



**RĪGAS 4. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„AVOTIŅŠ”**

Īslīces iela 10, Rīga, LV-1058, tālrunis 67848152, 67848151, e-pasts rpiiavot@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	209

3.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2.2 logopēds, pirmsskolas izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4.869

3.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Vienotas skolas un Valsts valodas pilnvērtīga lietojuma iestādē turpināšana.
- Pāriet uz darbu e-klasē visās darbības jomās – plānošanā, sadarbībā, saziņā ar vecākiem, vērtēšanā.
- Skolotājiem darbā ar izglītojamiem aktīvi izmantot Izglītības iestādes iegādātos digitālos mācību līdzekļus – robotikas komplektus, Soma.lv materiālus, interaktīvos ekrānus un interaktīvo tāfeli.

3.5. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Mācību procesa kvalitātes pilnveide un sistēmisks izvērtējums.
- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide, sadarbība ar vecākiem.
- Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana, iesaistot darbā mācīšanās konsultantus.

4. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

N.p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienotas skolas un valsts valodas lietojums iestādē	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē visi pedagoģiskie darbinieki saziņai lieto Valsts valodu. Sākot no siles grupas darbs latviski, arī saziņā ar vecākiem pedagogi lieto valsts valodu, uzskates un mācību līdzekļi grupās ievērojot Vienotās skolas principus. Izstrādāti ieteikumi pedagogiem pārejai uz Vienotu skolu. Labi mācību rezultāti Ukrainas civiliedzīvotāju apmācībā latviski. Vecāku izpratne par Valsts valodas lietošanu izglītībā gandrīz panākta. Bērniem veikts Valsts valodas zināšanu monitorings, ar bērniem strādā papildus skolotāja palīgs.	Sasniegts Bērni skolai sagatavoti atbilstoši prasībām, spējīgi uzsākt sekmīgas mācības skolā valsts valodā
		b) kvantitatīvi 11 grupas 100% strādā Valsts valodā. 100% vide grupās ir latviska, pedagogi runā latviski. 95% vecāku saziņā ar personālu lieto Valsts valodu.	Iestādē mācās Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, kuru vecāki latviski nerunā, līdz ar to jautājumos par bērnu nākas pielietot valodu, kādā vecāks ir spējīgs komunicēt. Ir iebraucēji no Krievijas, Uzbekijas.
2.	Pāreja uz darbu e-klasē visās darbības jomās – plānot, sadarboties, saziņā ar vecākiem, vērtēšanā	a) kvalitatīvi Plānošana, saziņa ar vecākiem, vērtēšana un administrācijas sarakste ar vecākiem e-klases vidē.	Sasniegts Jauno darbinieku apmācīšana e-klases lietošanā turpinās pēc vajadzības nākošajā mācību gadā.
		b) kvantitatīvi 100% tiek izmantota e-klases platforma pedagoģiskā darbā visās darbības jomās.	
3.	Skolotāju darbā izmantot Iestādes iegādātos digitālos mācību līdzekļus – robotus, Soma.lv,	a) kvalitatīvi Visu grupu pedagogi attīsta digitālo līdzekļu lietošanas prasmes mācību procesa dažādošanai.	Sasniegts daļēji. Sagatavošanas 3 grupām robotu komplekti tika izsniegti lietošanai. Visas grupas mēģināja, reāli strādāja 1 grupas skolotāji.

interaktīvais ekrānus.	b) kvantitatīvi 50% skolotāju darbā lieto Soma.lv materiālus, robotikas komplektus 10% . Interaktīvos ekrānus un tāfeli lieto 75% pedagogu. 100% ikdienā lieto darbā portatīvos datorus, demonstrējot video materiālus rīta aplī.	Interaktīvos ekrānus ikdienā aktīvi lietoja 3. grupa, pārējās izmantoja ekrānu mūzikas zālē interaktīvajā kabinetā. Soma lv ikdienas darbā lietoja visas grupas, izmantojot video un darba lapas. Gandrīz nemaz siles grupas.
------------------------	--	---

5. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Diskusija ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (piemēram, izstrādāta kārtība par rīcību emocionālās, vai fiziskās vardarbības gadījumā, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

Eduro aptauju analīze

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminējoša attieksme jebkādas atšķirības pēc. Iestāde nav saņēmusi pretenzijas no iesaistītajām personām. Pedagogi savā izglītojošā darbā pieskaras šiem jautājumiem, analizē situācijas, runā par vienlīdzības jautājumiem sociālā un pilsoniskajā mācību jomā.	Turpināt izglītēt vecākus par iekļaušanas jautājumiem.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāta shēma problēmu risināšanas gadījumiem, kas glabājas katras grupas vecāku informēšanas mapēs. Personāls un vecāki ir iepazinušies ar problēmu risināšanas algoritmu. Vecāki ir aicināti informēt skolotājus un vadību, ja tiek konstatēti apcelšanas un aizskaršanas gadījumi un tos nekavējoties risina, atbilstoši algoritmam. Iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt sadarboties ar Konsultatīvajiem centriem, pedagoģiski medicīnisko komisiju

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Vecāku izglītošana iekļaušanas jautājumos, psihologa piesaiste sekmē bērna adaptāciju grupā un grupas vidē.
2. Aktualizēt bērnu tiesību aizsardzības protokolu, iepazīstināt ar to vecākus e-klasē.
3. Sadarboties ar pirmsskolu konsultatīviem centriem nodrošinot aukļu piesaisti bērniem, kuri agresīvi uzvedas pret vienaudžiem grupā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Edurio aptaujas vecākiem un skolotājiem, diskusija ar mērķgrupām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādājošiem ped. darbiniekiem ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un visu iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. Iestāde ir pieejama visiem izglītojamiem, nodrošinot vienādu attieksmi un likumdošanā noteikto pirmsskolas programmas saturu. Ir pieredze nodrošinot attālinātu izglītības procesu.	Iestādes vadība gatava risināt vides fiziskās pieejamības jautājumus – ierīkot liftus, ieejas cilvēkiem ratiņkrēslā, bet finansiālais ieguldījums nav jēgpilns, jo apkaimē jau atrodas pirmsskolas, kuras pēc renovācijas ir aprīkotas ar fiziskās vides pieejamībai nepieciešamajiem rīkiem.
Piesaistīts atbalsta personāls, psihologs, Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra psihologi un speciālais pedagogs, atrisināts jautājums par aukļa pakalpojumu grupā, kurā ir bērns ar īpašām vajadzībām. Individuālā plāna sastādīšana un īstenošana. Ukrainas civiliedzīvotāju izglītības vajadzību nodrošināšana, piesaistot skolotāja palīgu Valsts valodas apmācībā, individuāls darbs ar Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem grupā, uzskaitē, rezultātu apkopojums.	Turpināt aicināt darbā logopēdu, jo iestādē ir daudz bērni ar valodas attīstības trauc.
Iestādē strādā izglītoti pedagogi, 2 ar 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Sporta un mūzikas nodarbības notiek speciālistu vadībā. Palīdzību valsts valodā sniedz latviešu valodas skolotāja kvalitatīvās nodarbībās. Iestādē bez kvalitatīva obligātās programmas īstenošanas procesa nodrošināts arī plašs interešu izglītības programmu klāsts. Licencēti interešu izglītības pulciņi darbojas angļu valodā, keramikā, elektromodeļu konstruēšanā, sporta vingrošanā, dejošanā un karatē nodarbībās. Nodarbības	Turpināt izglītības darbu kompetenču pieejā, monitorēt sasniegumus jomās

apmeklē visi izglītojamie saskaņā ar vecāku vēlmēm. Speciālo vajadzību gadījumā darbs norit pēc grupas skolotāju sastādīta individuāla plāna, ko saskaņo vadītājas vietnieks, informējot vecākus un psihologu.	
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visa veida informāciju par izglītojamiem – mācību sasniegumi visās jomās, kā arī tiek vērtētas speciālās vajadzības bērniem sasniedzot 5 gadu vecumu. Iestādē strādā psihologs, kurš veic individuālu darbu ar izglītojamiem un vecākiem, koriģējot uzvedību un bērna iekļaušanos grupā. Ar bērniem, kuriem nepieciešama speciālā programma, strādājam pēc individuāla plāna, kas nepieciešams 2 bērniem vispārējā programmā un 6 bērniem no Ukrainas.	Pie palielināta bērnu ar speciālajām vajadzībām skaita domāt par speciālās programmas licencēšanu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestāde ir piemērota un pieejama bērniem ar speciālajām vajadzībām, kas neskar kustību traucējumus.
2. Personāla profesionalitāti papildus nodrošina gan 2 mācību konsultanti, gan skolotāji, kuri ir ieguvuši šajā mācību gadā 3. kvalitātes pakāpi;
3. Pozitīvu darbu nodrošina arī psihologs, sniedzot palīdzību individuālās nodarbībās ar bērnu un konsultācijās vecākiem un pedagogiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptaujas, intervijas ar mērķgrupām.

Diskusijas pedagoģiskajās sēdēs, ikdienas darbs izzinot aktuālo situāciju.

Iekšējo noteikumu aktualizācija, iepazīstināšana ar noteikumiem vecāku kopsapulcē un vecāku sapulcēs grupās.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās kārtību iestādē, un kvantitatīvie rādītāji ir noteikti par iepazīšanos ar noteikumiem, bet spriest par noteikumu izpratni varam no vecāku uzvedības iestādē. Edurio aptauja vecākiem liecina, ka 67% vecāku uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus.	Papildināt pēc būtības.

98% vecāku ievēro iestādes iekšējos noteikumus. Iekšējos noteikumus iestāde aktualizē pēc nepieciešamības un mainoties likumdošanai, kā arī ņemot vērā iesaistītās puses. Noteikumi ir pieejami pedagogiem, vecākiem arī e-klasē. Katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs noteikumi tiek aktualizēti, ko vecāks apliecina ar savu parakstu. Tas veicina vecāku līdzdalību un izpratni par noteikumu ievērošanas nepieciešamību, vienlaikus pamanot rīcību, kas neatbilst noteikumiem un informējot iestādi par riskiem, kas varētu rasties tā rezultātā. Veicina vecāku līdzdalību iestādes dzīvē.	
Iestāde ir izstrādājusi problēmu risināšanas shēmu, kas piedāvā rīcību, lai atrisinātu problēmu. Izglītības iestāde regulāri ievāc informāciju un pārbauda datus, kas liecina par drošu fizisku vidi un personāla rīcību, lai novērstu traumu riskus preventīvi. Iestādes saimniecības vadītāja un remontstrādnieks ir atbildīgi par drošas fiziskās vides uzturēšanu un regulāri pārbauda mēbeļu drošumu, remontē un uztur āra inventāru.	Jāuzsāk komunikācija ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu par āra konstrukciju nomaiņu, remontu.
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 83% personāla darba vietā jūtas emocionāli droši un labi. 17% ne piekrīt, ne nepiekrīt apgalvojumam par labām attiecībām starp kolēģiem. 97% vecāku EDURIO aptaujā snieguši pozitīvas atbildes par to, ka nav pieredzējuši vardarbību iestādē pret savu bērnu. Iestāde konfliktus risina saskaņā ar problēmu risināšanas shēmu.	Pastāvīgs izglītojošais darbs ar pedagogiem. Psihologa darbs bērnu agresijas mazināšanai.
Iestādes administrācija aktīvi sadarbojas ar Iestādes padomi, kas iesaistās labizjūtas veicināšanā, padomes locekļi iesaistās pasākumu žūrijā – daiļlasītāju konkursā, jauno dziedātāju konkursā “Rudens cālis”, kā arī iestāde attīsta piederības sajūtu kopienai, atzīmējot Valsts valodas dienu, rosinot dalību dzejas konkursā, Lāčplēša dienas pasākumā, 18.novembra svinībās. Tas veicina vecāku iesaisti pirmsskolas dzīvē un piederības sajūtu iestādei.	
Iestādē notiek ikgadējas Edurio aptaujas, kurās vecāki un darbinieki sniedz pozitīvas atsauksmes. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka bērni un darbinieki iestādē jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli.	Jārosina aizpildīt aptaujas lielākam respondentu skaitam.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri sekojot likumdošanai, aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus;
- 2) Kopt un regulāri uzturēt saziņu ar vecākiem e-klases vidē;
- 3) Sadarboties ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu par āra laukumu uzlabošanu, atjaunošanu;
- 4) Turpināt saliedēt kolektīvu, stiprināt un uzlabot darbinieku labbūtību, organizējot kopīgus pasākumus darbiniekiem – vakarus, ekskursijas.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām,

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, Edurio aptaujas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas pielietojams, īstenojot mācību programmu. Vadītāja regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu. 95% pedagogu ir apmierināti ar Iestādes sagādāto materiāltehnisko nodrošinājumu. Iekārtas un iestādes iegādātie digitālie resursi palīdz skolotājiem sagatavoties darbam. Arī literatūra ir iegādāta mūsdienīga, izmantojama gatavojot nodarbības un uzskatei. (Pieejama skolotāju istaba ar 2 stacionārajiem datoriem, jaudīgs kopētājs – krāsains – A3 un printeris, interaktīvā tāfele un 2 interaktīvie ekrāni, abonējam Soma.lv, katrai grupai ir tālrunis un dators portatīvais, 3 komplekti robotikai, u.c.)	Uzturēt tehniku un datorus lietošanas kārtībā.
Pieejami un sagādāti visi iespējamie resursi. Ir kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, tas pieejams katram pedagogam un speciālistam. Veikta interneta tīklošana, dodot iespēju pedagogam un bērniem tiešsaistes materiālus izmantot saskaņā ar pedagoga ieceri. Internets pieejams visās telpās iestādē.	Sadarboties ar RD IKSD mūsdienīgas IT tehnoloģiju resursu nodrošināšanai
100% skolotāju savā darbā izmanto e-klasi, datorus, Soma.lv materiālus, lai sasniegtu savus individuālos mērķus, iespēja kopēt darba materiālus, darba lapas, veidot pašiem, laminēt.	
Telpas atbilst noteiktajiem mērķiem. Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departaments ir veicis 4 grupu telpu kapitālo remontu, ieskaitot grupu virtuves, jauns aprīkojums un mēbeles šajās grupās veido estētisku vidi mācību procesam. To apstiprina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi iekštelpās.	Jāstrādā pie āra teritorijas konstrukciju sakārtošanas.
Iestādē veikta apgaismojuma nomaiņa uz led apgaismojumu. Veikta siltumapgādes sistēmas pārkārtošana uz taupības režīmu un gaisa kvalitātes kontrole notiek datorizēti. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt attīstīt digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, nodrošinot regulāru apmācību pedagogiem un aktualizējot tehnoloģiju lietojumu izglītības kvalitātes celšanai.
2. Izstrādāt ilgtermiņa infrastruktūras uzturēšanas un uzlabošanas plānu, iekļaujot telpu estētikas, drošības un funkcionalitātes aspektus un plānojot nākamos uzlabojumus.
3. Turpināt sadarbību ar RVP IKSD, veidojot strukturētu vajadzību pamatojumu un regulāru komunikāciju par resursu piesaisti.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību procesa vērošana, nodarbību hospitācijas, dokumentu analīze.

Iekšējo noteikumu “Vērtēšanas kārtība” aktualizēšana atbilstoši e-klases lietojumam.

Sarunas.

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķis vērojot atklātās nodarbības un veicot hospitācijas:

- noskaidrot skolotāju darba kvalitāti, gūt pārliecību, ka mācību darbs norit atbilstoši kompetenču izglītībai – bērni darbojas mācību centros, nedēļas gaitā izglītojamie ir darbojušies visos mācību centros, sagatavoti kvalitatīvi, bērnu izaugsmi veicinoši mācību materiāli darbam centros, centru iekārtojums (atbilstoši mēneša tēmai, sasniedzamajiem rezultātiem katrā jomā);

- runājošās sienas noformējums, saturs;

- uzdevumu diferenciācija;

- rotaļnodarbībā vērotā atbilstība plānotajam e-klasē;

- atklātajā nodarbībā: rīta aplis, rotaļnodarbības struktūra (aktualizācija, apjēgšana, refleksija);

- hospitējot pamatā tiek pievērsta uzmanība kādam konkrētam mācību centram, jomai, rotaļnodarbības daļai vai aktivitātei;

Vērojot nodarbības, analizējot tās, saprotam, kāda palīdzība katram skolotājam nepieciešama, lai pilnveidotu viņa profesionālo sniegumu - konsultācijas, kursi, atbalsts no mācīšanās konsultanta. Vērojot bērnu darbošanos, saprotam, kur nepieciešams atbalsts bērniem, redzam bērnu uzvedību, saprotam, kuriem bērniem nepieciešama speciālistu piesaiste. Pēc katras novērotās nodarbības tika sniegta atgriezeniskā saite – atzinīgi novērtēti veiksmīgi, interesanti, bērniem ieinteresējoši un kompetences veicinoši risinājumi, kā arī sniegti ieteikumi un rekomendācijas. Atklāto nodarbību analīzē iesaistās visi klātesošie skolotāji.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Analizējot novēroto nodarbību rezultātus secinām, ka

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 100% skolotāju strādā atbilstoši kompetenču pieejai;
- 100% skolotāju mācību procesu organizē, vada latviski;
- 100% skolotāju vadītais mācību process atbilst e-klasē plānotajam;
- vērtēšanā minētos kvalitātes kritērijus augstā līmenī izpildīja 47,3% skolotāju. Šeit jāatzīmē 31,3% skolotāju ar izcilu sniegumu, profesionalitāti, kuri ir kā piemērs kolēģiem. Pie šiem skolotājiem papildus nodarbības vēroja 3 skolotāji (15,7%), kuri vēl mācās. Jaunajiem skolotājiem nepieciešams metodiskais atbalsts un zināšanu pilnveide, praktiskā darba pieredze;
- 2 skolotāji ir ieguvuši augstāko novērtējumu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā – 3.pakāpi. Ārējais eksperts novērtēšanas procesā augstu novērtēja pedagogu meistarību;
- 31,6% skolotāju nepieciešams metodiskais atbalsts, ieteikumi, profesionālā pilnveide;
- 79% skolotāju vienmēr ļoti pārdomāts rīta apļa saturs, pasniegšanas veids, izmantotie materiāli. 21% skolotāju jāpiestrādā pie rīta apļa satura (ieinteresēšana, jaunu zināšanu sniegšana, apgūtā nostiprināšanas), jo ne vienmēr jaunās vielas izklāsts ir atbilstošs bērnu vecumam, var gadīties visai virspusējs un pasniegšanas veids nav bērna interesi veicinošs.
- 2 grupās (18%) atsevišķu tēmu apgūvē tika sniegti ieteikumi runājošās sienas satura, noformējuma un pielietojuma uzlabošanai;
- 21% skolotāju jāuzlabo atgriezeniskās saites, vērtējuma sniegšana izglītojamiem par mācību procesu. Bieži tas ir virspusējs, bez konkrētības un formāls, ir gadījumi, ka ne vienmēr to saņem visi bērni;
- Tikai 21% skolotāju vienmēr bērniem nosauc kritērijus, kurus vērtēs darbā mācību centros. Jāatzīst, ka pārējie skolotāji bieži to piemirst, nosaucot visus uzdevumus mācību centrā, neakcentējot galveno, kam jāpievērš uzmanība darbojoties mācību centrā;
- Atklātās rotaļnodarbības iestādes ietvaros novadīja 80% skolotāju, 20% neparādīja. Iemesli nenovadītajām nodarbībām - mācību gada vidū pārtrauca darba attiecības 2 skolotāji, ilgstoša slimošana un mainīta grupa, kurā strādā (2 skolotāji), 1 skolotājs īsi pirms mācību gada beigām sāka strādāt mūsu pirmsskolā. Nodarbības vēroja 95 % skolotāju: 9 skolotāji 1 nodarbību, 3 skolotāji vēroja 2 nodarbības, 6 nodarbības vēroja 3 skolotāji, 7 nodarbības vēroja 1 skolotājs. Diemžēl 1 skolotājs jeb 5% nevēroja nevienu nodarbību. Bet dotā skolotāja šajā mācību gadā beidza augstskolu (kvalifikācijas darba rakstīšana, aizstāvēšana, mācību atvaļinājums).
- 76% sagatavošanas grupas bērnu spēj komunicēt latviski;
- 92% bērnu saprot skolotāja teikto. 8% bērnu ir grūtības saprast un izteikties latviski, iemesls – neregulāri apmeklēta pirmsskola, nav atbalsta latviešu valodas apgūvē izglītojamo ģimenēs;
- Papildus nodarbības latviešu valodas apgūvē notika 38 3 – 5 gadus veciem bērniem un 64 5 – 7 gadus veciem bērniem 2 – 5 reizes nedēļā

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Nodarbību vērošana un hospitācijas notiek, ņemot vērā iestādes izstrādātos kvalitātes kritērijus un izglītības iestādes izstrādātos ieteikumus mūsdienīgas un efektīvas nodarbības īstenošanai. Iestādē katru semestri tiek veiktas nodarbību hospitācijas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa norisi un kvalitāti. Dati un informācija tiek apkopoti un, analizējot tiek noteiktas tālākās attīstības vajadzības, skolotāju tālākizglītības vajadzības, mentoru piesaiste.	Jauno, studējošo skolotāju atbalstam piesaistīt iestādes mācību konsultantus
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā aptver visas mācību jomas, sniedz vērtējumu katram izvirzītajam sasniegumam rezultātam. 2x gadā vecāki e-klasē saņem bērna sasniegumu vērtējumu. Pēc iepazīšanās ar to un sarunas ar grupas skolotājiem, vecāki paraksta izdrukāto vērtējumu. Ikdienā skolotāji veic formatīvo vērtēšanu, sniedz atgriezenisko saiti.	Uzlabot pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti izglītojamiem – veikt to regulāri, būt konkrētam, akcentējot izvirzītā sasniegumā rezultāta izpildes sniegumu
Iestādē mācību gada laikā darbojās atbalsta personāls – 2 aukles, kas nodrošināja bērnu ar īpašām vajadzībām specifiskās vajadzības, vēl 2 bērni ar īpašām vajadzībām darbojas grupas skolotāju vadībā. Bērniem tiek sastādīts individuālais mācību plāns. Iestāde sadarbojas ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālistiem, psihologu no programmas “Ceļš pie sevis”. Regulāri izvērtējam sniegtā atbalsta efektivitāti kopā ar skolotājiem. Lemjam par tālākām vajadzībām izglītībā. Talantīgajiem bērniem piedāvājam papildu uzdevumus. Iestādē strādā psihologs, kurš pēc nepieciešamības veic bērnu novērošanu, izpēti, sadarbojas ar izglītojamo ģimeni, iestādes vadību, sniedz rekomendācijas. Latviešu valodas apgūvē, pateicoties budžeta mērķdotācijai, iestādē strādā pedagoga palīgs, kurš strādā ar bērniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts valodas apgūvē. Grupu skolotāji un pedagoga palīgs 6 bērniem no Ukrainas katru mēnesi sastāda individuālo izglītības apguves plānu, strādā papildus individuāli.	Turpināt darbu mērķtiecīgi iesaistot atbalsta personālu bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. Atbalsts latviešu valodas apgūvē.
Iestāde pilnībā strādā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam. Izglītības process notiek atbilstoši pirmsskolu vadlīnijās noteiktajam, valsts valodā. Pedagogi plāno izglītības saturu, īsteno	

to kvalitatīvi rotaļnodarbībās, visas dienas garumā, nosakot sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmēs, izglītojamiem tie ir saprotami. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu, pārdomāti diferencēti materiāli. Rotaļnodarbībai ir 3 daļas - aktualizācija, apjēgšana, refleksija. Pedagogi izvērtē, apkopo pieredzi un dalās ar to.	
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Visi pedagogi strādā atbilstoši kompetenču pieejai valsts valodā.
- 2) Jauno pedagogu atbalstam aktīvāk iesaistīt mācību konsultantus.
- 3) Uzlabot pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti izglītojamiem.
- 4) Darbam mācību centros akcentēt un izskaidrot izglītojamiem galveno uzdevumu, par kuru vēlāk pedagogs sniegs vērtējumu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītojamo vecāki tika aicināti atbalstīt un iesaistīties bērnu un vecāku kopīgi veidotu radošu darbiņu gatavošanā grupas organizētajos projektos:

- ✓ Projekts “Gaudiņi”(2.gr.);
- ✓ Projekts “Ko es zinu par Latviju?” (8.gr.);
- ✓ Projekts “Latviju veido stipras ģimenes” (4.gr.);
- ✓ Prātnieku darbnīca “Piedzīvo, sajūti, izgaršo Latviju!” (9.gr.);
- ✓ Prātnieku darbnīca “Vecīša cimdiņš”(9.gr.)
- ✓ Prātnieku darbnīca “Mana grāmata” (9.gr.)’
- ✓ Projekts “Vecāku profesijas” (8.gr.)
- ✓ Radošā darbnīca “Sveču dekupāža” (11.gr.)
- ✓ Projekts “Mana mīļākā ģimenes grāmata” (5.gr.)
- ✓ Prātnieku darbnīca “Sēkliņas ceļojums” (9.gr.)
- ✓ Radošā darbnīca “Lieldienu dekori” (10.gr.)
- ✓ Prātnieku darbnīca “Putni un to mājokļi”(9.gr.)
- ✓ Prātnieku darbnīca “Sīkbūtnes” (9.gr.)
- ✓ Dekoratīvo ziedu izstāde “Pavasara sākums” (3.gr.)
- ✓ Tērpu gatavošana un Netradicionālās modes skate (3.,7.,8.gr.)
- ✓ SIA Venden zīmējumu konkurss “Ūdens diena (3.,8.,9.,10.grupa)

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Veidot apzinātu izpratni par piederību Latvijas valstij un Eiropai, akcentējot cilvēciskās un kultūras vērtības.

- Grupu darbā tiek akcentēti aktuālie notikumi, kas notiek Latvijā un Eiropā kultūrā (mūsu kinematogrāfistu augstais novērtējums multfilmai “Straume”, Latvijas bērnu un jauniešu dziesmu un deju svētki).

- Iestādes tradīcijas – “Staro bērnu dārzs” – Lāčplēša dienā, Valodas svētki, Latvijas valsts dzimšanas dienas atzīmēšanas tradīcija, jauno dziedātāju konkurss “Rudens Cālis”, daiļlasītāju konkurss.
- Latviešu folkloras svētku atzīmēšana, tradīciju un tautasdziesmu apguve gatavojoties svētkiem, radošā izpausme mākslā, simbolikā.

5.1.2. Attīstīt cieņu pret sevi un citiem, gribas audzināšana.

Pirmsskolā cieņas audzināšana ir nepārtraukts uzdevums. Grupās ar literatūras sižeta lomu rotaļām, sarunām par dažādām ikdienas situācijām un citiem mācību līdzekļiem skolotāji māca atšķirt pareizu rīcību un nepareizas rīcības, izvērtēt iespējamās sekas.

Pieklājības frāžu apgūšana un lietošana, sadarbībā ar ģimenēm.

Pabeigt iesākto darbu, uzdevumu, sakārtot savas lietas.

5.1.3. Attīstīt cieņu pret dzīvību, morālo spriestspēju, sekmējot atbildīgu rīcību.

Sekmēt atbildīgu rīcību, apzināties pareizas rīcības svarīgumu, gan vienam pret otru, gan pret apkārtējo vidi. Bērni to apgūst gan ikdienas situācijās, gan spēlējot dažādas rotaļas, spēles.

5.1.4. Attīstīt zināšanas par veselību veicinošu paradumu ieaudzināšanu gan uzturā, gan dzīvesveidā, iesaistot bērnu ģimenes.

To apgūst gan atbilstoša temata ietvaros visās mācību jomās, iesaistot ģimenes grupu projektos par veselīgu dzīvesveidu.

5.2. Galvenie secinājumi:

Sekmīgi izvēlēts temats, izplānots, organizēts un vadīts mācību darbs, ietverot audzināšanas prioritātes, ikdienas situāciju analīze veicina audzināšanas uzdevumu apguvi.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

SIA Venden zīmējumu konkursā 10.grupas audzēknes zīmējumu augstu novērtēja žūrija un tas tiks ievietots nākamā gada kalendārā.

Mūzikas skolotāja sagatavoja 4 bērnus, kuri piedalījās jauno dziedātāju konkursā Salaspilī “Salaspils Cālis”.

Izglītības iestādes vadītājs

S.Avotiņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis