



RĪGAS CENTRA DAIĻAMATNIECĪBAS PAMATSKOLA

Aspazijas bulvārī 34, Rīgā, LV -1050, tālr. 67227548, e-pasts: cdps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem daļā kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un daļā dizains un tehnoloģijas mācību jomā)	Aspazijas bulvāris 34, Rīga	333

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	<i>Pamatizglītības pedagogs 0,16</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	<i>Kopējais atbalsta personāla skaits – 7, 2 sociālie pedagogi – 1 likme, logopēds – 0,650 likme, psihologs – 0,600 likme, pedagoga palīgi – 1,001 likme.</i>

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu: “Noteiktie rādītāji” saskaņā ar 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojumu

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	2024./2025.m.g. saglabāt esošos rādītājus, pievēršot papildus uzmanību ne tikai skolēniem ar	Sasniegts. 4. - 9.kl. – 2024./2025.m.g. vidējais vērtējums 7,56

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		zemākiem mācību sasniegumiem, piedāvājot savlaicīgas un atbalstošas konsultācijas, bet arī skolēniem ar augstākiem mācību sasniegumiem nodrošinot papildus konsultācijas, padziļinot interesi par attiecīgo mācību jomu, motivējot attīstīt savus talantus. Ņemt vērā katra skolēna talantu, ievērojot viņa īpašās spējas un intereses.	(2021./2022.m.g. – 7,45; 2022./2023.m.g. – 7,4), 2023./2024.m.g. - 7,56), saglabājot iepriekšējā 2023./2024.m.g. rādītājus. 4.-9.klases grupā nav skolēnu, kuri 2024./2025. mācību gadā atkārtoti apgūtu mācību programmu tajā pašā klasē. Ir skolēni (0,9% - 3 skolēni (6., 8.kl.)), kuri pārcelti nākamā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu mācību gadā matemātikā. Regulāri tika organizētas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, kuriem nepietiekami vērtējumi. Atbalsta personāls monitorēja, sniedza atbalstu, konsultācijas, izstrādāja atbalsta plānus skolēniem ar zemu mācību motivāciju. Augstus rādītājus skolēni uzrāda kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un dizains un tehnoloģiju mācību jomā (augstāki sasniedzamie rezultāti) - 8,38. 1.–3. klašu grupā 2024./2025. mācību gadā 60% skolēnu uzrāda padziļinātus mācību sasniegumus, saglabā iepriekšējā gada rādījumus
--	--	--	---

		(2022./2023. m. g. – 65%; 2023./2024. m. g. – 60%; 2024./2025. m. g. – 60%). Minētajā klašu grupā nav skolēnu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, kā arī nav skolēnu, kuri 2024./2025. mācību gadā atkārtoti apgūtu mācību programmu tajā pašā klasē. Nepieciešams aktualizēt kārtību, iekļaujot vērtēšanas kārtībā, lielāku pedagoga atbildību komunikācijā ar skolēniem un viņu vecākiem par skolēna sekmēm (dati no Edurio aptaujas), lai laicīgi konstatētu nepieciešamo atbalstu vai atbalsta personāla iesaisti skolēna mācību motivācijas veicināšanā. Nepieciešams aktualizēt darbu pie atbalsta nodrošināšanas skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, rosināt aktīvāk piedalīties dažādos konkursos, mācību olimpiādēs, skatēs, sacensībās. Veicināt aktīvāku skolēnu iesaisti STEM (zinātne, tehnoloģijas un inženierzinības) jomas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
--	--	--

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Ikdienas mācību procesā pievērst uzmanību tekstpratībai un STEM jomai (matemātika), piemēram, kombinētu uzdevumu risināšanai, lai demonstrētu stabilus sasniegumus ne tikai valsts pārbaudes darbos, bet arī ikdienas mācību procesā. 2024./2025.m.g. saglabāt esošos rādītājus.	Sasniegts. Rezultāti: angļu valodas centralizētajā eksāmenā zemāki rezultāti rakstīšanās daļā - 73,02% (2023./2024.m.g. - 78,1%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., zemāk par 5,08%), augstāki – runāšanas daļā - 92% (2023./2024.m.g. 87,4%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., augstāk par 4,6%); latviešu valodā zemāki – tekstveides (rakstveidā) daļā - 59,18% (2023./2024.m.g. 62,4%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., zemāk par 3,22%), augstāki – mutvārdu daļā 89,90% (2023./2024.m.g. 89,76%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., augstāk par 0,14%), matemātikā – zemāki kompleksu problēmu risināšanas daļā 37,76% (2023./2024.m.g. 28,71%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., augstāk par 9,05%), augstāki – zināšanu, izpratnes un prasmju daļā 66,84% (salīdzinot ar

		2023./2024.m.g. 66,02%, augstāk par 0,82%). Rezultāti matemātikā kopā - 59,57% (mācību gadā 6,3), rezultāts paaugstinājies par 2,96%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultātiem, bet zemāki par 9,53% salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. 2024./2025.m.g. matemātikas vidējais rādītājs sakrīt ar rādītāju valsts pārbaudes darbos. Secinājums: iespējams aktualizēt mācību procesa plānošanu, lielāku uzmanību pievēršot pārbaudes darbu izveidošanā, tajā iekļaujot visu izziņas līmeņu uzdevumus (dati no e- klases). Pazeminājušies rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā par 1,84% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. Rezultāts angļu valodā 80,76% (mācību gadā 7,81). Mācību gadā angļu valodā vidējais rādītājs nedaudz zemāks par rādītāju valsts pārbaudes darbā. Secinājums: ikdienā mācību procesā augstākas prasības. Vienlaikus nepieciešams
--	--	--

		pievērst lielāku uzmanību rakstītprasmei. Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. pazeminājušies rezultāti latviešu valodā par 2,45%. Rezultāts latviešu valodā 69,06% (mācību gadā 6,9). Rezultāts mācību gadā atbilst rezultātam valsts pārbaudes darbā. Secinājums: lielāku uzmanību nepieciešams pievērst skolēnu rakstītprasmei - interpunkcijai, ortogrāfijai, teikumu uzbūvei, valodas izpratnei, vārdu krājuma papildināšanai. Visos mācību priekšmetos valsts pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki virs vidējā rādītāja valstī. Līdzīgi kā 2023./2024.m.g. pedagogi uzskata, ka nepieciešams turpināt ikdienas mācību procesā pievērst uzmanību tekstpratībai un kombinētu uzdevumu risināšanai. Nepieciešams lielāku uzmanību pievērst ikdienas mācību procesa izvērtējumam visos mācību priekšmetos, datu apkopošanai un pratībai tos izvērtēt un izmantot sava darba un mācību procesa plānošanā.
--	--	---

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms
4.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Aktualizēt sociālo un pilsonisko, STEAM mācību jomu dalībnieku piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, liekot lielāku uzsvaru uz skolēnu sagatavošanu, nodrošinot iespēju apmeklēt konsultācijas, nodrošinot ar papildmateriāliem un iespējām tālāk pilnveidoties.	Sasniegts. 2023./2024.m.g. skolēni aktīvi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos. Iegūtas vietas Rīgas valstspilsētas organizētajās 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs (1 – 1.vieta, 6 – 2.vietas, 2 – 3.vietas, 4 - atzinības). Skolēni piedalās dabaszinību mācību jomas olimpiādēs, konkursos, iegūstot augstas vietas. Skola, sadarbībā ar Rīgas pamatskolu “Rīdze” un Ogres Kalna pamatskolu organizē “Karšu lasīšanas čempionātu”, kura pirmais posms noris skolā, fināls, kādā no skolām, kurai augstāks rādītājs. Konkursā piedalās visi 7.-9.klases skolēni, ir izstrādāti uzdevumi arī sākumskolas posmam. Augstāki rezultāti un lielāks skolēnu skaits piedalās valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās. Pedagogi plāno skolēniem ar augstākiem mācību sasniegumiem konsultācijas. Nepieciešams popularizēt STEM jomas mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			priekšmetu olimpiādes, konkursus. Aktualizēt mākslas priekšmetu un STEM jomas mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sekmēt skolēnu sadarbības caurviju prasmi attīstību. Katrs pedagogs vismaz 1 reizi divos mēnešos mācību procesā ietver mācību formas, kuras veicina skolēnu sadarbības caurviju prasmes attīstību. Turpināt izstrādāt atbalsta metodiskos materiālus sadarbības caurviju prasmi attīstībai.	Sasniegts. 99% pedagogi (ieraksti e-klasē, vēroto mācību stundu rezultāti, mācību metodisko jomu sanāksmju protokoli) īsteno mācību procesā tādas mācību formas, kā grupu darbs, pāru darbs, skolēnu savstarpējo vērtēšanu, atgriezeniskās saites formu. OneDrive dokumentu krātuvē izveidota koplietošanas dokumentu mape, kurā pedagogiem ir iespēja dalīties labās prakses piemēros, kā veicināt sadarbības caurviju prasmes attīstību. Ir īstenoti starpdisciplināri projekti (sadarbība starp vairākiem mācību priekšmetiem), piemēram, “Pasaku diena”, (valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, teātra māksla), “Karšu lasīšanas čempionāts” (ģeogrāfija, datorika).

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Saglabāt iepriekš sasniegtos rādītājus, pievēršot papildus uzmanību STEM jomas rādītāju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		paaugstināšanai. Aktualizēt visu mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, tai skaitā starp STEM un mākslas mācību priekšmetiem (dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nav attiecināms
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Saglabāt iepriekš sasniegtos rādītājus valodu jomas un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Aktualizēt mācību satura sasniedzamos rezultātus STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinības un māksla) jomas mācību priekšmetos. Paaugstināt starpdisciplinārā monitoringa darba (9.klase) rezultātus par 10%, salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms
4.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Veicināt skolēnu dalību STEAM jomas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Izstrādāt plānu talantīgo skolēnu mentoringa sistēmai - "pedagogs - skolēns", "skolēns - skolēns".
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vecāku līdzdalība klases un skolas līmenī skolēna izglītības mērķu sasniegšanā, sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras attīstībā. • Regulāras vecāku iesaistes tikšanās (diskusijas, semināri, konsultācijas) par skolēna individuālajiem mērķiem, sociāli emocionālo labsajūtu un karjeras interesēm. • Kopīgas klases un skolas aktivitātes (projekti, radošās darbnīcas, izglītojoši pasākumi), kurās vecāki un skolēni sadarbojas, lai veicinātu sociāli emocionālās prasmes. • Karjeras atbalsta pasākumi ar vecāku līdzdalību (vecāku stāstījumi par profesijām, uzņēmumu apmeklējumi, karjeras dienas). • Aktualizēt pedagogu atbildību (dati no EDURIO) komunikācijā starp skolu un

		skolēnu vecākiem savlaicīgai informācijas aprītei.
--	--	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināts pedagoga profesijas prestižs. Mazināti pedagogu izdegšanas riski.	Izstrādāts algoritms, lai pedagogi laicīgi saņemtu psihoemocionālo atbalstu. Pedagogi (vismaz 60%) apmeklējuši supervīzijas.	Daļēji sasniegts. Pedagogiem tika piedāvātas supervīzijas ārpussemināru, bet tās apmeklēja 2,25% pedagogu. Pēc nepieciešamības, pedagogiem tika nodrošinātas atbalsta konsultācijas pie skolas psihologa un sociālā pedagoga. Tika organizētas pedagogu labbūtības aptaujas (piedalījās 40% pedagogu, EDURIO aptaujā tikai 37,78%). Veiktas individuālas sarunas. Nepieciešams izstrādāt algoritmu, lai pedagogiem laicīgi sniegtu psihoemocionālo atbalstu, izskatīt iespēju piesaistīt ārpalpojumu. Pedagogi ne vienmēr jūtas droši izmantot skolas esošo atbalsta resursu (aptaujas rezultāti).
2.	Papildināti un izstrādāti mācību metodiskie materiāli, atbilstoši mūsdienu prasībām, pasaules aktualitātēm un situācijām.-	Apkopoti dati kādus digitālos rīkus, platformas pedagogi izmanto ikdienas mācību procesā, kādi nepieciešami.	Sasniegts. Ir apkopoti dati, kādus digitālos resursus pedagogi izmanto ikdienas mācību procesā. Mācību procesā skolēni izmanto <i>chrombook</i> datorus, ja sākotnēji datori tika izmantoti tikai 8.un 9.klasēs, tad 2024./2025.mācību gadā tos aktīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		90% pedagogu mācību procesā pēc nepieciešamības izmanto digitālos rīkus.	izmanto 4.-9.klasēs mācību procesa laikā. Pedagogi dalījās labās prakses piemēros, kā veiksmīgi mācību procesā tos izmantot. Ieraksti e-klasē apliecina, ka 90% pedagogi mācību procesā pēc nepieciešamības izmanto dažādus digitālos rīkus, piemēram, saņemot atgriezenisko saiti no skolēniem, grupu vai projekta darbu izstrādē, u.c.
3.	Pagarinātās dienas grupas skolēniem nodrošināta iespēja brīvi pieejamas attīstošas galda spēles.	Pārskatīti esošo spēļu resursi, izvērtēts to lietderīgums. Pagarinātās grupas audzēkņiem ir iespēja pavadīt saturīgi brīvo laiku. Pagarinātās grupas nodrošinātas ar izglītojošām spēlēm.	Sasniegts. Ir pārskatīti esošo spēļu resursi, iegādātas lielformāta spēles, lai pagarinātās grupas audzēkņiem ir iespēja pavadīt saturīgu brīvo laiku. Ir iekārtots brīvpieejams spēļu un grāmatu maiņas punkts. Nepieciešams izstrādāt pagarinātās grupas pedagoga darba plānu, t.s. rosināt vairāk skolēniem pagarinātās grupas laikā jēgpilni plānot un īstenot dažādas radošas aktivitātes, spēles, paredzot laiku grāmatu lasīšanai un, pēc nepieciešamības, mājas darbu pildīšanai. Aicināt aktīvāk izmantot spēles atpūtas laikā.
4.	Strukturizēta un izstrādāta skolas dokumentācija atbilstoši nomenklatūras un ārējo normatīvo aktu prasībām (skolas vadības, personālvadības, darba aizsardzības, finanšu organizācijas, izglītības procesa, atbalsta personāla).	Sakārtota un sistematizēta dokumentu krātuve, izstrādāti iesniegumu, atbrīvojumu, pasākumu nolikumu sagataves. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām dokumenti pieejami pedagogiskajam personālam.	Sasniegts. Ir pārskatīta skolas dokumentācija, pārskatīts vai iekšējie normatīvie akti ir aktuāli un ir spēkā esoši. Izstrādātas iesniegumu sagataves. Normatīvo aktu dokumenti pieejami visam pedagogiskajam personālam. Nepieciešams aktualizēt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālajā pratībā, piemēram, darbs ar tiešsaistes dokumentiem, plānošanas rīkiem. Aktualizēt tiešsaistes rīku un darba e-pasta lietošanas noteikumus, ko nosaka ārējie normatīvie akti, veidojot iestādē vienotu pieeju digitālo rīku lietošanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- **Pedagogu sadarbības veicināšana mācību un audzināšanas darba satura integrēšanā.**

2024./2025.m.g. sadarbības starp pedagogiem īstenota dažādos formātos, gan skolas pasākumos, gan mācību stundu ietvaros.

Pasākumi, piemēram:

“**Pasaku nedēļa**”, pasākums visas nedēļas garumā iesaistot visus mācību priekšmetus. Šāda veida pasākums skolā tika organizēts pirmo reizi, tika novērota liela skolēnu un pedagogu iesaiste (75%), tādēļ turpmāk pasākums “Pasaku nedēļa” ir iekļauts iestādes gada pasākumu plānā.

“**Ģimenes diena**”, pasākums ar mērķi veicināt sadarbību starp iestādi un skolēnu vecākiem un stiprināt piederības sajūtu. Atgriezeniskā saite no “Ģimenes dienas” dalībniekiem apliecina pasākuma sākotnējo mērķu sasniegšanu un pozitīvo ietekmi uz iestādes sadarbību ar vecākiem. Skolēnu vecāki un pedagogi atgriezeniskās saites aptaujā pauduši viedokli par pasākuma lietderību un pozitīvo ietekmi. Par kopējo iesaisti un organizāciju pasākuma sakarā “ļoti labi” norāda 86 % skolēnu vecāki, To, ka šāds pasākums stiprina saikni starp ģimeni un skolu atzīmē 89% respondentu. 83 % pedagogu ir pauduši pozitīvu viedokli par pasākuma norisi. Ar 9.43 punktiem no 10 vecāki kopumā ir vērtējuši visu Ģimenes dienu. Apkopojot atgriezeniskās saites aptaujas rezultātus izdarīts secinājums, ka “Ģimenes dienu” turpināt kā ikgadēju tradīciju.

“**Karšu lasīšanas čempionāts**”, pasākums ar mērķi veicināt skolēnu interesi par ģeogrāfijas mācību priekšmetu un notiek sadarbībā ar ģeogrāfijas un dabaszinību mācību priekšmetu pedagogiem, kā arī klašu audzinātājiem. Pasākums ietver arī sadarbību ar citām izglītības iestādēm - Rīgas pamatskolu “Rīdze” un Ogres Kalna pamatskolu. Novērota liela skolēnu atsaucība un iesaiste, kas apstiprina pasākuma mērķu sasniegšanu.

“**Latvietība apģērbā**”, pasākums ar mērķi stiprināt piederības izjūtu savai valstij un tautas kultūrai. Pasākums iekļauj sadarbību starp audzināšanas darbu, dizaina un tehnoloģiju, latviešu valodas un mākslas mācību priekšmetiem.

Visi notikušie pasākumi balstīti izglītības iestādes vērtībās - tolerance, mērķtiecība, radošums, godīgums, atbildība. Pasākumu ietvaros realizētā sadarbība īsteno izglītības iestādes vienotu pieeju audzināšanas darbā.

2024./2025.m.g. izplānoti 14 starpdisciplinārie mācību projekti, no kuriem īstenoti 6 projekti.

Starpdisciplinārie projekti realizēti sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem:

- Zīmēšana, angļu valoda, kokapstrāde;
- Dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības;
- Dizains un tehnoloģijas, matemātika;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Latviešu valoda, vizuālā māksla, datorika;
- Matemātika, angļu valoda, sports un veselība;
- Matemātika, ģeogrāfija.

Novērojumi un analītisko diskusiju rezultāti liecina, ka pedagogiem nepieciešams lielāks metodiskais atbalsts starpdisciplināro projektu realizēšanā.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību sasniegumu izvērtējumā piedalās visi iesaistītie pedagogi - fokusgrupās analizējot diagnosticējošos un valsts pārbaudes darbu rezultātus.	Uzlabot datu vākšanas un apstrādes efektivitāti, pielietojot IT rīkus. Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides prasmi, vākt, apkopot, izvērtēt datus, tos pielietot turpmāko vajadzību un mācību procesa plānošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Realizēta starppriekšmetu sadarbība mācību stundu ietvaros. Pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību saturam.	Pilnveidot STEAM jomas integrāciju mācību procesā. Veicināt individualizētu pedagogu profesionālo pilnveidi par projektveida mācīšanos, digitālo rīku izmantošanu, datu vākšanu un pielietošanu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs sociālā pedagoga atbalsts gan skolēniem, gan pedagogiem, gan vecākiem.	Jāpilnveido pedagogu izpratne par mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. Izskatīt iespēju pedagogiem nodrošināt profesionālās pilnveides mācības par diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Jāpilnveido summatīvās vērtēšanas kritēriji mākslas jomas mācību priekšmetos. Jāpilnveido vērtēšanas kārtība sākumskolas posmā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana skolēniem	Sociālajam pedagogam sadarbojoties ar skolēnu vecākiem, tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni. Skolā tiek sniegts specifiski individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem sociālās atstumtības riska mazināšanai.	Jāpilnveido individuālo atbalsta pasākumu dokumentācijas forma. Aktualizēt pedagogu līdzatbildību individuālā atbalsta plāna īstenošanā.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Nav attiecināms	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Nav attiecināms	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skola jau ir izveidojusi sistēmu datu apkopošanai un analīzei par mācību kvalitāti, kurā aktīvi iesaistās visi pedagogi, lai padarītu šo procesu efektīvāku un mūsdienīgāku, nepieciešams ieviest un **izmantot IT rīkus datu vākšanai**, apstrādei un vizualizācijai. Tas ļautu automatizēt datu apkopošanu (piemēram, izmantojot digitālas anketas, testus, platformas), ātrāk identificēt tendences un problēmas, sniegt precīzāku atgriezenisko saiti pedagogiem un skolēniem. Mācību stundu vērošanas rezultātus apkopošanai izveidot vienotu rīku, kā arī pārskatīt mācību stundas vērošanas izvērtējuma anketu, padarot to ērtāku ikdienas lietošanā pedagogiem savstarpējo mācību stundu vērošanas procesa izvērtēšanā.
- 2) Lai mācību process kļūtu vēl mūsdienīgāks un efektīvāks, jāstiprina:
 - **STEAM jomas integrācija** (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla, matemātika),
 - **projektveida mācīšanās** – skolēni mācās caur praktiskiem uzdevumiem, kas attīsta kritisko domāšanu un sadarbību,
 - **individualizēta pedagogu profesionālā pilnveide**, kas pielāgota katra pedagoga vajadzībām un kompetencēm.

- 3) Lai nodrošinātu vienotu un caurspīdīgu pieeju, nepieciešams **pilnveidot vērtēšanas kritērijus** mākslas jomas priekšmetos, lai sekmētu objektīvu un skaidru pieeju mācību uzdevumu izvērtēšanā. Nepieciešams **precizēt vērtēšanas kārtību** sākumskolā, pārskatot sasniedzamo rezultātu formulējumu, saturu un atbilstību izglītības iestādes specifiskajiem mērķiem.
- 4) **Pilnveidot individuālo atbalsta pasākumu dokumentācijas formu**, lai tā būtu strukturēta, viegli saprotama visām atbalsta pasākumu plāna izveidošanā un īstenošanā iesaistītajām pusēm, un izmantojama ilgtermiņā.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Audzināšanas darbā tiek rosināta cieņa pret daudzveidību, skaidrota empātija, tolerance un sekmētas sadarbības prasmes.	Aktualizēt pedagogu profesionālo pilnveidi un dalīšanos labās prakses pieredzē, lai apgūtu jaunas metodes un veicinātu sadarbību ar atbalsta personālu (sociālo pedagogu, psihologu, karjeras konsultantu, pagarinātās grupas pedagogiem, pedagogu palīgiem, bibliotekāru, medmāsu, logopēdu), lai veidotu vienotu, mūsdienīgu izpratni par skolēna vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolas vidē sekmīgi tiek iekļauti skolēni, kas mainījuši izglītības iestādi.	Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.

Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Pilnveidot datu vākšanas un apkopošanas kvalitāti un efektivitāti. Sekmēt respondentu aktivitāti aptauju aizpildīšanā, lai gūtu pilnīgāku ieskatu.
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogi apzinās savu lomu vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanā, audzināšanas darbā tiek veicināta cieņa pret daudzveidību, empātija un tolerance. Tas liecina par pozitīvu attieksmi un vērtībām, kas veido iekļaujošu vidi. Lai šīs vērtības tiktu konsekventi īstenotas praksē, nepieciešams organizēt tematiskus seminārus, kopīgas mācīšanās sesijas un supervīzijas, kur pedagogi var **dalīties pieredzē** un saņemt profesionālu atbalstu, **sistemātiski turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi**, īpaši par iekļaujošas izglītības metodēm, **stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu** (sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, pagarinās grupas pedagogi, pedagogu palīgi, bibliotēka), lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu skolēniem ar dažādām vajadzībām.
- 2) Skola jau ir izstrādājusi efektīvu atbalsta sistēmu skolēniem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām, kurā iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta komanda. Lai **līdzsvarotu atbalstu** visiem skolēniem, būtu svarīgi **paplašināt atbalsta sistēmu** arī skolēniem ar augstiem sasniegumiem, kuriem nepieciešami izaicinājumi, padziļināta mācīšanās un iespējas attīstīt talantus, veidot diferencētus mācību uzdevumus, projektus un ārpusstundu aktivitātes, kas stimulē izcilību.
- 3) Skola regulāri izvērtē mācību procesu un izglītības kvalitāti, izmantojot dažādus datu avotus – skolēnu sasniegumu analīzi, pedagogu pašvērtējumu, vadības atgriezenisko saiti, kā arī aptaujas skolēniem un vecākiem. Lai paaugstinātu šī procesa efektivitāti, **jāpilnveido datu vākšanas un apkopošanas kvalitāte**, izmantojot digitālos rīkus un strukturētas pieejas, **jāveicina respondentu aktivitāte aptaujās**, lai iegūtu pilnīgāku un reprezentatīvāku informāciju, jānodrošina **datu analīzes rezultātu praktiska pielietošana** mācību procesa uzlabošanā.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Mācību process tiek organizēts tā, lai ikvienam skolēnam būtu iespēja mācīties atbilstoši savām spējām un apstākļiem.	Pilnveidot mērķtiecīgu metodisko darbu, sekmējot visu iesaistīto (skolas personāls, skolēni un vecāki) vienlīdzīgu izpratni un nostāju izglītības pieejamības nodrošināšanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana skolēniem ar speciālajām vajadzībām		Izglītības iestādes fiziskās vides pieejamību ierobežo ēkas arhitektoniskais plānojums. Izglītības iestādē nav licencētas izglītības programmas izglītības skolēniem ar speciālām vajadzībām. Stiprināt sadarbību ar atbildīgajām pašvaldības institūcijām, lai uzlabotu fiziskās vides pieejamību.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē pieejami mācību līdzekļi, digitālie rīki (piemēram, soma.lv, interaktīvās tāfeles), kas sniedz iespēju dažādot mācību procesu un pielāgot to skolēnu vajadzībām. Pedagogi aktīvi izmanto šos resursus, lai veicinātu skolēnu iesaisti un uzlabotu mācību rezultātus.	Paplašināt mācību resursu klāstu, īpaši STEAM jomā, lai veicinātu kompetenču pieeju. Piesaistīt papildus finansējumu un projektus, lai uzlabotu materiāltehnisko bāzi. Veicināt starptautisko sadarbību un pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde uzrauga skolēnu mācību sasniegumus un iekļaušanos skolas sociālajā vidē, laikus pamanot skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts mācību vai sociālajā jomā.	Piesaistīt speciālistus/lektorus informatīvu nodarbību vadīšanai psiholoģijas un saskarsmes jomā gan skolēniem, gan pedagogiem.

	Atbalsts skolēniem tiek sniegts, arī sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu.	Nav attiecināms	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	Nav attiecināms	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde demonstrē izpratni par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pielāgojot mācību procesu skolēnu spējām un apstākļiem. Tas veicina iekļaujošu vidi un individuālu pieeju. Lai nostiprinātu šo virzienu, nepieciešams:
 - **mērķtiecīgi pilnveidot metodisko darbu**, kas veicina vienotu izpratni par izglītības pieejamību visā kolektīvā,
 - **iespēju robežās risināt fiziskās vides pieejamības ierobežojumus**, kas šobrīd kavē pilnvērtīgu iekļaušanu skolēniem ar speciālām vajadzībām.
- 2) Izglītības iestādē jau tiek aktīvi izmantoti digitālie rīki un mācību līdzekļi, kas veicina skolēnu iesaisti un uzlabo mācību rezultātus. Pedagogi demonstrē spēju pielāgot mācību procesu skolēnu vajadzībām. Lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un pilnveidotu kompetenču pieeju:
 - **jāpaplašina mācību resursu klāsts**, īpaši STEAM jomā (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla, matemātika),
 - **jāpiesaista papildus finansējuma avoti un projekti**, kas ļautu uzlabot materiāltehnisko bāzi,
 - **jāveicina starptautiskā sadarbība**, kas sniedz iespēju gūt jaunu pieredzi un idejas no citām izglītības iestādēm.
- 3) Skola uzrauga skolēnu mācību sasniegumus un sociālo iekļaušanos, savlaicīgi identificējot skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts. Sadarbība ar vecākiem ir būtiska daļa no šī procesa. Lai vēl efektīvāk mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus:
 - **jāiesaista speciālisti un lektori**, kas var vadīt nodarbības par psiholoģiju, saskarsmi un emocionālo inteliģenci gan skolēniem, gan pedagogiem,
 - **jāstiprina emocionālā atbalsta sistēma**, kas palīdz skolēniem pārvarēt grūtības un veicina piederības sajūtu skolai.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Pedagogi un atbalsta personāls aktīvi sadarbojas, lai identificētu emocionālās, uzvedības vai drošības problēmas un nodrošinātu atbilstošu atbalstu.	Pilnveidot datu apkopošanas un analīzes procesus, lai tie sniegtu precīzāku priekšstatu par drošības un labbūtības tendencēm ilgtermiņā. Nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam apmācības par datu interpretāciju un izmantošanu, lai efektīvāk pielāgotu atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas un praktiskās apmācības (piemēram, evakuācijas treniņi). Skolas vadība uzrauga noteikumu ievērošanu un reaģē uz pārkāpumiem savlaicīgi un konstruktīvi.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ņemot vērā jaunos normatīvos aktus un mūsdienu izaicinājumus. Uzlabot informācijas apriti starp skolas vadību, pedagogiem, vecākiem un skolēniem par drošības jautājumiem un noteikumu izmaiņām.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādes telpas ir labiekārtotas, un skola nodrošināta ar slēdzamām ieejām, kas ierobežo nepiederošu personu piekļuvi. Evakuācijas plāni ir izvietoti redzamās vietās, un regulāri tiek	Veikt regulāras risku analīzes, īpaši pie telpu pārkārtojumiem vai infrastruktūras modernizācijas, lai savlaicīgi apzinātu jaunus iespējamus apdraudējumus.

	organizēts evakuācijas mācību treniņš. Iestādē ir noteikta atbildīgā personas par drošības jautājumiem un veiktas atbilstošas instruktāžas darbiniekiem un skolēniem.	Uzlabot uzraudzību vietās ar mazāku redzamību vai mazāku personāla klātbūtni.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā valda atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā skolēni jūtas droši un uzklausi. Regulāri notiek sadarbība ar atbalsta personālu – psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu, pedagogu palīgiem. Skolā tiek īstenoti pasākumi, kas veicina saliedētību (piemēram, Ģimenes diena, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerts).	Pilnveidot pedagogu zināšanas par emocionālās drošības jautājumiem, piemēram, izmantojot profesionālās pilnveides kursus par konfliktu risināšanu, emocionālo inteliģenci un iekļaujošu savstarpējo komunikāciju.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs u.c.) ir pieejams un iesaistās problēmu risināšanā, veicinot emocionālo drošību.	Attīstīt sistemātisku pieeju labizjūtas novērtēšanai, izmantojot regulāras aptaujas un atgriezeniskās saites rīkus. Attīstīt skolas kultūru, kas vēl vairāk uzsver psiholoģisko drošību, uzticēšanos un pozitīvu atgriezenisko saiti.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izmantot aptaujas un atgriezeniskās saites rīkus, lai sistemātiski novērtētu skolēnu un personāla labizjūtu.
- 2) Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ņemot vērā normatīvo aktu prasības un aktuālos izaicinājumus.
- 3) Stiprināt pasākumus, kas veicina saliedētību, savstarpēju atbalstu un emocionālo labklājību visā skolas kopienā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/tīmekļa vietnes izpēte

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei ir pieejams plašs mācību līdzekļu un aprīkojuma klāsts, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu. Regulāri tiek atjaunoti mācību materiāli un aprīkojums atbilstoši programmas prasībām.	Plānveidīgi modernizēt nolietoto aprīkojumu un mācību līdzekļus. Papildināt resursus specifisku mācību priekšmetu un praktisko darbu nodrošināšanai. Veicināt resursu efektīvāku izmantošanu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā pieejami moderni IT risinājumi (datori, interaktīvās tāfeles, planšetes u.c.).	Pilnveidot pedagogu digitālās kompetences un metodisko atbalstu digitālo rīku izmantošanā. Papildināt digitālos resursus ar jaunākām mācību platformām un programmām.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Resursi tiek izmantoti dažādos mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs.	Veicināt resursu un iekārtu efektīvāku izmantošanu. Izstrādāt regulāru resursu izvērtēšanas un atjaunošanas plānu.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Ir pieejamas specializētās telpas - darbnīcas - keramika, tekstils, kokapstrāde, metālapstrāde, aprīkotas atbilstoši specifikai.	Uzlabot telpu ventilācijas sistēmas. Modernizēt mēbeles un aprīkojumu, lai uzlabotu mācību vidi, padarot to ērtāku, ergonomiskāku.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas teritorija ir droša, labiekārtota un estētiski pievilcīga. Daļa telpu tiek izmantota arī sabiedrības un interešu izglītības vajadzībām.	Attīstīt āra mācību vidi (piem., zaļā klase, eksperimentu laukums).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādei ir nodrošināti pietiekami materiāltehniskie resursi, informatīvie un digitālie rīki, kā arī piemērotas telpas kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Esošie resursi tiek lietderīgi izmantoti, tomēr nepieciešama sistemātiska pieeja to atjaunošanā un efektivitātes paaugstināšanā.

Turpmākajā darbā svarīgi:

- Izstrādāt ilgtermiņa plānu resursu uzturēšanai un modernizācijai, īpaši akcentējot digitālo vidi un tehnoloģisko aprīkojumu.
- Pilnveidot pedagogu digitālās un tehniskās prasmes, lai nodrošinātu mūsdienīgu un inovatīvu mācību procesu.
- Nodrošināt resursu pieejamību visiem skolēniem, veicinot vienlīdzīgas iespējas apgūt mācību saturu neatkarīgi no individuālajām vajadzībām.
- Stiprināt resursu pārvaldības efektivitāti, regulāri izvērtējot to izmantošanu un atbilstību izglītības programmas mērķiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025.m.g. skola organizē “XXIV Itāļu valodas nedēļa pasaulē”, vizuālās mākslas konkursu/izstāde -"Itāliešu valoda un grāmatas: pasaule starp rindām" / "L'italiano e il libro: il mondo fra le righe. Tika iesūtīti 60 skolēnu darbi, apbalvojumus ieguva 22 skolēni dažādās kategorijās. Konkurss/ izstāde noris sadarbībā ar Itālijas vēstniecību un Dantes Aligjērī biedrību. Konkurss piedalās mākslas skolas ne tikai no Rīgas, bet arī Ogres, Makašāniem, Gulbenes.

“Karšu lasīšanas čempionāts” sadarbībā ar Rīgas pamatskolu “Rīdze” un Ogres Kalna pamatskolu, kurā piedalījās 350 skolēni. Projekta mērķis veicināt skolēnu interesi par ģeogrāfiju un pasaules kartes izzināšanu. Izvērtējot norisi, kā arī skolēnu aktīvu iesaisti procesā, skola turpinās izskatīt iespēju paplašināt projektu.

Projekts sadarbībā ar Rīgas valsts 1. ģimnāzijas vidusskolēniem, “Atbalsts matemātikā 7.-9.kl. skolēniem”. Sadarbības mērķis palīdzēt viens otram un uzlabot zināšanas matemātikā, kopā vingrināties mācību vielas apguvē. Vidusskolēni varēja pilnveidot pieredzi sabiedriskā darba īstenošanā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas 40. vidusskolas 9.atklātais konkurss – viena 2.vieta.

Latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādes 2.posms 5.-6. klase - viena 3.vieta, viena atzinība.

Latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādes 2.posms 8.-9. klase - viena 2.vieta, viena 3.vieta.

Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 3. posma 2. kārtā - viena 1.vieta, divas 2.vietas, viena 3.vieta, viena atzinība.

Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiādes 2. posms – viena 2.vieta.

Rīgas valstspilsētas pašvaldības 8.atklātā ģeogrāfijas olimpiāde 8.un 9.kl. - viena atzinība.

Matemātikas valsts 75.olimpiādes 2.posms 5.-8. klase - viena 2.vieta, viena atzinība.

Skolēnu skatuves runas konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem - viena I pakāpe, viena II pakāpe.

XXIV Itāļu valodas nedēļa pasaulē Konkurss/izstāde -"Itāliešu valoda un grāmatas: pasaule starp rindām" / "L'italiano e il libro: il mondo fra le righe" - piedalījās 60 skolēnu darbi, apbalvojumus ieguva 22.

51 starptautiskais The International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice 2024 - piedalījās 20 radošie darbi, medaļu ieguva 1 darbs, godalgas –1 darbs.

XXI Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras" - piedalījās 10 skolēnu radošie darbi, 2 darbi ieguva atzinības rakstus.

Vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Daba mums apkārt. Pļava 19." - piedalījās 6 darbi, viena II vieta, 5 pateicības.

O.Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Nezūdošās vērtības. Tautasdziesmas" - piedalījās 9 darbi, 1 trešā vieta, 6 pateicības.

Lūcijas Rancānes Makašānu amatu skolas radošais konkurss "Putni" - piedalījās 18 skolēnu, divas II vietas, trīs I vietas, divas pateicības.

Rīgas izglītības iestāžu mākslas projekta “StaroJums” vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursa izstādes, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, 2. kārtā bija izvirzīti 8 darbi, viena I pakāpe.

Rīgas izglītības iestāžu mākslas projekta “StaroJums” vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursa izstādes, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem - 1. kārtā piedalījās 20 radošie darbi. Viena III pakāpe, sešas II pakāpes, divas I pakāpes.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.:

Rezultāti **angļu valodas** valsts pārbaudījumā pārsniedz vidējos statistiskos radītājus valstī par 14,99%. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā zemāki rezultāti rakstīšanās daļā - 73,02% (2023./2024.m.g. - 78,1%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., zemāk par 5,08%), augstāki – runāšanas daļā - 92% (2023./2024.m.g. 87,4%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., augstāk par 4,6%). Pazeminājušies rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā par

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1,84% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. Rezultāts angļu valodā 80,76% (mācību gadā 7,81). Mācību gadā angļu valodā vidējais rādītājs nedaudz zemāks par rādītāju valsts pārbaudes darbā. Secinājums: ikdienā mācību procesā izvirzīt augstākas prasības, vienlaikus nepieciešams pievērst lielāku uzmanību rakstītprasmei.

Rezultāti valsts pārbaudījumā **latviešu valodas** mācību priekšmetā pārsniedz vidējos statistiskos rādītājus valstī par 10,56%. Latviešu valodā zemāki – tekstveides (rakstveidā) daļā - 59,18%(2023./2024.m.g. 62,4%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., zemāk par 3,22%), augstāki – mutvārdu daļā 89,90%(2023./2024.m.g. 89,76%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., augstāk par 0,14%). Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. pazeminājušies rezultāti latviešu valodā par 2,45%. Rezultāts latviešu valodā 69,06% (mācību gadā 6,9). Rezultāts mācību gadā atbilst rezultātam valsts pārbaudes darbā. Secinājums: lielāku uzmanību nepieciešams pievērst skolēnu rakstītprasmei - interpunkcijai, ortogrāfijai, teikumu uzbūvei, valodas izpratnei, vārdu krājuma papildināšanai.

Rezultāti valsts pārbaudījumā **matemātikā** pārsniedz vidējos statistiskos rādītājus valstī par 5,77%. Rezultāti **matemātikā** kopā - 59,57% (mācību gadā 6,3), rezultāts paaugstinājies par 2,96%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultātiem, bet zemāki par 9,53% salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. 2024./2025.m.g. matemātikas vidējais rādītājs sakrīt ar rādītāju valsts pārbaudes darbos.

Secinājums: aktualizēt mācību procesa plānošanu, lielāku uzmanību pievēršot pārbaudes darbu izveidošanā, tajā iekļaujot visu izziņas līmeņu uzdevumus (dati no e-klases).

Visos mācību priekšmetos valsts pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki virs vidējā rādītāja valstī.

Līdzīgi kā 2023./2024.m.g. pedagogi uzskata, ka nepieciešams ikdienas mācību procesā pievērst uzmanību tekstpratībai un kombinētu uzdevumu risināšanai. Lielāku uzmanību pievērst ikdienas mācību procesa izvērtējumam, datu apkopošanai un pratībai tos izvērtēt un izmantot sava darba un mācību procesa plānošanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbs	Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola 2022./2023.m.g.	Valstī 2022./2023.m.g.	Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola 2023./2024.m.g.	Valstī 2023./2024.m.g.	Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola 2024./2025.m.g.	Valstī 2024./2025.m.g.
Matemātika	69,1%	51%	56,61%	43,2%	59,57%	53,8%
Angļu valoda	78,7%	67%	82,6%	63,9%	80,76%	65,77%

Vācu valoda	nav	nav	77%	74,51%	nav	nav
Latviešu valoda	68,1%	58%	71,51%	59,1%	69,06%	58,5%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem

4.-9.kl. – 2024./2025.m.g. vidējais vērtējums 7,56 (2022./2023.m.g. – 7,4, 2023./2024.m.g. - 7,56), saglabājot iepriekšējā 2023./2024.m.g. rādītājus.

4.-9. klases grupā nav skolēnu, kuri 2024./2025. mācību gadā atkārtoti apgūtu mācību programmu tajā pašā klasē. Ir skolēni (0,9% - 3 skolēni (viens 6.kl., divi 8.kl.)), kuri pārcelti nākamajā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu mācību gadā - matemātikā.

Atbalsta personāls monitorēja, sniedza atbalstu, konsultācija, izstrādāja atbalsta plānus skolēniem ar zemu mācību motivāciju, tika organizētas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem.

Augstus rādītājus skolēni uzrāda kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un dizaina un tehnoloģiju mācību jomā (augstāki sasniedzamie rezultāti) - 8,38.

Starpdisciplinārā monitoringa darbā 9.klasēs, salīdzinot 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g., 2024./2025.m.g. rezultātus skolēni kopumā uzrādījuši par 10% zemāku sniegumu. Jāņem vērā, ka darbs tiek rakstīts vienā dienā, tā ilgums ir 4 mācību stundas. Tas ir viens no faktoriem, kas ietekmē monitoringa darba rezultātu. Salīdzinot visas jomas, vislielākais rezultātu samazinājums vērojams dizaina un tehnoloģiju mācību jomā.

Jomas	2022./2023. m. g.	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.
Bioloģija	43.00%	42.55%	49%
Ķīmija	19.00%	42.61%	32%
Fizika	46.00%	34.78%	45%
Ģeogrāfija	48.00%	57.83%	45%
Dizains un tehnoloģijas	70.00%	63.59%	44%
Vēsture un sociālās zinības.	60.13%	51.63%	Netika iekļauts
Kopā	53%	53%	43%

Izvērtējot rezultātus, pedagogi, kā vienu no iemesliem, norāda skolēnu attieksmi darba rakstīšanas laikā, jo monitoringa darba rezultāts neietekmē skolēna attiecīgā izglītības

posma beigšanu. Pedagogi saskata nepieciešamību aktualizēt savstarpējo sadarbību, dizaina un tehnoloģiju jomā aktualizēt un pārskatīt sasniegtos rezultātus un mācību programmu. Nepieciešams, organizējot mācību procesu, iesaistīt skolēnus praktiskos eksperimentos ne tikai ķīmijā un inženierzinībās, bioloģijā, bet arī fizikā un citos mācību priekšmetos, lai skolēniem būtu iespēja teorētiskās zināšanas pierādīt praksē. Piedāvāt skolēniem problēmrisināšanas uzdevumus, veicinot skolēnu sadarbību to risināšanā.

1.-3. klašu grupā 2024./2025. mācību gadā 60% skolēnu uzrāda padziļinātus mācību sasniegumus, saglabā iepriekšējā gada rādījumus (2022./2023. m. g. – 65%; 2023./2024. m. g. – 60%; 2024./2025. m. g. – 60%). Minētajā klašu grupā nav skolēnu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, kā arī nav skolēnu, kuri 2024./2025. mācību gadā atkārtoti apgūtu mācību programmu tajā pašā klasē.

Nepieciešams aktualizēt vērtēšanas kārtību, tajā iekļaujot lielāku pedagoga atbildību komunikācijā ar skolēniem un viņu vecākiem par skolēna sekmēm (dati no Edurio aptaujas), lai laicīgi konstatētu nepieciešamo atbalstu vai atbalsta personāla iesaisti skolēna mācību motivācijas veicināšanā.

Pilnveidot darbu pie atbalsta nodrošināšanas skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, rosināt aktīvāk piedalīties dažādos konkursos, mācību olimpiādēs, skatēs, sacensībās. Veicināt aktīvāku skolēnu iesaisti STEAM jomas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

Aktualizēt mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, īstenojot starpdisciplinārus mācību projektus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nostiprināt apģērba pakaramo statīvus iestādes garderobē, lai novērstu iespēju tiem apgāzties un kādu traumēt.	Ir uzsākta garderobes labiekārtošana, vecie statīvi nomainīti pret jauniem.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt dušu pieejamību un izmantošanas iespējas sporta ģērbtuvēs, tādējādi nodrošinot elementāru higiēnas prasību ievērošanu (ieteikto īstenot līdz 2025. gada septembrim), kā arī plānot un rast līdzekļus izglītojamo garderobju atjaunošanai un modernizēšanai (ieteikto īstenot līdz 2027. gada 1. septembrim).	Skolēniem ir nodrošināta pieeja dušām. Ir uzsākta garderobes labiekārtošana.

Nodrošināt vismaz 10 minūšu garu pārtraukumu starp visām mācību stundām, lai izglītojamie un pedagogi varētu veiksmīgi sagatavoties un pagūt uz nākamo stundu	Sākot ar 2025. gada 1. martu starp visām mācību stundām nodrošināts 10 minūšu starpbrīdis (pusdienu starpbrīžu garums 35 minūtes).
---	--

Izglītības iestādes vadītājs

Baiba Sīmane - Ambaine

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu