



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"MEŽMALIŅA"**

Hipokrāta iela 25, Rīga, LV-1079, tālrunis 67848610, e-pasts: piimez@riga.lv

**Rīgas 241.pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	209

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības skolotājs (0,6 slodzes)</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>2 logopēdi (1,5 slodzes); speciālais pedagogs (0,5 slodzes), pedagoga palīgs (0,3 slodzes)</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.
- 1.3.2. Sadarbība ar Mežciema pamatskolu veiksmīgai izglītības pēctecības nodrošināšanai.
- 1.3.3. Noteikt izglītības iestādes vērtības un iekļaut ikdienas mācīšanās procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Integrēt mācību saturu āra pedagoģijas pieejā.
- 1.4.2. Veicināt izglītojamo valodas un lasītprasmi visos vecumos.
- 1.4.3. Turpināt veidot sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un pamatskolu veiksmīgai izglītības pēctecības nodrošināšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā	Kvalitatīvi Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	<i>Sasniegts</i> Ieraksti E-klasē liecina par kvalitatīvu rotaļnodarbību plānošanu. Rotaļnodarbības tiek vadītas atbilstoši bērnu interesēm,

	izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus		vajadzībām un spējām.
		Bērni iesaistīti mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Iestādē ir atsevišķi pedagogi, kuri neiesaista bērnus mācību procesa plānošanā.
		Rotaļnodarbību īstenošana mācību jomu centros/ apakšgrupās, izmantojot diferencētu pieeju.	<i>Daļēji sasniegts</i> Joprojām dažiem pedagogiem grūtības sagādā diferencētas pieejas izmantošana mācību procesā.
		Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu.	<i>Sasniegts</i> Visās pirmsskolas grupās vide ir sakārtota atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un sasniedzamajam rezultātam.
		Organizēt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.	<i>Sasniegts.</i> Pedagogi novērtēja pieredzes apmaiņas pasākumus kā ļoti vērtīgus un darbam noderīgus.
		Kvantitatīvi Organizētas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā visās vecuma grupās.	<i>Daļēji sasniegts.</i> 70 % pedagogu organizēja āra nodarbības 1x nedēļā.
		Vismaz 50% nodarbībās jēgpilni un atbilstoši mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	<i>Sasniegts</i> Informācijas tehnoloģijas vairāk tiek izmantotas 5-6 gadīgo bērnu grupās.
		4x mācību gada laikā skolotāju savstarpējā pieredzes apmaiņa - nodarbību vērošana.	<i>Sasniegts</i> 100% pedagogu piedalījās nodarbību vērošanā 4x mācību gada laikā.
		Izglītības iestādes vadītājas un vadītājas vietnieka vērotās nodarbības – 2x mācību gada laikā pie katras skolotājas.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Vērotas rotaļnodarbības 1x mācību gadā pie katras skolotājas, pie atsevišķām skolotājām 2x mācību gadā.
2.	Sadarbība ar Mežciema pamatskolu veiksmīgai izglītības pēctecības nodrošināšanai.	Kvalitatīvi Sākumskolas skolotāju anketēšana par izglītojamo gatavību skolai.	<i>Nav sasniegts</i> Neizveidojas sadarbība vairāku faktoru dēļ. Pie šī uzdevuma turpināsim strādāt nākamajā mācību gadā, veidojot sadarbību ar vairākām pirmsskolām un pamatskolām.
		Kvantitatīvi 2x mācību gada laikā organizēt kopīgas aktivitātes ar sākumskolu.	<i>Nav sasniegts</i> Neizveidojas sadarbība vairāku faktoru dēļ. Pie šī uzdevuma turpināsim strādāt nākamajā

			mācību gadā, veidojot sadarbību ar vairākām pirmsskolām un pamatskolām.
3.	Noteikt izglītības iestādes vērtības un iekļaut ikdienas mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi Noteikt prioritārās iestādes vērtības, veicot izglītojamo vecāku un iestādes darbinieku anketēšanu.	<i>Sasniegts</i> Iestādes vērtības ir noteiktas.
		Noteiktās izglītības iestādes vērtības skaidrot izglītojamajiem caur pasaku, dzejoļu, tautasdziesmu, rotaļu, situāciju analīzi.	<i>Daļēji sasniegts</i> Vērtības tiek skaidrotas caur dažādu situāciju analīzi, bet mazāk tiek izmantotas pasakas, tautasdziesmas.
		Kvantitatīvi Aptaujāt vismaz 50 % izglītojamo vecāku un 80% iestādes darbiniekus, lai noteiktu iestādes prioritārās vērtības.	<i>Sasniegts</i> Anketēšanā piedalījās 68% bērnu vecāku un 90% darbinieku.
		Pie iestādes vērtību skaidrošanas un iedzīvināšanas ikdienas dzīvē aktīvi darbojas pedagogi visu vecumu grupās.	<i>Daļēji sasniegts</i> 20 % pedagogu aktīvi neiesaistās vērtību skaidrošanā un iedzīvināšanā ikdienas dzīvē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc pedagogu aptaujas datiem redzams, ka 80% pedagogu izprot un pielieto darbā iekļaujošās izglītības metodes.	Veikt izglītojošu darbu ar vecākiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
95% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt vecāku izglītošanu par iekļaujošās izglītības nozīmi un diferencēta darba pieejas nozīmi.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmāk jāveicina mācību vides attīstība, lai tā būtu pieejama, iekļaujoša un atbilstoša dažādu bērnu vajadzībām (tostarp bērniem ar speciālām vajadzībām, valodas barjerām u.c.).
- 2) Lai nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesu, svarīgi regulāri apmācīt pirmsskolas pedagogus par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, kā arī praktiskām metodēm šo principu ieviešanai ikdienas darbā.
- 3) Turpmāk jāveicina ciešāka sadarbība ar ģimenēm, lai labāk izprastu bērnu individuālās vajadzības un kopīgi veidotu atbalstošu vidi katram bērnam.
- 4) Iekļaujošas vides nodrošināšanai nepieciešami ilgtermiņa risinājumi — gan materiāltehniskā bāze, gan atbalsta personāla pieejamība. Turpmākajā darba plānošanā iekļaut ilgtermiņa mērķus un resursus iekļaujošās izglītības stiprināšanai.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas ar mērķgrupām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība un pedagogi zina un ievēro normatīvos aktus par iekļaujošo izglītību, kā arī nodrošina atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.	Turpināt sadarbību ar ģimenēm, lai saprastu viņu vajadzības un resursus, un iekļaut šo informāciju iestādes darba plānošanā.
Iestādē ir radīta droša mācīšanās vide, kura nodrošina katra bērna aktīvu dalību un labsajūtu. 95% aptaujāto vecāku norāda, ka bērniem pirmsskolā ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	Turpināt izvērtēt iestādes reālo situāciju un pieejamos resursus, nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par fiziskās vides pieejamību.
Iestādē pedagogiem regulāri ir profesionālās pilnveides iespējas. Iestādē pieejama droša, ar dažādiem materiāliem bagāta mācību vide gan telpās, gan āra vide. Iestādē tiek ieviesta projektu metode, kas veicina bērnu radošumu un sadarbību. Tiek organizētas regulāras vecāku dienas, kas veicina sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni.	Turpināt darbu pie: pedagogu profesionālās attīstības un motivācijas; bagātīgas, drošas un attīstošas vides veidošanas, ciešas sadarbības ar ģimenēm un sabiedrību; kā arī pie bērnu individuālo vajadzību ievērošanas.
Iestādē regulāri tiek izvērtētas bērnu vajadzības, PMK	Organizēt pedagogu profesionālās

(Pedagoģiski medicīniskās komisija) atzinumi, normatīvās prasības un iestādes iespējas.	kompetences pilnveidi, lai sagatavotu speciālistus, kas var nodrošināt speciālo programmu īstenošanu.
---	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt darbu pie pirmsskolas izglītības iestādes fiziskās pieejamības uzlabošanas.
- 2) Turpmāk jāattīsta e-risinājumi - vecāku informēšanas rīki un attālinātu konsultāciju iespējas.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde stingri ievēro personas datu konfidencialitātes noteikumus.	Regulāri veikt anonīmas aptaujas visās mērķgrupās.
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Visi iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Lai veicinātu arī turpmāk vienotu izpratni par drošības un uzvedības standartiem, regulāri aktualizēt un pārrunāt ar bērniem, vecākiem un personālu, izmantot uz bērnu vērstas, vecumam atbilstošas pieejas (piemēram, rotaļas, vizualizācijas, stāstus), lai noteikumi kļūtu saprotami arī pašiem bērniem.
83% no aptaujātām ģimenēm norāda, ka bērni nav pieredzējuši fizisku vardarbību pret sevi, vai arī tas ir bijis ļoti reti, pāris reizes gadā, kad aizskāris kāds cits bērns.	Veicināt starpdisciplināru sadarbību (psihologi - pedagogi – atbalsta personāls.
	Turpināt rūpēties par izglītības iestādes darbinieku un bērnu emocionālo labsajūtu.

92% aptaujāto vecāku atzīst, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Regulāri vērtēt personāla psiholoģisko labklājību – veicināt atbalstošu darba vidi, kurā pedagogi un atbalsta personāls jūtas uzklauti, novērtēti un emocionāli droši.
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt, lai informācija par bērnu, vecāku un personāla psiholoģisko labklājību tiek apkopota sistemātiski un izmantota mērķtiecīgu uzlabojumu plānošanā.
- 2) Stiprināt pedagogu kompetences, lai laikus identificētu un novērstu riskus emocionālajai drošībai. Vajadzības gadījumā apmācīt darbiniekus par emocionālās inteliģences, stresa vadības un komunikācijas jautājumiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināts pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju par finanšu piesaisti iestādei, lai papildinātu materiāltehnisko resursu klāstu un veicināt pedagogu iesaisti materiāltehnisko resursu izvēlē.
Iestādē tiek ieviestas digitālās sistēmas.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saistībā ar Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālajiem resursiem, atbalstīt un iedrošināt jaunāko tehnoloģiju lietošanu ikdienas mācību procesā.
Pedagogu pašvērtējumu rezultātu apkopojums liecina, ka visi iestādē strādājošie pedagogi ikdienas darbā izmanto pieejamos materiāltehniskos resursus.	Turpināt iepazīt un apkopot pedagogu labo pieredzi.
Izglītības iestādes telpas atbilst Ministru kabineta noteikumos izvirzītajām prasībām.	Nepieciešams kosmētiskais remonts atsevišķās grupās un ēkas kāpņu telpās.
Iestādes teritorija un telpas tiek iekārtotas, lai	Turpināt darbu pie iestādes apkārtējās

veiksmīgi varam uzsākt “āra pedagogijas” ieviešanas procesu.	teritorijas labiekārtošanas, lai veiksmīgāk tiktu organizēts mācību process āra vidē.
--	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzlabot infrastruktūras pieejamību bērniem ar īpašām vajadzībām gan fiziskā vidē, gan mācību materiālos.
2. Paplašināt digitālo un interaktīvo mācību resursu klāstu, lai veicinātu mācību procesu.
3. Palielināt atbalsta personāla kapacitāti, īpaši psihologu un sociālo pedagogu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija nodarbības kvalitātes izvērtēšana.

Īpaša uzmanība tika pievērsta:

- Rotaļnodarbības kvalitātei – vai tiek sasniegti nodarbības mērķi un sasniedzamais rezultāts, kā tiek nodrošināta bērnu aktīva līdzdalība, kā tiek veicināta droša, atbalstoša un iekļaujoša vide.
- Pedagogu darbam – nodarbības struktūra, aktivitāšu piemērotība un daudzveidība, skolotāja komunikācijas stils un spēja reaģēt uz bērna iniciatīvu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību gada laikā tika vērotas 19 (deviņpadsmit) rotaļnodarbības. Vērošanas kritēriji un iegūtie rezultāti -

- rotaļnodarbībai izvirzītā sasniedzamā rezultāta (SR) skaidrība: 75% ir skaidrs SR, 25% daļēji skaidrs SR,
- rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētais organizācijas formas un metodes, atbilst tēmai un izglītojamo vecumposmam: 75% atbilst, 25% -daļēji,
- tiek aktualizēta izglītojamo pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai: 80% - tiek, 20% - daļēji tiek aktualizēta,
- uzdevumu, mācību aktivitāšu secība skaidra, savstarpēji saistīta, no vienkāršāko uz sarežģītāko – 80% ir, 20% daļēji,
- tiek izmantots uzskates, demonstrējamais materiāls, rotaļu elementi: - 100% tiek izmantots,
- tiek dots pietiekams laiks domāšanai: 70% tiek, 25% daļēji,
- ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt: 50% ir, 40% daļēji, 10% nav,
- notiek visu izglītojamo iesaistīšana darbā: 100% notiek,
- skolotājs diferencē, individualizē uzdevumus: 65% jā, 35%daļēji,
- tiek īstenota savstarpējā sadarbība (grupu, pāru darbs): 100% ir,
- izmanto un māca izglītojamās izmantot IT tehnoloģijas: 70% izmanto, 30% neizmanto,

- skolotājs konstatē rezultātu, iegūst un dod AS (atgriezenisko saikni): 50% jā, 50% daļēji,
- māca izglītojamos veikt pašvērtējumu: 75% jā, 25% daļēji,
- skolotājs pievērš uzmanību bērnu valodai: 75% jā, 25% daļēji,
- tiek īstenota bērncentrēta rotaļnodarbība: 70% jā, 30% daļēji.

Rotaļnodarbībās kopumā vērojams kvalitatīvs darbs ar bērniem, īpaši izceļot bērnu iesaisti, vizuālo materiālu izmantošanu un sadarbības veicināšanu. Tomēr nepieciešama mērķtiecīga profesionālā pilnveide šādās jomās:

- sasniedzamā rezultāta formulēšana un komunikācija bērniem,
- atgriezeniskās saiknes sniegšana,
- uzdevumu diferencēšana un individualizēšana,
- IT izmantošana mācību procesā,
- atbalsta struktūras izveide bērnu darbības laikā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta 50% skolotāju vadīto rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai plānotu iestādes darba pilnveides pasākumus.	Ņemot vērā rotaļnodarbību vērošanā iegūto informāciju, pievērst lielāku uzmanību skolotāju darba profesionālās kompetences pilnveidei.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Turpināt vecākus informēt par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.
Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, kura nodrošināšanā iesaistās skolotāji un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Uzlabot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību. Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
87% pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā	Turpināt veidot visiem pedagogiem izpratni par lietpratībā balstīta mācību

mācību satura iezīmēm un tā ieviešana ir kvalitatīva.	satura iezīmēm, lai tā ieviešana notiktu kvalitatīvi.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Attīstīt individuālo pieeju – regulāri novērot bērnu attīstību un pielāgot mācību uzdevumus viņu spējām un interesēm.
- 2) Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot mērķtiecīgas mācības par inovatīvām metodēm, iekļaujošo izglītību un bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanu.
- 3) Nepieciešams stiprināt sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un atbalsta speciālistiem. Iesaistīt vecākus mācību procesā un nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes:

- 4.1.1. Veidot izpratni par savstarpējo cieņu, atbildību, labsirdību, sirsnību, taisnīgumu.
- 4.1.2. Veidot izpratni par darba tikumu.
- 4.1.3. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.

4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 4.2.1. Mācību gada laikā bērni kopā ar skolotāju izstrādāja savas grupas noteikumus un sekoja, lai visi tos ievērotu.
- 4.2.2. Izmantojot latviešu tautas pasakas, tautasdziesmas un sakāmvārdus tika apgūtas un izprastas kultūras vērtības: cieņa, atbildība, labsirdība, sirsnība, taisnīgums. Apguves procesā tika organizētas lomu spēles, tematiskie rīti, Teātra un dzejas dienas, rīkotas ekskursijas.
- 4.2.3. Ar pasaku varoņu palīdzību, bērni tika iepazīstināti ar darba tikumu. Bērni piedalījās grupas telpas un iestādes apkārtnes - rotaļlaukuma uzkopšanas darbos.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Iestādē tiek realizēta “Džimbas” 11 soļu drošības programma 5-6 gadīgiem bērniem.
- 5.2. 5. gadu pēc kārtas iestādē notiek dzejoļu konkurss “Skani skaisti, mana valodiņa”, kuram gatavojoties bērni mācās pareizi, izteiksmīgi un ar izpratni norunāt dzejoli latviešu valodā, attīsta uzstāšanās prasmes. Gatavojoties konkursam, tiek iesaistīti arī bērnu vecāki.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Līdz 2026. gada 1. septembrim pašvērtēšanas procesā aktualizēt procesa pārraudzību, kas būtu vērsta uz iegūto datu un informācijas salīdzināšanu un analīzi, visu mērķgrupu lielāku iesaisti, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.	<i>Turpinām izpildīt uzdevumu</i>
Līdz 2026. gada 1. septembrim izglītības iestādes vadības komandai nepieciešams izvērtēt rotaļnodarbību vērošanā iegūto informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanā latviešu valodā kvalitāti un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei, sniegt atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu, paredzot konkrētas aktivitātes individualizētam atbalstam, to pārraudzību un pilnveidošanu.	<i>Turpinām izpildīt uzdevumu</i>
Līdz 2026. gada 1. septembrim izglītības iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kas sekmētu demokrātisku lēmumu pieņemšanu un visu mērķgrupu iesaisti lēmumu pieņemšanā.	<i>Turpinām izpildīt uzdevumu</i>

Izglītības iestādes vadītājs

Astrīda Freivalde

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis