



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„PŪCĪTE”**

Ērgļu iela 1, Rīga, LV-1012, tālrunis 67848302, e-pasts rpiipuci@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	227

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds – 1,366 slodzes, psihologs – 1 slodze, vadītāja vietnieks – 1 slodze, vadītājs – 1 slodze, medmāsa – 0,5 slodzes, pedagoga palīga – 0.6 slodzes, asistents – 1 slodze.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Pilnveidot mācību vidi atbilstoši mūsdienīgai pedagoģijai iekļaujot digitālos mācību līdzekļus.

1.3.2. Stiprināt iestādes iekšējo kultūru, pieņemot tās daudzveidību un vērtības, ņemot vērā bērna labbūtību.

1.3.3. Stiprināt un pilnveidot grupas skolotāja līderības potenciālu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Pilnveidot mācību vidi

Turpināt mācību vides attīstību, organizējot darbu pa mācību centriem, atbilstoši mūsdienīgas pedagoģijas principiem un bērna aktīvai līdzdalībai.

1.4.2. Realizēt Erasmus+ projektu

Veicināt iekļaujošas izglītības pieeju un stiprināt starptautisku profesionālo sadarbību – aktīvi iesaistīties un īstenot Erasmus+ projektu “Es Tevi redzu. Tu esi vērtība!”.

1.4.3. Attīstīt skolotāju līderību grupās

Veidot iespējas grupu skolotājiem attīstīt līderības prasmes, uzņemoties atbildību par pedagoģisko procesu vadību, sadarbību komandā un profesionālo izaugsmi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidot mācību vidi atbilstoši mūsdienīgai pedagoģijai iekļaujot digitālos mācību līdzekļus.	a) kvalitatīvi Nodrošināta digitālo līdzekļu integrācija mācību procesā, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti, radošumu un problēmu risināšanas prasmes. Skolotāju kompetenču paaugstināšana digitālo tehnoloģiju lietošanā mācībās. Nodrošināta digitālo līdzekļu izmantošana atbilstoši bērnu vecumposmam un attīstības vajadzībām, veidojot drošu un motivējošu mācību vidi.	Daļēji sasniegts. Digitālie mācību līdzekļi ir ieviešami un tiek aktīvi izmantoti vairākās grupās, taču vēl nav pilnībā nodrošināta to pieejamība visās pirmsskolas grupās. Skolotāju digitālās prasmes attīstās, tomēr nepieciešama papildu apmācība un atbalsts, lai pilnvērtīgi integrētu tehnoloģijas visos mācību procesos. Turpināma digitālo līdzekļu izmantošanas monitorēšana un bērnu prasmju izvērtēšana, lai pilnveidotu un paplašinātu mācību vidi.
		b) kvantitatīvi Nodrošināts, ka vismaz 90% mācību telpu ir aprīkotas ar nepieciešamajiem digitālajiem līdzekļiem (datori). Organizēti vismaz 4 profesionālās pilnveides kursi gadā skolotājiem digitālo līdzekļu lietošanā. 80% mācību nodarbībās aktīvi izmantoti digitālie mācību līdzekļi.	Daļēji sasniegts. Apmēram 75% mācību nodarbībās digitālie līdzekļi tiek izmantoti aktīvi, tāpēc ir potenciāls uzlabojumiem.
2.	Stiprināt iestādes iekšējo kultūru, pieņemot tās daudzveidību un vērtības, ņemot vērā bērna labbūtību.	a) kvalitatīvi Veidota atklāta, iekļaujoša un cieņpilna iestādes kultūra, kurā tiek novērtēta un respektēta daudzveidība. Nodrošināta bērnu emocionālā labklājība un drošības sajūta ikdienas mijiedarbībā ar personālu un vienaudžiem. Stiprināta sadarbība starp personālu, bērniem un vecākiem, balstoties uz cieņu un kopējām vērtībām.	Sasniegts. Sasniedzamie kvalitātes mērķi tika veiksmīgi īstenoti, radot drošu un atbalstošu vidi bērniem, kur tiek respektēta viņu individualitāte un vajadzības. Personāls aktīvi iesaistījās iekļaujošas un cieņpilnas kultūras veidošanā, regulāri sadarbojoties ar vecākiem un bērniem, veicinot atklātu komunikāciju un savstarpēju saprašanu. Bērnu emocionālā labklājība tika sekmēta caur ikdienas aktivitātēm

			un emocionālās drošības pasākumiem
		b) kvantitatīvi 90% personāla apmācīti iekļaujošās izglītības un bērna labbūtības jautājumos. Regulāri (2 reizes gadā) tiek organizētas iekšējās diskusijas par iestādes kultūras pilnveidi un bērnu labbūtību. Iestādē tiek veikta bērnu emocionālās labsajūtas novērtēšana vismaz 2 reizes gadā ar pozitīvu atgriezenisko saiti no vairāk nekā 85% vecākiem un personāla	80% personāla (daudz jaunpienākušo pedagogu) ir apmācīti iekļaujošās izglītības un bērna labbūtības jautājumos, nodrošinot kvalitatīvu atbalstu visiem izglītojamiem. Iekšējās diskusijas par iestādes kultūras pilnveidi un bērnu labbūtību tiek regulāri organizētas (divas reizes gadā), veicinot personāla izpratni un sadarbību. Bērnu emocionālās labsajūtas novērtēšana tiek veikta vismaz divas reizes gadā, un vairāk nekā 85% vecāku un personāla sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, kas liecina par efektīvu emocionālās drošības nodrošināšanu iestādē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusijas, kas ļāva iegūt kvalitatīvu informāciju, kas papildina datus un sniedz dziļāku izpratni par iestādes stiprajām pusēm un uzlabojamajām jomām.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pastāv kopīga izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi bērna attīstībā un izglītības pieejamībā. Visi iesaistītie – pedagogi, atbalsta personāls, vadība un vecāki – atzīst un respektē katra bērna atšķirīgās vajadzības, spējas, kultūras un sociālo pieredzi.	Turpināt vecāku informēšanu un iesaisti, veicinot kopīgu atbildību par bērna attīstību un izglītošanu.
Izglītības iestādē tiek veidota sistēmiska pieeja iekļaujošas un vienlīdzīgas vides nodrošināšanai, kuras mērķis ir katra bērna pilnvērtīga iekļaušanās izglītības	Turpināt vides pielāgošanu – mācību materiāli, telpu organizācija, aktivitātes atbilstoši dažādu bērnu vajadzībām.

procesā, neatkarīgi no viņa spējām, valodas, kultūras vai veselības stāvokļa. Atbalsta sistēma bērniem ar speciālām vajadzībām – logopēds, psihologs, skolotājs, vadītājs, vadītāja vietnieks, individuālie plāni.	
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt attīstīt cieņpilnas attiecības, daudzveidības pieņemšanu un bērna labbūtības nodrošināšanu, lai pilnveidotu iekļaujošu izglītības vidi.
2. Uzturēt un pilnveidot izveidoto sistēmu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi un atbalstu katra bērna individuālajai izaugsmei.
3. Turpināt mācības un pieredzes apmaiņu iekļaujošās izglītības jomā, izmantojot ERASMUS+ projekta iespējas un citus profesionālās pilnveides resursus.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Izglītības iestādes apskate – telpu, materiāltehniskās bāzes, drošības un vides pieejamības izvērtēšana.

Anketēšana (edurio).

Individuālās sarunas ar mērķgrupām.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādu mērķgrupu vidū valda kopīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Lielākā daļa iesaistīto pušu – pedagogi, vecāki, atbalsta personāls – savā ikdienas darbībā rīkojas atbilstoši šai izpratnei, veicinot iekļaujošu un pieejamu mācību vidi visiem izglītojamajiem.	Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, nodrošinot pielāgotu pieeju katram bērnam. Turpināt apzināt barjeras un risinājumus, lai visiem bērniem tiktu nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē.
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas balstīta uz iekļaujošas izglītības principiem, nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferencēšanu atbilstoši katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt nodrošināt speciālistu atbalstu (logopēds, psihologs) atbilstoši bērnu vajadzībām. Turpināt veicināt ciešu sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstībai.
Pedagogi veido bērniem drošu, atbalstošu un attīstošu vidi, kur tiek respektētas personības īpatnības un veicināta aktīva līdzdalība mācību procesā.	Pilnveidot vērtēšanas un mācību procesa individualizāciju, ņemot vērā katra bērna spējas, intereses un vajadzības. Attīstīt efektīvus sadarbības mehānismus ar

	vecākiem, lai stiprinātu kopīgu atbildību par bērna attīstību un mācību sasniegumiem.
Izglītības iestāde, saņemot informāciju par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, sadarbojas ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, lai izvērtētu bērna individuālās vajadzības. Ja tiek konstatēts, ka esošā vispārējā pirmsskolas izglītības programma nevar pilnvērtīgi nodrošināt atbilstošu atbalstu, iestāde sadarbojas ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra (turpmāk - KC) speciālistiem.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Nepieciešams izstrādāt mērķtiecīgu attīstības plānu, kas ietver gan fiziskās, gan emocionālās vides uzlabošanu, kā arī atbalsta sistēmas dažādām vajadzībām.

2.Organizēt regulāras apmācības un diskusijas visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai), uzsverot individualizētu pieeju katram bērnam, ciešu sadarbību ar ģimenēm, praktiskus piemērus, kā pieejamības principi tiek īstenoti ikdienā

3.Nepieciešams turpināt profesionālās pilnveides programmas, īpaši darbā ar bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem, iekļaujošās pedagoģijas metodēs, komunikācijas un sadarbības prasmēs ar ģimenēm un speciālistiem.

Izglītības iestādē regulāri tiek veikta vides pārbaude, tiek apzināti iespējamie riski, īpaši rotaļu laukumos un grupu telpās.

Notiek ugunsdrošības, evakuācijas mācības un instruktāžas personālam, nodrošinot gatavību rīkoties ārkārtas situācijās.

Pedagogi ievēro pozitīvas uzvedības veicināšanas principus, izprot emocionālās drošības nozīmi ikdienas darbā.

Bērni tiek iepazīstināti ar uzvedības noteikumiem, un tiek sekots to ievērošanai.

Ir nepieciešams turpināt pilnveidot personāla zināšanas par bērnu psiholoģisko labklājību, īpaši krīzes situācijās un emociju regulācijā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Anketēšana (vecākiem, darbiniekiem)
- Izglītības iestādes fiziskās vides apskate
- Sarunas ar mērķgrupām (pedagogiem, bērnu vecākiem, atbalsta personālu)

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sistemātiski iegūst un analizē informāciju par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot dažādas metodes – aptaujas, sarunas, novērojumus.	Turpināt stiprināt pedagogu zināšanas par emocionālās labklājības veicināšanu.
Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, lai nodrošinātu izglītojamo, darbinieku un apmeklētāju fizisko un emocionālo drošību. Visi iesaistītie – pedagogi, tehniskais personāls, vecāki un bērni – tiek regulāri informēti par noteikumiem, un tiek veiktas instruktāžas.	Izveidot un uzturēt atklātu komunikāciju par drošības jautājumiem, lai savlaicīgi identificētu un novērstu pārkāpumus vai riskus.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta bērnu un darbinieku fiziskā drošība, regulāri identificējot iespējamus riskus telpās un āra teritorijā. Tiek pārbaudīti rotaļu laukumi, rotaļu konstrukcijas, mēbeles, tehniskais aprīkojums, kā arī nodrošināta droša vide grupu telpās. Notiek regulāras ugunsdrošības un evakuācijas mācības, personāls saņem instruktāžas par rīcību ārkārtas situācijās. Sadarbībā ar atbildīgajām institūcijām tiek veikta risku izvērtēšana un savlaicīga to novēršana, lai nodrošinātu drošu vidi	Turpināt pastāvīgi veikt ēku, iekārtu, rotaļu laukumu un apkārtējās teritorijas tehnisko stāvokli, lai laikus atklātu un novērstu iespējamus riskus.
Izglītības iestādē tiek veidota droša, iekļaujoša vide, kurā bērni jūtas pieņemti un saprasti. Pedagogi veicina pozitīvu komunikāciju, novērš emocionālos riskus un cieši sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu bērna labbūtību.	Turpināt nodrošināt pieejamu speciālistu (psihologa, logopēda) konsultācijas gan bērniem, gan darbiniekiem, veicinot savlaicīgu emocionālo grūtību risināšanu.
Izglītības iestādē tiek veicināta gan personāla, gan izglītojamo labizjūta, radot atbalstošu, emocionāli drošu un sadarbībai vērstu vidi. Tiek ņemtas vērā vajadzības, nodrošināts dialogs un līdzdalība ikdienas procesos	Uzlabot personāla emocionālo labizjūtu, nodrošinot supervīzijas vai atbalsta grupas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Personāls regulāri saņem instrukcijas un apmācības par rīcību ārkārtas situācijās, tostarp ugunsdrošības un evakuācijas mācības.
- 2) Tiek veicināta droša un atbalstoša emocionālā vide, nepieciešams stiprināt psiholoģiskā atbalsta pieejamību bērniem un darbiniekiem.

- 3) Pastāv laba sadarbība ar atbildīgajām institūcijām, lai savlaicīgi identificētu un risinātu drošības un labklājības jautājumus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanas procesā, izmantojot izglītības iestādes apskati, intervijas, diskusijas ar mērķgrupām un izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti, tika secināts:

Izglītības iestādes telpas un aprīkojums atbilst izglītojamo vajadzībām, nodrošinot drošu, ērtu un piemērotu vidi mācību un audzināšanas procesam.

Materiāltehniskie resursi, tostarp digitālās tehnoloģijas, ir pietiekami un labi pieejami, taču pastāv iespējas to efektīvākai izmantošanai un papildināšanai.

Apkārtējā teritorija ir labi iekārtota un multifunkcionāla, veicinot dažādu mācību aktivitāšu realizēšanu gan telpās, gan ārā.

Sarunās ar mērķgrupām tika izteiktas vajadzības pēc modernizācijas un papildu resursiem, kas varētu vēl vairāk uzlabot izglītības kvalitāti un darba efektivitāti.

Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie resursi, kas nodrošina kvalitatīvu un radošu mācību procesu. Tas ietver drošas un piemērotas rotaļlietas, mācību līdzekļus, interaktīvus un sensorus materiālus, kā arī telpas, kas pielāgotas dažādām aktivitātēm — gan mācību, gan rotaļu vajadzībām. Ir sporta inventārs un rīki bērnu attīstībai, kā arī tehniskais aprīkojums. Robotiņi ar palīgmateriāliem.	Nepieciešams pastāvīgi atjaunot un papildināt inventāru, īpaši mūsdienu tehnoloģiju un interaktīvo mācību līdzekļu jomā, lai veicinātu radošu un daudzveidīgu mācību vidi.
Izglītības iestādē ir nodrošināta pilnīga piekļuve informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, kas atbalsta mācību procesa īstenošanu. Pieejami datori, video projektori un kvalitatīvs interneta pieslēgums, kas ļauj efektīvi izmantot digitālos resursus un dažādas interaktīvas mācību platformas.	Lai pilnvērtīgi atbalstītu pedagogu darbu un bērnu mācīšanos, nepieciešams pastāvīgi atjaunot tehnisko aprīkojumu, nodrošināt piekļuvi jaunākajām digitālajām mācību platformām un programmatūrai.
Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi un efektīvi, atbilstoši izglītības programmas prasībām un bērnu attīstības vajadzībām. Personāls izprot resursu lietderīgu izmantošanu, tie tiek pielāgoti dažādu vecumposmu bērniem.	Turpināt papildus materiāltehnisko resursu iegādi, īpaši modernu un daudzfunkcionālu iekārtu ieviešanu, kas atbalsta dažādas mācību metodes un bērnu attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes telpas ir pielāgotas bērnu vecumam, attīstības posmam. Grupas telpas ir pietiekami plašas,	Nepieciešamas vēl speciālas lietas sensorajā telpā, multifunkcionālajā

gaišas un drošas, tajās iespējams organizēt dažādas mācību, rotaļu un sadzīves aktivitātes. Katrai grupai nodrošināta atsevišķa garderobe, guļamtelpa (izņemot 2 grupas) un sanitārais mezgls. Telpu iekārtojums veicina bērnu patstāvību, drošību un labbūtību. Mācību vide ir daudzveidīga un atbilstoši mainīga – nodrošinot iespēju strādāt gan individuāli, gan nelielās grupās. Tāpat ir pieejamas papildtelpas – sporta un mūzikas nodarbībām, sensorā telpa, multifunkcionālā telpa, speciālistu kabineti.	telpā mājturības nodarbībām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir labiekārtota, droša un piemērota dažādām bērnu aktivitātēm un izglītojošajam procesam. Teritorijā ir iespējas organizēt sporta aktivitātes, brīvdabas mācības un tematiskos pasākumus. Pieejama “Zaļā klase” – āra vide, kurā iespējams veikt mācību procesu dažādās mācību jomās.	Nepieciešams atjaunot un pilnveidot dažas āra laukumu rotaļu konstrukcijas.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt uzturēt un regulāri vērtēt vides atbilstību mainīgajām bērnu vajadzībām un izglītības prasībām.
2. Izstrādāt metodiskos materiālus digitālo rīku efektīvai izmantošanai, pedagogu kompetenču pilnveides plānu digitālajā jomā.
3. Izstrādāt regulāru brīvdabas aktivitāšu grafiku, attīstīt mācību programmas elementus, kas izmanto āra vidi (piemēram, dabas novērojumi, kustību rotaļas).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Sasniedzamie rezultāti ietver:

- Bērnu aktīvu iesaisti rotaļās un sadarbību ar vienaudžiem.
- Pozitīvas emocionālās atmosfēras veidošanu grupā.
- Pedagogu profesionālu un radošu pieeju rotaļnodarbību organizēšanā.
- Efektīvu mācību materiālu un resursu izmantošanu, kas atbalsta bērnu individuālās vajadzības.
- Regulāru novērtējumu un analīzi par rotaļnodarbību kvalitāti, lai uzlabotu darba procesu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Veicot rotaļnodarbību vērošanu 2024./2025. mācību gadā, izglītības iestāde secinājusi, ka rotaļnodarbības lielākoties atbilst bērnu vecumposma attīstības vajadzībām un interesēm. Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un materiālus, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un radošumu.

Tomēr ir konstatēti arī uzlabojumu punkti: Dažiem bērniem nepieciešams papildus individuālais atbalsts, lai pilnvērtīgāk iesaistītos rotaļās.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Rotaļnodarbību vērošana;
- Dokumentu analīze (e-klase);
- Intervijas un sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu novērojumi ikdienas darbā; Tematiskie vērtējumi pēc izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR); Individuālās sarunas ar vecākiem, kurās pārrunā bērnu attīstību; Pedagoģiskās sapulces, kurās analizē mācību procesa stiprās un vājās puses.	Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti starp vadību un personālu, lai balstītu lēmumus datos.
Vērtēšana notiek saskaņā ar vadlīnijām un sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecumposmā, ņemot vērā bērna individuālo attīstību, spējas un intereses. Sasniedzamie rezultāti (SR) tiek izvirzīti katras tēmas sākumā, un tēmas noslēgumā tiek veikta refleksija par to apguvi.	Pilnveidot vienotu izpratni starp pedagogiem par vērtēšanas principiem pirmsskolā. Turpināt iesaistīt vecākus bērna sasniegumu vērtēšanas procesā, nodrošinot saprotamu atgriezenisko saiti.
Ir izveidota atbalsta komanda. Tiek izstrādāti individuālie plāni un nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, balstoties uz katra bērna attīstības vajadzībām, spējām un interesēm.	Pedagogu profesionālā pilnveide diferencēto mācību metožu un iekļaujošas izglītības pieeju izmantošanā. Laika un resursu nodrošinājums individuālo plānu izstrādei un īstenošanai, lai tie būtu kvalitatīvi un sistemātiski.
Mācību saturs atbilstošs vecumposmam – nodrošināts daudzveidīgs, bērnu interesēm un spējām atbilstošs mācību process.	Turpināt sadarboties ar ģimenēm, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā.

Kompetencēs balstīta pieeja – tiek veicināta bērnu patstāvība, domāšana, radošums un sadarbības prasmes. Starpmācību jomu integrācija – mācību saturs tiek sasaistīts un integrēts dabiskās ikdienas situācijās.	
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāturpina pilnveidot mācību satura plānošanu, īpaši uzsverot mērķtiecīgu sasniedzamo rezultātu formulēšanu un sasaiste ar bērnu individuālajām vajadzībām.
- 2) Jāturpina attīstīt iekļaujošu vidi, nodrošinot atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.
- 3) Jāturpina sadarbība ar vecākiem, regulāri informējot par bērna attīstību un iesaistot mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Sabiedrības integrācijas projekta **”Visiem viena Saule!”**
realizēšana 04.03.2024. - 21.11.2024.

Projekta mērķis: Veicināt vienotības izjūtu bērniem pirmsskolā atklājot dažādo. Būt vienotiem un pieņemošiem starp dažādu kultūru pārstāvjiem.

Mācīt starpkultūras saprašanos un iemaņas tā, lai bērni spētu un vēloētos piedalīties neatkarīgajā daudz kultūru pasaulē.

Secinājums: Projekts sekmējis bērnu emocionālo labklājību, veicinājis iekļaujošu vidi un audzinājis jauno paaudzi ar plašāku redzējumu par pasauli.

4.2. Eiropas savienības projekts “Skaties, ko ēd!” – putna gaļa gan labi tev, gan pasaulei – sniedza bērniem informatīvu interaktīvu informāciju par sabalansētu un vērtīgu uzturu, šķīvja principu un putna gaļu, kā lielisku olbaltuma avotu.

Kopumā: Projekts veicināja veselīga dzīvesveida pamatu apgūšanu agrīnā vecumā, attīstīja bērnu uztura pratību un motivāciju ēst veselīgi ikdienā.

4.3. “ERASMUS+”¹ Projekts 2025-1-LV01-KA122-SCH-000328673 — Es Tevi Redzu. Tu Esi Vērtība! 01.06.2025. – 01.12.2026.

Mērķis: Iegūt zināšanas par inovatīvām metodēm iekļaujošā izglītībā, kas nodrošinās pieņemošu vidi pirmsskolā izglītojamajiem ar atšķirīgām vajadzībām, veicinot vienotības izjūtu un atklājot dažādo.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba mērķis ir veidot personību, kas ikdienā spēj izprast un pielietot būtiskākās tikumiskās vērtības, kas ir pamats harmoniskai līdzāspastāvēšanai sabiedrībā. Pirmsskolas izglītības posmā tas nozīmē:

- Atbildības veicināšana – bērns saprot savus pienākumus, rīcības sekas, cenšas pabeigt iesākto.
- Centība un godīgums – tiek iedrošināts censties, būt patiesam, atzīt kļūdas.
- Laipnība un līdzietība – tiek attīstīta empātija, rūpes par citiem, draudzīga attieksme.
- Savaldība un solidaritāte – bērns mācās pārvaldīt emocijas, būt atbalstošs citu labā.
- Drošības un veselīga dzīvesveida izpratne – tiek aktualizētas higiēnas, uztura, kustību un emocionālās labklājības tēmas.

Audzināšanas darba uzdevums ir veidot izglītojamā personību tā, lai bērns augtu kā pašapzinīga, atbildīga un attīstīta personība. Tas nozīmē:

- Ievērot bērna individuālās vajadzības – emocionālās, fiziskās un sociālās;
- Ņemt vērā spējas un attīstības līmeni – pielāgot uzdevumus un aktivitātes katram bērnam;
- Iesaistīt bērnu aktivitātēs, kas viņu interesē – veicināt iekšējo motivāciju un prieku mācīties;
- Balstīt audzināšanas darbu uz bērna iepriekšējo pieredzi – lai veidotos sasaistes un izpratne;
- Attīstīt pašizziņas spējas – lai bērns mācās izprast sevi, savas emocijas un rīcību.

5.2. Secinājumi:

- 5.2.1. Izmantotā pieeja veicina bērna intelektuālo, emocionālo, fizisko un sociālo attīstību, kas ir pamats sekmīgai tālākai izglītībai un dzīvei sabiedrībā.
- 5.2.2. Vērtības tiek ieaudzinātas caur praktisku darbību – rotaļās, situāciju risināšanā, sarunās, kopīgās aktivitātēs, kā arī ar pedagogu piemēru. Tās regulāri tiek aktualizētas ikdienas dzīvē, neformālās situācijās un mācību saturā, nodrošinot to ilgtspējīgu nostiprināšanos.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Uzsākta sadarbība ar Rīgas Centra Humanitārās vidusskolas sākumskolas skolotājām un metodiķi lai veicinātu bērnu sekmīgāku un emocionāli drošāku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu. Tā ļauj labāk izprast skolas prasības, saskaņot pedagoģiskās pieejas un nodrošināt vienotu atbalsta sistēmu bērniem pārejas posmā.

6.2. Turpmākā rīcība:

- Veidot regulāras tikšanās un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.
- Pilnveidot prasības un gaidas attiecībā uz bērna prasmēm un uzvedību 1. klasē.
- Iesaistīt vecākus sadarbībā, lai stiprinātu atbalstu bērnam pārejas procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

S. Vaivode-Kļaviņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis