	Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un cilvēciskās vērtības.
Paveiktais	Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, pilsētu, Latvijas valsti.
Problēmas	Paplašināt pasākumu klāstu patriotisma audzināšanā iekļaujot latviešu klasiķu daiļdarbus un mūzikas repertuāru.
Piezīmes	Izglītojamie izprot piederību savai grupai, izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem. Organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā- valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšana.
3.	Padziļināti pievērst uzmanību bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.
Paveiktais	Izglītojamie un viņu ģimenes iesaistītas, līdzdarbojas grupas ikdienas aktivitātēs un iestādes rīkotajos pasākumos. Vecākiem veikts izglītojošs darbs (vecāku sapulcēs, informācija vecāku standos, individuālajās sarunās) par izglītojamo speciālajām vajadzībām un iekļaujošo izglītību, individuālas pārrunas par mācību procesa norisi.
Problēmas	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību. Veicināt speciālistu ciešu sadarbību ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir problēmas programmas apgūšanā un uzvedībā. Izveidot vienotu metodisko materiālu krātuvi, kuru izmantot mācību procesā integrējot sociāli emocionālo mācīšanos.
Piezīmes	Organizētas vecāku pēcpusdienas, sapulces, sportiskas aktivitātes ar ģimenēm, pārrunas. Projekts “4 gadalaiki” ar bērnu vecāku līdzdalību.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Soli pa solim mūsu kolektīvs turpina realizēt kompetenču pieeju mācību satura plānošanā, organizēšanā un ieviešanā. Pedagogu atbalstam iestādes administrācija iegādājas jaunāko metodisko un mācību literatūru. Ir izveidota digitālo resursu krātuve. Tiek apgūta interaktīvā tāfele, E-klase.

6.2. Turpināta sadarbība ar Konsultatīvā centra speciālistiem, kas konsultēja pedagogus uzvedības korekcijas jautājumos.

6.3. Atbalstot veselīgu dzīvesveidu, tika uzlabota iestādes fiziska darba vide, atbilstoši higiēniskām prasībām.

6.4. Iepazīstoties ar skolotāju atskaitēm, kuras tiek iesniegtas 2x gadā, var secināt, ka bērnu sniegums 2024./2025. mācību gadā bija labs. Sagatavošanas grupas bērni tika sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai. Jaunākā vecuma bērni ir gatavi turpināt mācīšanos nākamajā posmā. Bērniem ar mācīšanās grūtībām, sadarbībā ar atbalsta grupu tika nodrošināts individuāls atbalsts.

- 6.5. Sadarbības projekts ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu par bērnu drošību. Visi bērni vecumā no 4-6 gadiem piedalījās interaktīvās nodarbībās.
- 6.6. Organizēti pasākumi skolotāju labbūtības stiprināšanai: Lekcija “Emocionālā inteligence skolotāja profesijā”, Supervīzijas skolotājiem pārmaiņu laikā.
- 6.7. Veselīga dzīves veida popularizēšana - “Skolas auglis”.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Iestādes vadītājam, īstenojot pāreju uz vienotu skolu, izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību nodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. 2. Lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā: a) izglītības iestādes 2023./2024. māc.g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu, norādīt arī kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā, lai gada noslēgumā veiksmīgi izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā; b) izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai un ar tiem iepazīstināt pedagogus, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 30. janvārim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Izpildīts: Izglītības iestādes darba plānā, kā viena no prioritātēm ir iekļauta pāreja uz vienotu skolu, norādīti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, kuri ir sasniedzami izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā. Izstrādāts rīcības plāns par secīgu pāreju uz mācībām latviešu valodā. Izstrādātas stratēģijas valodas apguvei katrā vecumposmā. Rīcības plāns saskaņots ar RVP IKSD. Izglītības iestādē tiek nodrošinātas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai. Lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā, izglītības iestādes pedagogi iepazīstināti ar izstrādātiem izglītības iestādes ieteikumiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai. Izglītības iestādē ir izstrādāts Attīstības plāns 2025./2026.m.g.- 2027./2028. m.g., kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, definē izglītības iestādes darbības prioritātes, stratēģiskos mērķus, sasniedzamos rezultātus. Attīstības plāns ir nosūtīts RVP IKSD saskaņošanai.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Zinkeviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu