



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"VADAKSTĪTE"**

Vadakstes iela 16, Rīga, LV-1058, tālrunis 67848204, e-pasts: rpiivada@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Vadakstīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 09.12.2025

(vieta, datums)

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	102

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1,25 likmes - logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,5 likmes - izglītības psihologs 3,00 likmes - auklis 1,00 likme - asistents

1.3. Iestādes vērtības un prioritātes

Izglītības iestādes misija ir nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas mūsdienīgā, attīstošā un drošā mācību vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgas un radošas personības, kuri ciena citus, spēj veiksmīgi sadarboties, aktīvi izzināt apkārtējo pasauli, kā arī pielietot iegūtās zināšanas un pieredzi.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
PERSONĪBA, ATBILDĪBA, SADARBĪBA, DROŠĪBA.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.4.1. **Atbilstība mērķiem un kvalitatīvas mācības:** iestādes pedagogu kopīga mācību satura plānošana, īstenojot mācību procesā diferenciācijas principu, individualizētu pieeju visas dienas garumā.
- 1.4.2. **Iekļaujoša vide:** audzināšanas jomā nodrošināta izglītojamo sociāli-emocionālā mācīšanās (SEM);
- 1.4.3. **Mācīšana un mācīšanās:** digitālo prasmju izmantošana mācību procesa īstenošanā.

1.5. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.5.1. **Atbilstība mērķiem un kvalitatīvas mācības:** atbalstīt jauno skolotāju mentoru darbu iestādē, pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, mācību procesu raksturojošās informācijas pilnvērtīga atspoguļošana E-klasē, individuālas pieejas nodrošināšana sadarbībā ar ģimeni;
- 1.5.2. **Iekļaujoša vide:** pirmsskolas sadarbība ar katra bērna ģimeni bērna individuālam atbalstam un labsajūtai;
- 1.5.3. **Labā pārvaldība:** veidot pirmsskolas komandu, kas ir iesaistīta jebkura veida problēmjautājumu atbalsta sniegšanā, palīdzot kopīgi meklēt risinājumus izaicinājumiem.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iestādes pedagogu kopīga mācību satura plānošana, īstenojot mācību procesā diferenciācijas principu	a) kvalitatīvi - iestādes mērogā mācību satura plānošana ir īstenota, pedagogiem sadarbojoties, tiek plānots mācību process atsevišķi 3 izglītības posmos; b) pedagogi ikdienā īsteno mācību procesā diferencētus un katra izglītojamā spējām atbilstošus mācību uzdevumus; c) izglītojamo vecākiem ir izskaidrota vērtēšanas sistēma (STAP). a) kvantitatīvi - <i>EDURIO vecāku aptaujā 91% vecāku uzskata, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas;</i> b) <i>EDURIO skolotāju aptaujā 87% pedagogu ir pārliecināties zināšanas par mācību procesa plānošanu, savukārt 13% pedagogu saņem atbalstu;</i> c) digitālās pratības pilnveidei, 100% pirmsskolas pedagogu apguva individualizētu digitālo prasmju kursus sadarbībā RIIMC.	Sasniegts. Turpināt apzināt, kurus mācību procesa elementus pedagogu kolektīvā nepieciešams pilnveidot (mācību metodes, vērtēšana, mācību procesa plānošana un organizēšana, sasniedzamo rezultātu izvirzīšana, atgriezeniskās saites nodrošināšana u.c.).
2.	Iekļaujoša vide, audzināšanas jomā nodrošināta izglītojamo sociāli-emocionālā mācīšanās (SEM)	a) kvalitatīvi - izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu) iestādē nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus (individuālais izglītības plāns, atbalsta personāls asistents/auklis, vides pielāgojumi, stresa mazināšanas palīgierīces u.c.); b) sadarbībā ar mācību konsultantu ir pilnveidota rīta un pēcpusdienas pastaigu	Sasniegts. Turpināt pirmsskolas pedagogiem veidot savstarpēji uzticamas attiecības ar izglītojamiem, jau laikus paredzot grūtības un meklējot tām

		struktūra, ir izveidota un praksē ieviesta pierakstu forma pastaigas plānošanai un izglītojošu/kustību aktivitāšu īstenošanai; c) regulāri tiek praktizēti vingrinājumi, lai izglītojamie spētu patstāvīgi izmantot emociju pašvadības kontroles paņēmienus.	risinājumus sadarbībā ar ģimeni un iestādes atbalsta komandu.
		a) kvantitatīvi - <i>EDURIO</i> vecāku aptaujā 84% atzīst, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības; <i>EDURIO</i> skolotāju aptaujā 73% pedagogu pielieto atbilstoši izglītojamo vajadzībām mācību darba tempu, 53% pedagogu realizē papildus atbalstu izglītojamiem.	
3.	Laba pārvaldība	a) kvalitatīvi - regulāri notiek sadarbība ar dibinātāju papildus amata vienību piesaistei (auklis, asistents) izglītojamo individuāla atbalsta nodrošinājumam; b) iestādes vadītāja regulāri sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti darbiniekiem, iekļaujot ieteikumus rīcības un komunikācijas izpaušmju pilnveidošanai, veicot nepieciešamo skaidrojošo darbu.	Sasniegts.
		a) kvantitatīvi – <i>EDURIO</i> vecāku aptaujā 91% vecāku vērtē, ka pirmsskolā bērnam ir viss nepieciešamais mācību procesam; b) <i>EDURIO</i> skolotāju aptaujā 100% pedagogu ieteiktu šo pirmsskolu citiem skolotājiem.	Nepieciešams pārvērtēt iekšējās kārtības noteikumus, lai izglītojamo vecāki tajos sekmīgāk orientēties.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, EDURIO aptaujas, dokumentu un situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pirmsskola īsteno mērķtiecīgu darbu, lai ikviens izglītojamais tiek iekļauts un saņemtu atbalstu izaugsmei. 2024./25.m.g. iestādi apmeklēja četri izglītojamie ar piesaistītu atbalsta personālu (3 aukļi, 1 asistents). Pirmsskolas darbinieki izprot iekļaujošas izglītības principus un ikdienas darbā veicina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamiem. Pirmsskolai ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties situācijās, ja kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Preventīvos nolūkos visās iesaistītajās mērķgrupās tiek aktualizēts Bērnu tiesību aizsardzības protokols (turpmāk - BTA). Iestādē sekmīgi tiek īstenota bērnu personīgās drošības pratības veicināšanas preventīvā programma "Dzimbās drošības programma". Problēmsituācijas iestādē risina BTA komanda (vadītāja, vadītājas vietniece, pirmsskolas psihologs un kompetents pirmsskolas pedagogs) nodrošinot atbalstu iesaistītajām pusēm. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālisti konsultatīvā atbalsta sniegšanai un klātienes novērošanai iestādē.	Turpināt nodrošināt iestādes personālam apmācības saistībā ar iekļaujošas vides principiem un efektīvu komunikāciju ar bērniem, kuriem vērojamas īpašas vajadzības un grūtības.
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) ikdienā mērķtiecīgi turpināt papildināt pedagogu zināšanas, nodrošinot pirmsskolā vidi, kur ikviens gūst atbalstu un stiprinājumu gan fiziskajā, gan emocionālajā jomā;
- 2) turpināt nodrošināt savlaicīgu, kvalitatīvu un regulāru informācijas apmaiņu ar izglītojama likumiskajiem pārstāvjiem;
- 3) turpināt stiprināt sadarbību ar ģimeni, izzinot katra bērna individuālās vajadzības, lai veiksmīgāk iekļautos ikdienas mācību procesā un izglītojošās aktivitātēs.

3.2.Elementa "Pieejamība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes telpu un vides apskate, sarunas ar mērķgrupām, EDURIO aptaujas, dokumentu un situāciju analīze.

3.2.1. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina izglītības pieejamību katram izglītojamam, neatkarīgi no ģimenes statusa, valodas, kultūras, veselības stāvokļa vai spējām. Iestādē seko piedāvājuma atbilstībai mainīgajām sabiedrības vajadzībām, atbilstoši īstenojot pedagoģisko un audzināšanas	Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, nodrošinot skaidrojumu izglītojamo vecākiem, kā pielāgot mācību pieeju katram bērnam. Turpināt apzināt šķēršļus un risinājumus, regulāri pilnveidojot

procesu. Iestādes telpas ir drošas, ar izglītojošu un funkcionālu vidi, atbilstošu bērnu vecumam un attīstībai. Iestādē pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas īstenošanu un pielāgošanu izglītojamiem atbilstoši individuālām vajadzībām, spējām un interesēm, tai skaitā ir izpratne par iekļaujošo pedagogiju. Iestādē ir atbalsta sistēma bērniem ar speciālām vajadzībām – logopēds, psihologs, vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā. Iestādē ir apzināti bērni ar mācību un uzvedības riskiem un sadarbībā ar ģimeni tiek strādāts pie situāciju risinājumiem. Pirmsskolā sekmīgi tiek īstenoti interešu izglītības pulciņi, veicinot bērnu pašizpaušmes iespējas un talantu attīstību.	darbinieku profesionālo kvalifikāciju iekļaujošas un drošas pirmsskolas vides nodrošināšanai.
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt uzkrāt un popularizēt pozitīvo pieredzi un īstenot iekļaujošo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir novērojamas grūtības, tai skaitā agresīvas uzvedības izpaušmes, visiem izglītojamiem nodrošinot vienlīdzīgu izglītības pieejamību;
- 2) iestādes vadības komandai turpināt sniegt ar aktuālām situācijām saistītus ieteikumus gan pedagogiem, gan vecākiem, nepieciešamības gadījumā nodrošinot speciālistu iesaisti un atbalstu dalībai uzvedību koriģējošās programmās: “STOP 4-7” un “Ceļš pie sevis”;
- 3) turpināt stiprināt pedagogus, motivējot iesaistīties profesionālās pilnveides programmās, zināšanu papildināšanai darbā ar bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem, apgūstot iekļaujošās pedagogijas metodes, sekmējot pozitīvas attieksmes pret atšķirīgo izpratnes veicināšanu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar visām iesaistītajām mērķgrupām, fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenotas tiesību aktos noteiktās prasības, nodrošinot vidi, kurā tiek sargāta ikviena veselība un dzīvība.	Turpināt regulāri sekot iestādes fiziskās vides drošībai, identificējot un savlaicīgi novēršot riskus.
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, iesaistoties visām iesaistītajām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem). Puses tiek informētas par izmaiņām	Turpināt mērķtiecīgi iegūt un analizēt informāciju un datus par

noteikumos. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas praktiskas iemaņas, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Notiek regulāras ugunsdrošības un evakuācijas mācības, personāls saņem instruktāžas par rīcību ārkārtas situācijās. Sistemātiski (aptauļās, sarunās, vides apsekojumos) tiek iegūta un analizēta informācija par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Iestāde veic preventīvo darbu izglītojamo personiskās drošības nodrošināšanai. Iestādē ir ierīkotas drošības pogas ārdurvju atvēršanai un grupās ir izvietotas vizuālās atgādnēs un uzvedības noteikumi. Iestādē ir izstrādāta rīcības sistēma (Bērna tiesību aizsardzības (BTA) protokols), kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana, traumas u.tml.). Šo kārtību zina darbinieki, bērni un vecāki. Izglītojošo darbu balstot vienotās vērtībās un ētiskā uzvedībā, iestāde regulāri veicina kopienas izjūtu, organizējot izglītojošus un saliedējošus pasākumus gan darbiniekiem, gan ģimenēm: gaismas lukturīšu darbnīcas Lāčplēša dienā, “Eglītei pa pēdām” un “Rūķu gājiens” Ziemassvētku periodā, “Dārza svētki” mācību gada noslēgumā u.c.	izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Turpināt sekmēt vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), pēc iespējas mazinot un izskaužot tos. Turpināt ikdienā realizēt izglītojamo un darbinieku kolektīvus saliedējošas prakses.
--	---

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt nodrošināt personālam regulāras instrukcijas un kvalitatīvas apmācības par rīcību ārkārtas situācijās: ugunsdrošības un evakuācijas mācības, kā arī mobinga situācijās;
- 2) turpināt sekmēt drošu un emocionāli atbalstošu vidi, pilnveidojot operatīva psiholoģiskā atbalsta pieejamību bērniem un darbiniekiem.

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, fokusgrupu diskusija.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Kvalitatīva un radoša mācību procesa nodrošināšanai iestādē ir pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie resursi: pašvadītām mācībām piemēroti mācību līdzekļi, interaktīvas digitālās ierīces un sensoro pieredzi sniedzoši materiāli, regulāri tiek papildināts inventārs mūzikas un sporta nodarbībām. Uzlabots tiek visās iestādes telpās interneta pārklājums. Atbilstoši sabiedrības attīstības tendencēm un pirmsskolas mācību saturam, tiek papildināts un attīstīts iestādes tehniskais aprīkojums. Pedagogiem darbam, veicinot bērnu digitālās prasmes, ir pieejams: interaktīvā tāfele, Bee Roboti un balss ierakstu pogas. Ar SEB bankas ziedojuma atbalstu, piecās grupās mācību vide ir papildināta ar diviem planšetdatoriem darbam ar izglītojamiem. Iestādes pedagogi (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem (datori, programmatūra, skandas, kopētāji u.c.). Iestādē ir noteikta kārtība, kā pedagogi un izglītojamie var rezervēt laiku darbam ar digitālo tāfeli vai pieteikt digitālos rīkus mācību nodarbībām. Iestādē darbības efektivitātei sekmīgi tiek lietotas digitālās sistēmas (elektroniskai saziņai iestādes e-pasts, dokumentu un didaktisko materiālu glabāšanai un kopīgai lietošanai darba vides platformas, mācību procesa atspoguļošanai tiek pielietota E-klase). Iestādē regulāri tiek izvērtēts digitālo iekārtu tehniskais stāvoklis un izmantošanas efektivitāte (portatīvie datori, projektori, skandas, mikrofoni, kodoskops u.c.) Atbilstoši pieprasījumam, tiek papildināti darbam nepieciešamie resursi. Iestāde atbilstoši finanšu budžetam atjauno vidi, lai tā būtu moderna un pieejama bērniem, vecākiem un personālam, izglītojamiem, radot vēlmi izglītības iestādē uzturēties un izglītoties. Iestādes apkārtējā teritorija ir droša, sakopta un estētiski iekārtota. Teritorijā ir pieejamas “Zaļās	Turpināt sekmēt ikdienas pielietojumā digitālās sistēmas drošai elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml. Turpināt izglītības iestādes darbiniekiem individuāli nodrošināt ar mentora atbalstu nepieciešamo tehnisko atbalstu darbā ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, lai katram pedagogam ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu (t.sk. digitālos mācību resursus). Turpināt monitorēt pirmsskolas telpās atbilstošu gaisa kvalitāti, apgaismojumu un temperatūru, u.c. mācību procesu kavējošos faktorus.
---	---

klases” – āra vide, kurā mācību procesu iespējams veikt dažādos laika apstākļos.

Izglītojamiem ar augstu sensoro jutīgumu grupu vidēs ir iekārtoti “Klusuma centri”.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu veikt divu grupu telpu modernizāciju, uzlabojot grupu vidi, aprīkojumu un ergonomiku;
- 2) nodrošināt apmācības un resursus, lai pirmsskolas darbinieki būtu informēti par drošības riskiem pirmsskolas telpās un teritorijā.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot pilnveidi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai.

2024./25.mācību gadā rotaļnodarbību vērošanu mērķtiecīgi un sistemātiski veica vadītājas vietniece mācību jomā, aptverot 68% pirmsskolas pedagogu. Vērojumi tika dokumentēti un pēc tam individuālā sarunā pārspriestas pedagoģiskā darba veiksmes, kā arī pilnveidojamais.

Pedagoģiskā procesa norises monitorēšana notiek arī ikdienā, izvērtējot pielietotos mācību paņēmienus, izziņas tēmas izklāstu rīta aplī, uzskates materiālu atlasī un pašvadītu mācību veicinošu

materiālu pieejamību, kā arī pēc tam konsultācijās sniedzot ieteikumus mācību darba organizācijas pilnveidei telpās un āra vidē.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pirmsskolas pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumposmam atbilstošas mācību metodes, paņēmienus un organizācijas formas. Tiek pielietoti dažādi praktisko kompetenci un sensoro pieredzi veicinoši mācību materiāli. Sagatavošanas vecuma izglītojamo grupās mācību procesā tiek izmantotas IT tehnoloģijas.

Regulāri notiek monitorings, saistībā ar izglītojamo mācību pašnovērtējumu, īpaši sagatavošanas vecuma izglītojamo grupās, kā veicas pirmsskolas izglītojamo sagatavošana skolai: izglītojamo iniciatīvas atbalstīšana, iesaiste plānošanā, līdzdalība lēmumu pieņemšanā, izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšana, izglītojamo sociāli-emocionālo kompetenču nostiprināšana u.c. Bērni veic pašvērtējumu un pedagogi sniedz regulāru atgriezenisko saiti.

Vadītājas vietniece izglītības jomā un pirmsskolas psihologs seko, kā norit mācību satura pielāgošana izglītojamiem ar attīstības grūtībām, sastādot Individuālos izglītības plānus un pārrunājot tālākās attīstības virzību.

2024./25.mācību gada aprīļa mēnesī 34% pedagogi vēroja pirmsskolas kolēģu vadītās atklātas nodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti par ieguvumiem un ierosmēm pedagoģiskā darba pilnveidei.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze (e-klasē izziņas tēmas plānošana, e-klases dienasgrāmatā ierakstu novērtēšana), sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi strādā atbilstoši Pirmsskolas mācību programmai, pedagogiem ir skaidrs mācību jomu saturs un sasniedzamās prasmes, kas izglītojamiem ir jāapgūst mācību gada laikā. Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi un pedagogiem ir zināms rīcības plāns, kas nosaka izglītojamo vecāku, pedagogu un iestādes vadības atbildību saistībā ar izglītojamā neierašanos izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot izglītojamiem sasniedzamo uzdevumu izvirzīšanu un mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kvalitatīva mācību procesa kritērijiem. Pilnveidot izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem.

Vadītājas vietnieks izglītības jomā pārbauda E-klases ierakstus, un kavējumu žurnālu, konstatētās problēmas tiek pārrunātas ar iestādes pedagogiem, tiek izstrādāti ieteikumi pedagoga ikdienas darba kvalitātes uzlabošanai. Iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un kas ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Iestādes pedagogi apliecina, ka viņi izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (STAP). Pedagogi ikdienā nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus un sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Iestādē apzina un diagnosticēt izglītojamo vajadzības un riskus. Pedagogi, izglītojamo attīstības veicināšanai, apmainās ar informāciju par izglītojamo sasniegumiem un progresu. Iestādē pedagogi rīkojas atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem, diagnosticējot speciālās vajadzības 5-gadīgajiem izglītojamiem. Izglītojamiem ar mācību vai attīstības grūtībām tiek pielāgots mācību saturs atbilstoši individuālajām prasmēm, pedagogiem sadarbojas ar pirmsskolas atbalsta personālu (vadītājas vietnieci, iestādes psihologu, logopēdu). Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo ģimenēm mācību rezultātu sekmēšanai, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem. Iestādes pedagogi pedagoģiskajās apspriedēs tiek iesaistīti iestādes tuvākās attīstības plānošanā.	Turpināt iesaistīt pirmsskolas logopēdu un psihologu individuālu gadījumu risināšanā, izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai, kā arī palīdzot īstenot atbalsta pasākumus mācību nodarbībās.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt pilnveidot izglītības procesa vērtēšanu un analīzi;
- 2) pilnveidot pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā vienotas izpratnes veidošanai saistībā ar kvalitatīvu izglītības procesu pirmsskolā;
- 3) turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošinot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu iestādē un citās pirmsskolās;
- 4) pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem, kolēģiem un vecākiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Pirmsskola veiksmīgi īsteno 2018.gadā uzsākto sadarbību ar Latvijas SOS Bērnu ciematu asociāciju un nodibinājumu “Centrs Dardedze”, realizējot preventīvo programmu “Bērnā draugs un draudzīgs bērnudārzs” (turpmāk – BDDDB).

4.2. 2024./2025.mācību gadā saistībā ar personīgo drošību 11 nodarbību ciklu sekmīgi apguva 23 izglītojamie. BDDDB Bērnu tiesību aizsardzības (turpmāk – BTA) komanda regulārās sanāksmēs sprieda par iestādes izglītojamo mācību vai adaptācijas grūtībām. Izglītojamo vecākiem tika sagatavotas rakstveida rekomendācijas rīcībai bērna uzvedības un mācību motivācijas sekmēšanai.

2025.gada pavasarī pirmsskola sekmīgi piedalījās Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra organizētajā labās prakses pieredzes apmaiņas projektā: “Pedagogu pieredzes apmaiņa”.

4.3. Ar divu Zemgales priekšpilsētas pirmsskolu pedagoģiskā darba pieredzi sekmīgi iepazīnās trīs pedagogi. Savukārt, popularizējot mūsu pirmsskolas pedagoģisko darbu jaunākā vecuma izglītojamo grupā, pirmsskolā viesojās un rotaļnodarbību vēroja divi viesi.

4.4. Iestāde atbalsta jaunos pedagogus:

1) iesaiste Eiropas Sociālā fonda Plus projektā “Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas”;

2) iestāde regulāri nodrošina prakses vietas LU studentiem. 2024./25.mācību gadā pirmsskola sadarbojās ar 3 praktikantiem, informāciju par prakses veikšanu fiksējot platformā “edy365/nākotnes prakse”.

4.5. Pirmsskola, lai nodrošinātu visa mācību gada ietvaros izglītojamies ar bezmaksas pienu un augļiem, piedalās skolu atbalsta programmā “Piens un augļi skolai”.

4.6. Iestāde savu labo praksi popularizē globālajā sociālās tīklošanās platformā Facebook.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2024./2025.m.g. noteikta audzināšanas darba prioritāte - Cieņpilna savstarpējā komunikācija.

Īstenojot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, audzināšanas darbā iesaistot pirmsskolas iestādes pedagogus, izglītojamies un viņu ģimenes, tika aktualizēti uzskates materiāli un apgūtas praktiski pielietojamas metodes Sociāli Emocionālās Mācīšanās (SEM) prasmju nostiprināšanai izglītojamiem, sekmējot iecietīgu, un atbalstošu rīcību starppersonu komunikācijā, kā arī pievēršot uzmanību spējai paredzēt savas izvēles un rīcības sekas.

Audzināšanas pasākumu rezultātā būtiski tika papildināta izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā. Izglītojamie mācījās izprast nozīmīgas vērtības, tikumus, apgūt un iedzīvināt ikdienā pozitīvus ieradumus, pastāvīgi organizēties ikdienas situācijās.

Mācību gada ietvaros sekmīgi tika sekmēta izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt zināšanas par demokrātijas vērtībām.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Virziens	Galvenie uzdevumi
Sociālo prasmju pilnveide izglītojamiem 2025./2026.m.g.	Prioritārais uzdevums: sekmēt izglītojamo zināšanas par sociāli pieņemamu un tikumīgu rīcību (atbildība, drosme, uzņēmība, mērķtiecība, centība, laipnība u.c.). Attīstīt līderības prasmes un talantu izkopšanu, sekmējot bērna personības apzināšanos un ievērojot viņa vajadzības.
Pozitīva sadarbība ar ģimeni bērna attīstībai 2026./2027.m.g.	Prioritārais uzdevums: stiprināt iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīvu sadarbību, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai. Veicināt atbalstošu, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. Kopīgi organizēt pasākumus, izstādes, radošās darbnīcas un vecāku pēcpusdienas, kā arī atvērto durvju dienas.
Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu 2027./2028.m.g.	Prioritārais uzdevums: veidot izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu. Praktiskās aktivitātēs un ikdienas sadarbības situācijās veicināt atbildības sajūtu un pašdisciplīnu. Izglītojamie izsaka savas domas, mācās uzklaut citus, saskaņot darbības ar citiem, izturas pieklājīgi un rīkojas iejūtīgi, mācās veidot cieņpilnas attiecības.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Pirmsskolā izglītojamo vispusīgas attīstības nodrošināšanai 2024./25.mācību gadā tika turpināts nodrošināt daudzpusīgu interešu izglītības pulciņu piedāvājumu:

“Pirmie soļi angļu valodā”,

“Elektromodeļu konstruēšana”,

“Modeļu konstruēšana - keramika”,

“Dejas” un “Sporta pulciņš ar futbola ievirzi”. Interesu izglītības pulciņu nodarbības apmeklēja 61 pirmsskolas izglītojamais (59%).

2025.gada pavasarī sekmīgi notika sadarbība ar Ziepniekkalna pirmsskolu, organizējot Ziepniekkalna pirmskolas sagatavošanas grupas izglītojamo viesošanās pirmsskolā un teātra izrādes vērošanu.

2024./25.mācību gada noslēgumā sagatavošanas vecuma izglītojamiem tika organizētas trīs mācību ekskursijas: 15 izglītojamie apmeklēja Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēku “Zemgale”, 16 izglītojamie apmeklēja A/S Latvijas finieris ekspozīciju “Iepazīsties - koks” un 7 izglītojamie viesojās Ziepniekkalna veterinārajā klīnikā, iepazīstot veterinārārsta darba specifiku.

Pirmsskolas pedagogi un sagatavošanas vecuma izglītojamie regulāri tiek aicināti būt iniciatīvas bagātiem un piedalīties uzņēmumu un organizāciju izsludinātajos konkursos. 2024./25.mācību gadā uzņēmuma “Venden” rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” piedalījās 14 pirmsskolas izglītojamie.

Izglītības iestādes vadītāja

S.Pēka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis