



RĪGAS 66. VIDUSSKOLA

Katrīnas iela 4, Rīga, LV – 1045, tālrunis 67334007, e-pasts r66vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (21015311)		127
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (21015321)		32
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (31015311)		53

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vispārējās vidējās izglītības pedagogs, 2.839 likmes. Mācību stundu norise nodrošināta pilnībā, aizvietotājiem atbilstoša kvalifikācija.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	1 sociālais pedagogs (1,0), 1 izglītības psihologs (0,5), 1 logopēds (0,5), pedagoga palīgi (6,7).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4.-9.kl. vidēji 7,5 balles	4.-9. kl. vidēji 7,0 balles

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	10.-12.kl. vidēji 7,0 balles	10.-12.kl. vidēji 6,85 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valoda izglītības iestādē 65% Latviešu valoda izglītības iestādē 60% Matemātika izglītības iestādē 50%	Angļu valodas eksāmenā izglītojamo sniegums ir 62,3%, kas ir par 3,5% zemāks par vidējo rezultātu valstī. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamo sniegums ir 47,2%, kas ir par 11,3% zemāks par vidējo rezultātu valstī. Matemātikas eksāmenā izglītojamo sniegums ir 47,3%, kas ir par 6,5% zemāks par vidējo rezultātu valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Angļu valoda izglītības iestādē 50% Latviešu valoda izglītības iestādē 50% Matemātika izglītības iestādē 35%	Angļu valodā izglītojamo sniegums ir 56,2%, kas ir par 4,5% zemāks par vidējo rezultātu valstī. Latviešu valodā izglītojamo sniegums ir 62,5%, kas par 6,6% pārsniedz vidējo rezultātu valstī. Matemātikā izglītojamo sniegums ir 58%, kas par 14,3% pārsniedz vidējo rezultātu valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valoda skolā 75% Ģeogrāfija skolā 50% CE rezultāti pārsniedz sniegumu valstī. Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo vēlmi mācību priekšmetu apgūt padziļināti, piemēram, izglītības iestāde neīsteno ķīmijas II apguvi, vienam	Angļu valodā izglītojamo sniegums ir 74,71%, kas par 12,71% pārsniedz vidējo rezultātu valstī. Ģeogrāfijā izglītojamo rezultāts ir 36,57%, kas par 2,57% pārsniedz vidējo rezultātu valstī. Ķīmijā izglītojamā sniegums ir 41%, kas ir par 12% zemāks par vidējo rezultātu valstī.

		izglītojamajam tika nodrošināta ķīmijas II apguve.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Plānojām, ka olimpiādēs piedalīsies 85 izglītojamie. 13 izglītojamie Fizika 9. - 12. klasēm 4 izglītojamie Ķīmija 9. - 12. klasēm 5 izglītojamie Bioloģija 9.- 12. klasēm 14 izglītojamie Ģeogrāfija 10.-12. klasēm 8 izglītojamie Ekonomika 10.-12. klasēm 2 izglītojamie Vēsture 9. klasēm 2 izglītojamie Vēsture 10.- 12. klasēm 8 izglītojamie Angļu valoda 4.-6. klasēm 14 izglītojamie Angļu valoda 7.-9. klasēm 9 izglītojamie Angļu valoda 10.-12. klasēm 1 izglītojamais Latviešu valoda un literatūra 11.-12. klasēm 2 izglītojamie Latviešu valoda un literatūra 5. un 6. klasēm 3 izglītojamie Latviešu valoda un literatūra 8. un 9. klasēm	Olimpiādēs piedalījās 108 izglītojamie. 6 izglītojamie un atzinība Fizika 9. - 12. klasēm. 5 izglītojamie Ķīmija 9. - 12. klasēm 6 izglītojamie Bioloģija 9.- 12. klasēm 14 izglītojamie Ģeogrāfija 10. - 12. klasēm 9 izglītojamie un 2. vieta Ģeogrāfija 8.-9.klasēm 3 izglītojamie Ekonomika 10.-12. klasēm 13 izglītojamie un atzinība Vēsture 9.-12. klasēm 9 izglītojamie un atzinība Angļu valoda 4. - 6. klasēm 15 izglītojamie Angļu valoda 7. - 9. klasēm 11 izglītojamie un 3. vieta Angļu valoda 10.-12. klasēm 4 izglītojamie Latviešu valoda un literatūra 8. un 9. klasēm 8 izglītojamie Latviešu valoda un literatūra 5. un 6. klasēm 2 izglītojamie Latviešu valoda un literatūra

			11.-12. klasēm 1 izglītojama Politika un tiesības 10.-12. klasēm 3 izglītojamie Matemātika 5.-8.klasēm Īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iesaistīties dažādu līmeņu projektos, pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, pētnieciskajā darbībā un interešu izglītībā, lai attīstītu savas komunikācijas un sadarbības spējas, uzņēmējdarbību, izkoptu vērtības, tikumus un talantus. Attīstīt izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Īstenot projektu 5.-12. klašu izglītojamajiem "Es būšu skolotājs!".	100% izglītojamo mācību gada ietvaros piedalījās vismaz 2-3 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, projektos un pētnieciskajā darbībā. Tiek īstenots projekts 5.-12. klašu izglītojamajiem "Es būšu skolotājs!".

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada	

	noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4.-9.kl. vidēji 7,5 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	10.-12.kl. vidēji 7,0 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valoda izglītības iestādē 60% Latviešu valoda izglītības iestādē 60% Matemātika izglītības iestādē 45%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valoda izglītības iestādē 50% Angļu valoda izglītības iestādē 50% Matemātika izglītības iestādē 35%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valoda izglītības iestādē 70% Angļu valoda izglītības iestādē 70% Ģeogrāfija izglītības iestādē 50%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalīsies 80 izglītojamie. Īstenot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomā. Atbalstīt izglītojamo vēlmi mācību priekšmetu apgūt padziļināti. Nodrošināt interesentiem vidusskolas klasēs papildus, padziļināti apgūt matemātiku II (AL). Sadarbībā ar Korejas Republikas vēstniecību Latvijā 2025./2026. mācību gadā uzsākt korejiešu valodas apguvi, nodarbības finansēs Korejas Republikas Izglītības ministrija. 2025./2026. mācību gada 2.semestrī interešu izglītībā uzsākt spāņu valodas apguvi.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamo labbūtība – vismaz 80% pozitīvu atbilžu. Pedagogu labbūtība – vismaz 80% pozitīvu atbilžu. 100% izglītojamo iesaiste karjeras izglītības pasākumos. Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes sadarbība. Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iesaistīties dažādu līmeņu projektos, pētnieciskajā darbībā un interešu izglītībā, lai attīstītu savas komunikācijas un sadarbības spējas, uzņēmējdarbību, izkoptu vērtības, tikumus un talantus.

		Attīstīt izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Īstenot projektu 5.-12. klašu izglītojamajiem “Es būšu skolotājs!”.
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kvalitātes joma Atbilstība mērķiem Elements 1.1. Kompetences un sasniegumi Pilnveidot izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītie izprot izglītības programmas mērķus un 1-3 gadu laikā sasniedzamos rezultātus.	Sasniegts. Pedagogiem ir skaidra izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi izskaidro mācību priekšmeta mērķi un to, kādi sasniedzamie rezultāti tiek sagaidīti. Nodrošināta vienota informācija par sasniedzamajiem rezultātiem, tā elektroniskajā žurnālā 100% pieejama visām mērķgrupām. Izvērtēts, vai mērķi tiek sasniegti, pedagogiem izmantojot dažādas novērtēšanas metodes, kas ietver ne tikai tradicionālos pārbaudes darbus, diagnosticējošos darbus, testus, monitoringa darbus un eksāmenus, bet arī projektus, grupu darbus un izglītojamo pašvērtēšanu. 100% 5.-12. klašu izglītojamie izvērtē savu mācību sniegumu un tā dinamiku.
2.	1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība Veikt uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu. Nodrošināt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un absolventu aktīvāku līdzdalību	Izglītības iestādē, iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus/likumiskos pārstāvjus, Skolēnu pašpārvaldi, veikts karjeras izglītības programmas izvērtējums un noteiktas turpmākās attīstības prioritātes.	Sasniegts. Izstrādāti Karjeras izglītības virzieni, to īstenošana tiek pārraudzīta un analizēta. Veikts karjeras izglītības plāna īstenojuma izvērtējums, rezultāti prezentēti Skolas padomes un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Veikta aptauja par karjeras izglītību. Karjeras izglītības pasākumos tika iesaistīti absolventi un klašu vecāki.

	karjeras izglītības pasākumos. Pedagogiem mērķtiecīgi izzināt absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.		Kopš 2014. gada izzināta un apkopota informācija par absolventu studijām un profesionālo darbību. Izveidota absolventu tālākizglītības datu bāze. Izglītojamie informēti par darba iespējām un karjeras tendencēm vietējā mērogā un valsts mērogā. Karjeras izglītības virzieni tiek iekļauti mācību stundās, klases stundās, fakultatīvos, interešu izglītības nodarbībās, ārpusstundu nodarbībās, individuālajās/grupu nodarbībās, izglītības iestādes pasākumos un projektos. Novadītas individuālās karjeras izpētes konsultācijas.
--	---	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes administrācijas mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, veicot 96% pedagogu mācību stundu vērošanu;

iegūt informāciju, analizēt un izvērtēt kā pedagogi ievēro mācību stundas struktūru un atbilstību efektīvas mācību stundas principiem un uzlabot mācību procesu;

iegūt informāciju par jēgpilnu tehnoloģiju lietojumu, lai sasniegtu definētos sasniedzamos rezultātus;

iegūt informāciju par diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā;

atbalstīt mācību procesā jaunos pedagogus un sniegt atgriezenisko saiti;

pārraudzīt mācība satura īstenošanu procesā uz Vienotu skolu;

iegūt informāciju par pedagogu un izglītojamo sadarbību un labvēlīgas sociāli emocionālās kompetences īstenošanu;

plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi;

apkopot un izvērtēt labās prakses piemērus, jaunas pieredzes ieguve, attīstot pašpilnveides un refleksijas prasmes.

Izglītības iestādes administrācija vēroja 163 mācību stundas. Par vērojumu veikts datos balstīts izvērtējums, sniegta atgriezeniskā saite, būtiskākais pārrunāts pedagogiskās padomes sēdē, metodiskajā padomē, administrācijas sanāksmēs un personalizēti ar pedagogiem.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze, datu ieguve mācību sociālajā tīklā, pedagogu, izglītojamo un

likumisko pārstāvju aptaujas, anketēšanas, intervijas ar mērķgrupām, personalizētas intervijas un fokusgrupu diskusijas, situāciju analīze, atbalsta komandas veiktais izvērtējums.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Objektīvas informācijas un datu ieguvei izglītības iestādē veikta mācību stundu un nodarbību vērošana ne mazāk kā 96% pedagogu. Informācija un dati iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērojumā 90%. Iegūtā informācija ievadīta koplietojuma dokumentā, analizēta, sniegta atgriezeniskā saite, nosakot izglītības iestādes darba pilnveides prioritātes.	Apkopot un analizēt iegūto informāciju, lai veiktu datus balstītu izglītības iestādes darba pilnveidi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi sistēmiski, efektīvi iesaistās plānošanā, gan mācību jomu ietvaros, gan pa klašu grupām. Veiktie mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā izglītojamie apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Vērotais apliecina, ka pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus un izglītojamie tos izprot. Izstrādāts koplietojuma dokuments par visu mācību priekšmetu un klašu summatīvo pārbaudes darbu sasniedzamajiem rezultātiem mācību gada ietvarā, tas ievietots elektroniskajā žurnālā.	Sekmēt mācību procesa jēgpilnu digitalizāciju.

	Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi sasniegtu rezultātu.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē ir vienota sistēma individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanā. Atbalsta sistēmā iekļauti talantīgie izglītojamie, izglītojamie ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, izglītojamie, kuri vēlas pilnveidot esošo sniegumu. Izglītojamie apmeklē konsultācijas un saņem atbalsta personāla pakalpojumus. Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību satura apguves secībā un mācību stundas/nodarbības struktūrā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus. Ņemtas vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiks, atgādnēs, izglītības vides iekārtojums u.tml.). Apzināta izglītojamo	Diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību darbu. Turpināt strādāt pie izglītojamo efektīvas laika plānošanas prasmju izveides, akcentējot, ka laika pārvaldīšana ir viena no svarīgākajām pamatprasmēm, tādējādi novēršot prokrastināciju.

	individuālā mācību snieguma izaugsme, izglītojamie iesaistīti individuālās izaugsmes noteikšanā un noteikuši turpmākā snieguma nepieciešamos uzlabojumus. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta 2024./2025.m.g. izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajām prasībām, ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti 100% izglītojamo un viņu vecāku. Organizētas divas kopsapulces, kurās vērtēšanas kārtība un nepieciešamās pārmaiņas izskaidrotas vecākiem. Organizēti divi informatīvie pasākumi izglītojamajiem, kuros izskaidrota vērtēšanas kārtība. Notika vairākas izglītojamo anketēšanas par vērtēšanas kārtības izpratni. Izglītības iestādē veikta aptauja par vērtēšanu, un tās rezultāti liecina, ka 88-90% respondentu izprot vērtēšana sistēmu. Mykoob pārbaudes rezultāti liecina, ka pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pamatojoties uz anketēšanas rezultātiem, veiktas individuālas sarunas klašu grupās, lai pilnveidotu izglītojamo izpratni par vērtēšanu.	Pedagogiem nodrošināt vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Izvērtēt jaunās vērtēšanas kārtības riskus. Turpināt skaidrojošo darbību, lai panāktu, ka 100% visi izglītojamie un vecāki izprot vērtēšanu, dati liecina, ka papildus jāizskaidro kombinēto darbu vērtēšana.

		Mācību gada laikā notika vairākas metodiskās padomes sēdes un fokusgrupu diskusijas, pedagoģiskās padomes sēde, kurā tika analizēta vienotā izpratne, par summatīvo pārbaudes darbu izveidi un izglītojamo mācību sniegumu. Izveidota vienota summatīvo pārbaudes darbu un sasniedzamo rezultātu plānojuma saite.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē 100% visiem izglītojamajiem izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tie saskaņoti ar izglītojamajiem un vecākiem. Plāni tiek aktualizēti. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izstrādāts un aktualizēts metodiskais materiāls par individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādi.	Sniegt atbalstu izglītojamajiem Vienotas skolas ietvarā un izglītojamajiem, kuri jau trešo mācību gadu apgūst Valsts aizsardzības mācību. Sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības, garīgās veselības, redzes un dzirdes traucējumiem. Sadarboties un sniegt atbalstu izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir garīgās veselības - autiskā spektra traucējumi.	

	Izstrādāts individuālais uzvedības korekcijas plāns.	
--	--	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogiem nodrošināt vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, saskaņā ar jauno vērtēšanas kārtību, pārraudzīt tās īstenošanu. Izvērtēt jaunās vērtēšanas kārtības riskus.
- 2) Īstenot formatīvo vērtēšanu, kā izglītojamo mācību sasniegumus veicinošu faktoru, kas nodrošina atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu.
- 3) Aktualizēt vienoto summatīvo pārbaudes darbu un sasniezamo rezultātu plānojumu.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, aptaujas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, risku izvērtējums.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pilnveidota visu iesaistīto vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izvērtēta mērķgrupu vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību – īstenotās izglītības programmas, sociālekonomiskie faktori, izglītības iestādes pedagoģiskā pieeja un tās atbilstība izglītojamo	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

	spējām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izglītības iestādes īstenotā darbība ir mērķtiecīga un sistēmiska. Izglītības iestādē ir izveidota iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, ko apliecina izglītības iestādē organizētās sociālās aktivitātes, klases audzināšanas stundas un ārpusstundu pasākumi, kuros izglītojamie apgūst un nostiprina tādas vērtības kā cieņu, atbildību un sadarbību, īpaši ievērojot izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrāciju.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, ko apliecina izglītības iestādē organizētās sociālās aktivitātes, klases audzināšanas stundas un ārpusstundu pasākumi, kuros izglītojamie apgūst un nostiprina tādas vērtības kā cieņu, atbildību un sadarbību, īpaši ievērojot izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrāciju. Izvērtēts izglītības iestādes elements par vienlīdzību un iekļaušanu, izvērtējumā iesaistītas visas mērķgrupas. Izvērtēti šādi izglītības iestādes darba aspekti: iekļaujošas izglītības	Sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības, garīgās veselības, redzes un dzirdes traucējumiem.

	nodrošināšana (komplicētās diagnozes); diskriminācijas, jebkāda veida neiecietības novēršana; tiek veikts preventīvais darbs neiecietības novēršanai. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, ja kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Darbinieki un izglītojamie pārzina izstrādāto kārtību, ja saņemta informācija par apcelšanu un aizskaršanu, nekavējoties tā tiek risināta. Izstrādāts "Rīcības plāns vardarbības novēršanai 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadā". Izglītības iestāde 2 reizes gadā iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 61,08% respondentu. 91% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, jūtas piederīgi savai izglītības iestādei un uzskata, ka var mācīties atbilstoši savām spējām. Iestādē vērojama vienota un pozitīva attieksme pret visiem izglītojamajiem no pedagogu un darbinieku puses. Īstenoti pasākumi par	
--	---	--

	drošības ievērošanu, kiberdrošību, preventīvie pasākumi sadarbībā ar Valsts policiju, organizētas paš aizsardzības nodarbības. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem un sadarbojas ar iesaistītajām institūcijām. Veikts katras klases izglītojamo risku izvērtējums. Sniegts individuālais atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības, garīgās veselības, redzes un dzirdes traucējumiem. Notiek sadarbība un sniegts atbalsts izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir garīgās veselības - autiskā spektra traucējumi. Uzsākta sadarbība ar autisma atbalsta centru "Paskaties", lai pilnveidotu praktisko palīdzību sociāli pieņemamas uzvedības izveidē izglītojamajiem, kuriem ir smagi autiskā spektra traucējumi un kopā ar ABA terapijas speciālistiem veiku uzvedības analīzi. Uzsākta sadarbība ar biedrību "Kopīga pasaule visiem", tās darbības mērķis atbalsts un iekļaušana, sabiedrības izglītošana par bērnu ar invaliditāti vajadzībām un viņu tiesībām.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku	Izglītības iestādes darbībā nav konstatēti izglītības	

identificēšana un izvērtēšana	kvalitātes riski.	
-------------------------------	-------------------	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana.
- 2) MOT programmas īstenojums 2026. gadā.
- 3) Individuāls atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības, garīgās veselības, redzes un dzirdes traucējumiem.
- 4) Pilnveidot savstarpējās saskarsmes prasmes izglītojamajiem un viņu vecākiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, intervijas, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, vienlīdzību un iekļaušanu. Izvērtēta mērķgrupu vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību – īstenotās izglītības programmas, sociālekonomiskie faktori, izglītības iestādes pedagogiskā pieeja un tās atbilstība izglītojamo spējām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Īstenot pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas	Sadarbībā ar pašvaldību izglītības iestāde turpina pilnveidot mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus.

	pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgam uzlabojumam, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti. Izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls nodrošina izglītības iestādes piedāvāto programmu pieejamību. Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem un nodrošina to pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā; rehabilitācijas nodarbības, kas ietver individuālās un grupu nodarbības, padziļinātie grozi mācību priekšmetos vidējā izglītībā, kuri nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, sniegts atbalsts mācību priekšmetu apguvē, individualizēts, diferencēts un personalizēts atbalsts, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un efektīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, tas galvenokārt saistīts ar dzīvesvietas maiņu.	
---	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti.
- 2) Sadarbībā ar pašvaldību izglītības iestāde turpina pilnveidot mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes vides apskate, sarunas, viedokļa apzināšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri (reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 91% izglītojamo, vecāku un darbinieku vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības	Veicināt piederības un kopienas izjūtu, nosakot vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

	un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 61,8% iespējamo respondentu. Izstrādāta rīcības sistēma drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē sistēmiski apkopo un analizē informāciju par drošības pārkāpumiem un draudiem mācību gada laikā, tam tiek izmantoti dažādi dati un informācijas avoti (risku izvērtējums par katru klasi un tā apkopojums, aptaujas, gadījumu apraksti, ziņojumi, individuālās sarunas u.c.). Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, kas pamatojas uz vienotām vērtībām. Veikts preventīvais darbs, lai novērstu pārkāpumus.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, Skolas padomei), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, rīcības plānu ārkārtas situācijās, kuri nosaka katra iesaistītā atbildību un rīcību. Vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot	Īstenot nodarbības, veidojot izpratni: kas ir vardarbība, kā to atšķirt no neveiksmīgas komunikācijas; par dusmu un citu emociju, impulsu kontroli; par empātijas aktualizēšanu, saliedētību un draudzību.

	izstrādātos noteikumus. Iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo darbu, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai novērstu dažādu situāciju atkārtošanos vai pārkāpumus.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, mobings, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī vai biežāk) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes administrācija fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses	MOT programmas īstenošana no 2026.gada marta (MOT programmas koordinātoru noteiktais īstenojuma laiks).

	(tostarp no citām institūcijām), lai novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, bulings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, aktualizē to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 91% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izglītojošā darbība palīdzot, apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, par garīgo veselību, cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos, uzvedību un drošību digitālajā vidē, neiecietību pret vardarbību).
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas	Veicināt piederības un kopienas izjūtu, nosakot vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

	labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases, klašu grupu un izglītības iestādes līmenī.	
--	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Īstenot nodarbības, veidojot izpratni: kas ir vardarbība, kā to atšķirt no neveiksmīgas komunikācijas; par dusmu un citu emociju, impulsu kontroli; par empātijas aktualizēšanu, saliedētību un draudzību.
- 2) Izglītojošā darbība palīdzot, apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, par garīgo veselību, cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos, uzvedību un drošību digitālajā vidē, neiecietību pret vardarbību).
- 3) Veicināt piederības un kopienas izjūtu, nosakot vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes vide, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstoša infrastruktūra, materiāltehniskie resursi, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas	

	un digitālie resursi (datortehnika, projektori, interaktīvās tāfeles u.c.), lai īstenotu izglītības programmas. Aptaujas dati apliecina, ka izglītības iestādes vecāki un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamiem resursiem. Lēmumi par resursu iegādi ir kopīgi apspriesti, pamatoti un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes administrācija izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi (100%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams	
--	---	--

	plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta inventārs, inventārs inženierzinībām. mūzikas instrumenti u.tml.).	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē regulāri tiek veiktas aptaujas, izmantojot platformu Edurio. Veikti tehnoloģiskie uzlabojumi un IKT nodrošinājums visās klašu telpās. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.	Sadarboties ar RVP IKSD, lai rastu risinājumu datortehnikas resursu atjaunošanai.

	Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas sadarbība ar Datorium. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.	Uzturēt gaisa kvalitātes mērītāju sistēmu, patstāvīgi veicot to tehnisko apkopi.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Mācību telpas izglītības iestādē ir funkcionālas, veicina mācīšanos un ir pielāgojamas izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Telpās var ērti pārvietoties, tās ir tīras un drošas.	

	Izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona, ir iekārtotas vietas, kur jēgpilni pavadīt brīvo laiku. Izglītības iestādē pieejama iestādes bibliotēka, kas nodrošinot pieejamību mācību literatūrai un daiļliteratūrai. Izglītības iestādes ēdamtelpas izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejama atpūtas un darba telpa, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	
Izglītības iestādes apkārtnē teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde, pateicoties pašvaldībai, pakāpeniski atjauno ēkas telpas un āra sporta bāzi (multifunkcionāls sporta laukums, āra klases izveide notiks 2026. gadā), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu.	2026. gadā, veicot materiāltehnisko resursu plānošanu un iegādi, plānot āra klases izveidi. Saistīt materiāltehnisko resursu papildināšanu un atjaunošanu ar izglītības iestādes attīstības mērķiem, kvalitatīva izglītības procesa nodrošinājumu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību telpas izglītības iestādē ir funkcionālas, veicina mācīšanos un ir pielāgojamas izglītojamo vajadzībām.
- 2) Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.
- 3) Sadarboties ar RVP IKSD, lai rastu risinājumu tam, ka Rīgas valstspilsētas pašvaldības aģentūra "Rīgas digitālā aģentūra" ieplānojusi 2026. gadā norakstīt 44 izglītības iestādes

datorus, tai skaitā datorus datorikas kabinetā, līdz ar to, tiek apdraudēts mācību procesa nodrošinājums, kvalitatīvas eksāmenu sesijas nodrošinājums un norise. Bibliotēka, daudzas klases un administrācija paliks bez datortehnikas.

4) Nepieciešama sporta zāles renovācija.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1) **Izglītības iestāde piedalās projektā “Ilgtspējīga uzņēmējdarbības izglītība”**. Notika projekta partneru tikšanās un otrais starpreģionālo politikas mācību pasākums “Skolotāju, skolu un citu ieinteresēto pušu izpratnes palielināšana par uzņēmējdarbības izglītību” Rottal-Inn administratīvajā rajonā. Izglītības iestādes no Latvijas, Polijas, Francijas, Vācijas, Beļģijas un Itālijas dalījās labajās praksēs par uzņēmējdarbību.

2) **Izglītības iestāde piedalās Erasmus+ līdzfinansētajā projektā “Keep Driven: fostering Knowledge, Empowerment, and Participation of youth with Disabilities”**. KEEP Driven: zināšanas, iedrošinājums un līdzdalība jauniešiem ar invaliditāti, lai jaunieši ar invaliditāti pilnvērtīgi iesaistītos demokrātiskajā dzīvē vietējā un Eiropas līmenī, Itālijā, Francijā, Latvijā un Beļģijā.

Projekts piedāvā personīgās izaugsmes ceļu, palīdz apzināt tiesības un rada reālas līdzdalības iespējas. Projekta mērķis ir mazināt šķēršļus jauniešu ar invaliditāti līdzdalībai, sniedzot zināšanas un iemaņas, apkopojot labās prakses, stiprinot organizāciju kapacitāti un veidojot pieejamas mācību un līdzdalības telpas, tostarp Eiropas mēroga aizstāvības kampaņu. Projektā izglītojamie apzinās un popularizē Eiropas labās prakses, kā iekļaut jauniešus ar invaliditāti demokrātiskajā dzīvē. Rada praktiskas iespējas jauniešu pilsoniskai un demokrātiskai aktivitātei gan vietējā, gan Eiropas līmenī. Izplata projekta rezultātus un atziņas, lai nodrošinātu tā ilgtspēju un plašāku ietekmi. Projekta beigās izglītojamie veidos savu kampaņu ar mērķi piesaistīt vismaz 40 000 skatītāju.

Projekta aktivitātes:

Pētījums par jauniešu ar invaliditāti līdzdalības šķēršļiem un veicinošajiem faktoriem.

Labo praksi apkopojums Eiropas līmenī.

Apmācības jauniešiem par tiesībām, pašpārliecinātību un līdzdalības prasmēm.

Pieredzes apmaiņas vizītes Itālijā, Francijā, Beļģijā un Latvijā.

Aizstāvības kampaņa Eiropas līmenī ar jauniešu stāstiem un līdzdalības aktivitātēm.

Komunikācija un rezultātu izplatīšanas informatīvie pasākumi.

3) Izglītojamie, vecumā no 12 līdz 18 gadiem, iesaistījās valsts pētījumā projektā “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā”, ko īsteno Rīgas Stradiņa universitāte sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Projekta Nr.VPP-IZM-Sports-2023/1-0001 ietvaros. Rezultāti, kas tiks iegūti, novērtējot 200 bērnu un jauniešu ar dažādiem funkcionēšanas traucējumiem, palīdzēs izstrādāt metodiskas rekomendācijas treneriem, vecākiem un sporta vadītājiem par sākuma sagatavošanas apmācību pielāgotajos sporta veidos.

4) Paula Stradiņa Medicīnas Vēstures muzejs Eiropas Sociālā fonda (ESF Plus) projekta Nr. 4.1.2.1/1/24/I/002 „Veselības pratības centrs bērniem – Bērnu muzejs” ietvaros pasūtīja sociālantropoloģisku pētījumu par Latvijas bērnu veselības pratību. 4.a klases izglītojamie piedalījās pētījumā. Interaktīvo nodarbību mērķis bija noskaidrot bērnu priekšstatus par veselīgu ķermeni, kā arī viņu pieredzi saistībā ar sāpēm un miegu. Pētījuma respondenti bija bērni no 6 līdz 12 gadiem. Dalība projektā ilgs līdz 2027. gadam. Pētījumu īstenoja nodibinājums “Baltic Institute of Social Sciences”. Rezultāti nepieciešami gatavojot ekspozīciju Bērnu muzejam – Veselības pratības centram, kura atvēršana notiks 2027. gadā.

5) **Izglītības iestāde īsteno projektu 5.-12. klašu izglītojamajiem “Es būšu skolotājs!”.** Projekta mērķis ieinteresēt jauniešus nākotnē izvēlēties pedagoga profesiju.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

angļu valoda 4.-6. klasēm ir iegūta atzinība;

angļu valoda 10.-12. klasēm ir iegūta 3. vieta;

ģeogrāfija 8.-9. klasēm ir iegūta 2. vieta;

vēsture 9.-12. klasēm ir iegūta atzinība;

fizika 9.-12. klasēm ir iegūta atzinība.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.:

Pamatskola

Mācību priekšmets	Izglītības iestāde /valsts	2024./2025. māc. g. (%)
Latviešu valoda	Izglītības iestādē	47,2%
	Valstī	58,5%
Matemātika	Izglītības iestādē	47,3%
	Valstī	53,8%
Angļu valoda	Izglītības iestādē	62,3%
	Valstī	65,8%

Angļu valodas eksāmenā izglītojamo sniegums ir 62,3%, kas ir par 3,5% zemāks par vidējo rezultātu valstī. Matemātikas eksāmenā izglītojamo sniegums ir 47,3%, kas ir par 6,5% zemāks par vidējo rezultātu valstī. Savukārt latviešu valodas eksāmenā izglītojamo sniegums ir 47,2%, kas ir par 11,3% zemāks par vidējo rezultātu valstī. 42 % no kārtotājiem ir ieguvuši B1 valodas apguves līmeni, kas ir par 10% augstāks kā 2024. gadā. Labākos rezultātus izglītojamie sasniedz angļu un latviešu valodas mutvārdu daļā. Matemātikas eksāmenā izglītojamajiem grūtības sagādā kompleksu problēmu risinājums.

Vidusskola

Mācību priekšmets	Izglītības iestāde /valsts	2024./2025. māc. g. (%)
-------------------	----------------------------	-------------------------

Latviešu valoda OL	Izglītības iestādē	62,5%
	Valstī	55,9%
Matemātika OL	Izglītības iestādē	58%
	Valstī	43,7%
Angļu valoda OL	Izglītības iestādē	56,2%
	Valstī	60,7%
Angļu valoda AL	Izglītības iestādē	74,71%
	Valstī	62%
Ģeogrāfija AL	Izglītības iestādē	36,57%
	Valstī	34%

Latviešu valodā OL izglītojamo sniegums ir 62,5%, kas par 6,6% pārsniedz vidējo rezultātu valstī. Angļu valodā OL izglītojamo sniegums ir 56,2%, kas ir par 4,5% zemāks par vidējo rezultātu valstī. Matemātikā OL izglītojamo sniegums ir 58%, kas par 14,3% pārsniedz vidējo rezultātu valstī.

Angļu valodā AL izglītojamo sniegums ir 74,71%, kas par 12,71% pārsniedz vidējo rezultātu valstī. Ģeogrāfijā AL izglītojamo sniegums ir 36,57%, kas par 2,57% pārsniedz vidējo rezultātu valstī.

Ķīmijā AL sasniegtais rezultāts ir 41%, kas ir par 12% zemāks par vidējo rezultātu valstī (izglītības iestāde atbalsta izglītojamo vēlmi mācību priekšmetu apgūt padziļināti, piemēram, izglītības iestāde neīsteno ķīmijas II apguvi, vienam izglītojamajam tika nodrošināta ķīmijas II apguve).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda CE	2022./2023.	67,0	58,1
Latviešu valoda CE	2023./2024.	51,6	59,0
Latviešu valoda CE	2024./2025.	47,2	58,5
Matemātika CE	2022./2023.	41,0	50,5
Matemātika CE	2023./2024.	39,8	43,2
Matemātika CE	2024./2025.	53,8	47,3
Angļu valoda CE	2022./2023.	56,4	66,1

Angļu valoda CE	2023./2024.	57,1	63,8
Angļu valoda CE	2024./2025.	62,3	65,8

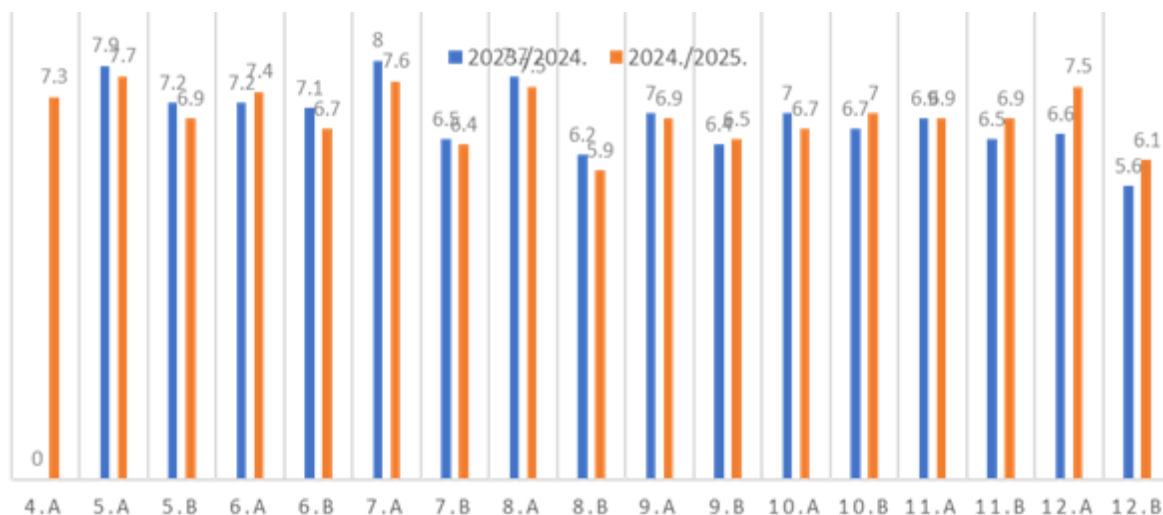
Analizējot trīs gadu rezultātus, var secināt, ka izglītojamie CE kārtu optimālā līmenī. Pēdējos gados ir būtiski krities rādītājs latviešu valodas CE, jo eksāmenu kārtu arī mazākumtautību klašu izglītojamie. Rezultāti matemātikā un angļu valodā turpina paaugstināties.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā

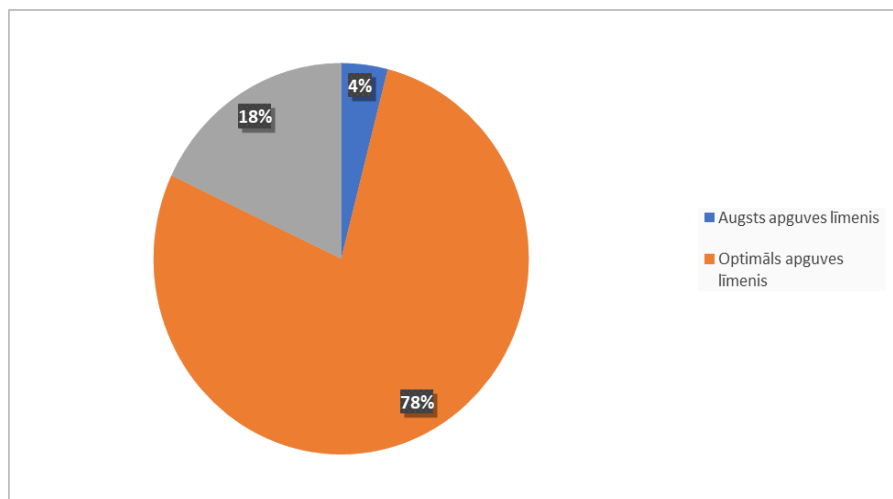
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Matemātika (MATOL)	2022./2023.	43,4	35,1
	2023./2024.	39,8	43,2
	2024./2025.	58,0	43,7
Ģeogrāfija (GEOAL)	2022./2023.	55,7	35,8
	2023./2024.	34,3	35,0
	2024./2025.	36,6	34,0
Latviešu valoda (LATOL)	2022./2023.	50,3	53,8
	2023./2024.	54,6	55,4
	2024./2025.	62,5	55,9
Angļu valoda (ANGOL)	2022./2023.	47,0	63,0
	2023./2024.	66,2	61,9
	2024./2025.	56,2	60,7
Angļu valoda (ANGAL)	2022./2023.	78,4	65,3
	2023./2024.	62,2	61,9
	2024./2025.	74,7	62,0

Analizējot trīs gadu rezultātus vidusskolā, var secināt, ka izglītojamie ir uzlabojuši savu sniegumu angļu valodā augstākajā līmenī. Sniegums šogad ir par 12,51% augstāks nekā gadu iepriekš. Arī latviešu valodas optimālajā līmenī sniegums ir par 7,9% augstāks. Matemātikā sniegums ir par 18,2% augstāks. Visos mācību priekšmetos izglītojamie ir rakstījuši izmēģinājuma eksāmenus, prezentējuši savus darbus arī citām klasēm un klašu grupām.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:



Ieviestā jaunā vērtēšanas kārtība izglītojamo sniegumu nav īpaši ietekmējusi, klašu vidējie vērtējumi būtiski nav mainījušies.



Izglītības iestādes 4% izglītojamo vidējais vērtējums ir augsts, tas nozīmē, ka gadā viņiem vidējais vērtējums ir augstāks par 9 ballēm. 78% mācās optimālā līmenī. Šo izglītojamo vidējais vērtējums ballēs ir no 6-8 ballēm, un 18% ir pietiekams zināšanu līmenis, viņu vērtējums ir no 4-5 ballēm.

Neskatoties uz to, ka vidējie vērtējumi visiem sasniedz pietiekamu līmeni, 5 izglītojamajiem īstenoti papildus mācību pasākumi. 1 izglītojamais sekmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus un tika pārcelts nākamajā klasē, 4 izglītojamie netika pārcelti uz nākamo klasi.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Līdz 2024./2025. m. g. visi iepriekšējā akreditācijā norādītie uzdevumi ir izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs

E. Guruli

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis