



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DARDEDZE”

Slokas iela 209, Rīga, LV-1069, tālrunis 67848163, e-pasts: rpiidard@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgas attīstības traucējumiem	01015811	21
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	13

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1,871
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	14,00

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Veicināt kompetencēs balstītu mācību satura apguvi integrētā mācību un audzināšanas procesā.

Tas ietver izglītojamo patstāvīgas un izzinošas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, iekļaujot vērtības un tikumus, kā arī bērnu runas un valodas attīstīšanu, aktīvi sadarbojoties ikdienā sociālajā un mācību vidē.

1.3.2. Attīstīt bērnu individuālās spējas un sociāli emocionālās prasmes.

Tas ietver lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanu atbilstoši bērna spējām, uzvedības un psihoemocionālās attīstības korekciju kustībās un sižeta lomu rotaļās, kā arī dažādu terapiju elementu izmantošanu bērnu kustību un psihoemocionālai attīstībai.

1.3.3. Izmantot āra vidi un informācijas tehnoloģijas mācību procesā.

Tas ietver āra vides un dabas aplūkošanas izmantošanu mācību procesā, nodrošinot izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu, kā arī informācijas tehnoloģiju izmantošanu bērnu komunikācijai audzināšanas un mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Veicināt bērna individuālo spēju attīstību, ievērojot individuālās īpatnības, individuālo mācīšanās tempu un stilu, diferencējot mācību uzdevumus, virzot un atbalstot izglītojamo viņa izaugsmē.
- 1.4.2. Attīstīt izglītojamo komunikācijas prasmes un veicināt latviešu valodas apguvi lingvistiski neviendabīgā vidē, izmantojot dažādus komunikācijas veidus, atbilstoši bērnu spējām.
- 1.4.3. Veicināt bērnu zinātkāri, īstenojot STEAM izglītības pamatus iekštelpās un āra vidē. Izmantot informācijas tehnoloģiju iespējas komunikācijai un mācību satura apguvei audzināšanas un mācību procesā.
- 1.4.4. Audzināt atbildību: attīstīt patstāvīgas rūpes par savām lietām un mācību vides uzturēšanu kārtībā.
- 1.4.5. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, audzināt lepnuma jūtas par savu valsti.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt kompetencēs balstītu mācību satura apguvi integrētā mācību un audzināšanas procesā.	a) Bērns atbilstoši, savām spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim: prātīs lasīt, rakstīt un lietot latviešu valodu; apgūs caurviju prasmes un jaunas zināšanas; iemācīsies patstāvīgi ievērot tikumus.	Sasniegts atbilstoši katra bērna individuālajām spējām. Skolotāju rotaļnodarbību vērošanas laikā secināts: 1) daudzi bērni, kuri apguva programmas ar kodiem 01015811 un 01015911, nerunā, bet atdarina kustības kustību rotaļās, kas tiek vadītas latviešu valodā. Tomēr daži bērni atkārtoti vārdus vai īsus teikumus; 2) daudzi bērni, kuri apguva programmas ar kodiem 01015611 un 01015711, saprot un izpilda norādījumus, kas tiek izteikti vieglā latviešu valodā, aktīvāk lieto latviešu valodu ikdienā, precīzāk izrunā vārdus. Skolotāju darba efektivitātes uzlabošanai, palīdzot bērniem apgūt mācības programmas saturu, tika novadīta konsultācija 2024.gada novembrī "Atgriezeniskās saites sniegšana bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem", sniedzot teorētiskus skaidrojumus par atgriezeniskās saites būtību un tās sniegšanas veidiem.

			Latviešu valodas apguves sekmēšanai vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā, kā arī lasītprasmi un rakstītprasmi attīstības veicināšanai tika veltīts 2024.gada novembra pieredzes apmaiņas pasākums “Latviešu valodas apguves plānošana un īstenošana āra vidē. Personalizēto atbalsta veidu izmantošana”, kurā ar savu prakses pieredzi dalījās pirmsskolas izglītības skolotāja Irina Osetrova. 2025.gada februārī notika pedagogu pieredzes apmaiņa “Atgriezeniskās saites sniegšana bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem. Labas prakses piemēri”, kuras laikā pedagogi guva ne tikai zināšanas, bet praktiski paaugstināja savu kompetenci pedagoģiskā procesa vadīšanā.
		b) kvantitatīvi Iestāde veiksmīgi sagatavoja mācībām sākumskolā 65% bērnus.	Iestādes Pedagoģiskajā sēdē 02.09.2025. tika secināts, kā no 40 bērniem, kuri gatavojas iet skolā, tika uzņemti skolās 26 bērni. 14 bērni turpinās mācības pirmsskolā vēl 2025.-2026. mācību gadā.
2.	Attīstīt bērnu individuālās spējas un sociāli emocionālās prasmes.	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar vienaudžiem un pieaugušajiem mācību procesā bērnam attīstīsies individuālās spējas un viņš iemācīsies: kontrolēt savu uzvedību un emociju izpausmi; novērtēt savu rīcību; sāks apzināties nedrošas situācijas un mācīsies tajās rīkoties, lai šī rīcība vēlāk veidotos par ieradumu.	Sasniegts atbilstoši katra bērna individuālajām spējām. Bērna sociālo un emocionālo prasmi attīstīšanai 2025.gada 28.janvārī tika veltīta pedagoģiskā sanāksme “Bērna sociālās un emocionālo prasmi attīstīšana sižetu lomu rotaļās un izpriecās”. Pirms sanāksmes tika izvērtēti pedagogu ieraksti mēneša plānojumos un dienasgrāmatās e-klasē. Pedagogiem tika piedāvāta iespēja noklausīties tiešsaistē Microsoft Teams platformā ārsta - psihiatra Gunāra Trimdas lekciju “Agresīvs bērns psihiatrijas praksē” (2024.gada 17.oktobrī) un psiholoģes Kristīnes Šternas lekciju: “Bērnu psihoemocionālā labbūtība” (2025.gada 8.janvārī). Viena no iestādes tradīcijām, kura ietekmē sociāli emocionālo prasmi attīstību, ir literāro darbu sižetu izspēlēšana. 2024./2025. mācību gadā iestādes bērni un pedagogi sagatavoja teātra izrādes: 1.grupa «Vecīša cimdīņš», 4.grupa «Kaķītis, kurš aizmirs, kā lūgt ēst» un 5.grupa «Cīemos pie saulītes». Iestādes audzēkņi tika aicināti uz teātra izrādēm.
		b) kvantitatīvi Pozitīvas atbildes aptaujās	Vecāki atzīmēja, ka bērni pirmsskolā nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu

		Edurio: 100% - vecāki.	vardarbību.
3.	Izmantot āra vidi un informācijas tehnoloģijas mācību procesā.	a) kvalitatīvi Bērns iemācīsies, sadarbojoties ar skolotāju, patstāvīgi izmantot interaktīvo ekrānu un planšetdatoru atbilstoši individuālajām spējām. b) kvantitatīvi Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 72% - pedagogi.	Sasniegts. Dažādu zināšanu un prasmju mijiedarbības sekmēšanai un STEAM izglītības pamatu īstenošanai tika veltīta 2024.gada 3.septembra pedagoģiskā sēde, 2024.gada oktobra pieredzes apmaiņas pasākums «Bērna dabas zinības izpratni veicinošas rotaļnodarbības āra vidē (eksperimenti, ekoloģija)». Iestādes pedagogi šajā mācību gadā uzsāka aktīvāk izmantot informācijas tehnoloģiju iespējas komunikācijai audzināšanas un mācību procesā, pateicoties tehniskā nodrošinājuma uzlabojumiem (iegādātas 5 planšetes) un novadītajām konsultācijām “IT tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas mācību un audzināšanas procesā.” Tika novadītas individuālas konsultācijas (pēc nepieciešamības): “Interaktīvā ekrāna izmantošana atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem”, “Digitālo tehnoloģiju (interaktīvais ekrāns, planšetdators) izmantošana mācību procesā, prakses piemēri” un pieredzes apmaiņas. Mācību rotaļnodarbību sarakstā katrai grupai tika iekļauta 1 nodarbība nedēļā interaktīvā ekrāna izmantošanai. Šim nolūkam paredzēto laiku pedagogi izmantoja, lai veiktu individuālo darbu, vadītu ieplānotu grupas vai apakšgrupas nodarbību. Pārsvārā pedagogi atzīmēja, ka viņiem ir viegli mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību (procesā) rotaļnodarbībās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas ar vecākiem un pedagogiem. Pedagogu fokusgrupas diskusija. Aptauja platformā Edurio.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem atbilstoši licencētām speciālām pirmsskolas izglītības programmām. Skolotāju un pedagogu uzmanībā ir visi grupas bērni. Panākam to, ka visi bērni pakāpeniski uzsāk piedalīties mācību procesā. Rotaļnodarbībās pedagogi integrē visas mācību jomas. Skolotājiem ir liela pieredze speciālajā pedagogijā. Pedagogi ir tendēti uz iekļaujošo izglītību. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 90% - vecāki.	Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību: jānodrošina iespēja bērniem-invalīdiem ar kustību traucējumiem un īpašām vajadzībām ar ratiņiem iekļūt grupā 1. stāvā (jāizgatavo panduss).
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Iestādē ir speciālisti: ārsts- pediatrs, ārsts- psihiatrs, izglītības psihologi, speciālie pedagogi, logopēdi. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 90% - vecāki.	Turpināt attīstīt pedagogu un atbalsta personāla kompetences atbalsta sniegšanā bērniem ar uzvedības traucējumiem. Aktīvi iesaistīt bērnu likumiskos pārstāvjus bērna uzvedības problēmu risināšanā un kopā ar bērnu sasniegt tos mērķus un uzdevumus, kurus nosaka pedagogi un atbalsta personāls. Novadīt konsultācijas skolotāju palīgiem, tehniskajam personālam par komunikācijas īpatnībām bērniem ar AST. Aktīvi iesaistīt bērnu likumiskos pārstāvjus bērna uzvedības problēmu risināšanā un ciešā sadarbībā sasniegt tos mērķus un uzdevumus, kurus nosaka pedagogi un atbalsta personāls.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību jānodrošina iespēja bērniem-invalīdiem ar kustību traucējumiem un īpašām vajadzībām ar ratiņiem iekļūt grupā 1. stāvā (jāizgatavo panduss).
- 2) Turpināt attīstīt pedagogu un atbalsta personāla kompetences atbalsta sniegšanā bērniem ar uzvedības traucējumiem.
- 3) Aktīvi iesaistīt bērnu likumiskos pārstāvjus bērna uzvedības problēmu risināšanā un kopā ar bērnu sasniegt tos mērķus un uzdevumus, kurus nosaka pedagogi un atbalsta personāls.
- 4) Novadīt konsultācijas skolotāju palīgiem, tehniskajam personālam par komunikācijas īpatnībām bērniem ar AST.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas ar vecākiem un pedagogiem. Pedagogu fokusgrupas diskusija. Aptauja platformā Edurio. Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 95% - pedagogi; 89% - vecāki.	
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Iestāde pieņem bērnus ((Pedagoģiski medicīniskā komisija-MPK) rekomendē apgūt speciālo pirmsskolas izglītības programmu), kuri nespēja adaptēties un mācīties citās iestādēs. 2025.gada 28.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Bērna sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana sižetu lomu rotaļās un izpriecās”. Secināts, ka jārada apstākļi, jāveido vide, lai būtu kur darboties, kur un ar ko rotaļāties un spēlēties, jo bērna dzīves veids ir rotaļas un spēles, pedagogiem jāpiedalās bērna rotaļās kā līdzvērtīgam dalībniekam. Pedagogi izmanto darbā diferencētus uzdevumus bērniem, atbilstoši bērna spējām. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 95% - pedagogi; 89% - vecāki.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Katram bērnam ir vērojama un vērtēta attīstības pozitīvā dinamika un izaugsme.	

No 25 Iestādes absolventiem 7 bērni turpina mācības vispārējās skolās, 18 bērni turpina mācības sākumskolās saskaņā ar speciālajām programmām.	
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem (izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju) un pēc nepieciešamības ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā izglītības iestāde ir gatava licencēt izglītības programmu izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā ievērojot bērna īpašas vajadzības.	Iestāde gatava uzņemt bērnus ar kustību traucējumiem un īpašām vajadzībām pēc pandusa izveidošanas 1. stāva grupai, sadarbojoties ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde gatava uzņemt bērnus ar kustību traucējumiem un īpašām vajadzībām pēc pandusa izveidošanas 1. stāva grupai, sadarbojoties ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas ar vecākiem un pedagogiem. Pedagogu fokusgrupas diskusija. Aptauja platformā Edurio. Dokumentu analīze (Iestādes Iekšējās kārtības noteikumi).

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kas apliecina, ka lielākā daļa no izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 59% respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Aicināt bērnu likumiskos pārstāvjus aktīvāk piedalīties aptaujās.

Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 95% - pedagogi; 88% - vecāki.	
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, saimnieciskais personāls, atbalsta personāls, vecāki), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav ievēroti. Audzēkņi tika iepazīstināti ar drošības instrukciju un IKN ievērošanu. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir izvietoti Skolvadības sistēmā E-klase. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 79% - pedagogi; 58% - vecāki.	Papildināt drošības instrukciju klāstu izglītojamiem (digitālie rīki).
Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri pēc nepieciešamības tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan vecāki. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 84% - pedagogi; 100% - vecāki.	
Iestādē ir saskaņota visu pušu (pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestāde risina emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību. 2024./2025. mācību gada oktobrī kopējās sapulcēs vecākiem tika piedāvāta iespēja noklausīties ārsta - psihiatra Gunāra Trimdas lekciju “Bērns un dusmas” un psiholoģes Kristīnes Šternas lekciju: “Bērnu psihoemocionālā labbūtība”. Pedagogiem tika piedāvāta iespēja noklausīties tiešsaistē Microsoft Teams Platformā psiholoģes Kristīnes Šternas lekciju: “Bērnu psihoemocionālā labbūtība” (2025.gada 8.janvārī). Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 89% - pedagogi; 100% - vecāki.	Izstrādāt bērna digitālās vides izmantošanas reglamentu (rotaļnodarbībās, mājā). Novadīt vecākiem psihologa lekciju par tēmu “Padomi rīcībspējīga bērna audzināšanai sociālajā un digitālajā vidē” (robežas, rutīna, režīms)” 2025./2026. mācību gadā.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpildnām attiecībām. Iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības	

sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cienpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un Iestādes līmenī. Iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Viena no iestādes tradīcijām, kas apvienoja Iestādes saimi ir literāro darbu sižetu izspēlēšana. 2024./2025. mācību gadā iestādes bērni un pedagogi sagatavoja teātra izrādes: 1.grupa «Vecīša cimdīņš», 4.grupa «Kaķītis, kurš aizmirsa, kā lūgt ēst» un 5.grupa «Cimos pie saulītes». Visas Iestādes grupas, darbinieki un bērnu vecāki tika aicināti uz izrādēm. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 84% - pedagogi; 74% - vecāki.	
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aicināt bērnu likumiskos pārstāvjus aktīvāk piedalīties anketēšanās un aptaujās.
- 2) Papildināt drošības instrukciju klāstu izglītojamiem (digitālie rīki).
- 3) Izstrādāt bērna digitālās vides izmantošanas reglamentu (rotaļnodarbībās, mājās).
- 4) Novadīt vecākiem lekciju: “Padomi rīcībspējīga bērna audzināšanai sociālajā un digitālajā vidē” (robežas, rutīna, režīms)” 2025./2026. mācību gadā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Intervijas ar vecākiem un pedagogiem. Pedagogu fokusgrupas diskusija. Aptauja platformā Edurio. Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (79%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētās mācību jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	
Iestādē ir kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem	Uzlabot mikrofonu un

pedagogiem. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, palīdzot sasniegt mācību mērķus (attīstīt komunikācijas prasmes bērniem ar AST, attīstīt lasītprasmes un rakstītprasmes visiem bērniem). Iestādē šīs darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai un izstrādāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši noteiktajam tiesību aktos. Visiem Iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. 2024. gada septembrī tika abonēti (pagarināta abonēšana) gadam elektroniskie žurnāli no skolasvards.lv "Metodisko materiālu krātuve pirmsskolām" (līdz 12.09.2025.) "Pirmsskolā" (pagarināta abonēšana līdz 31.12.2025.), nodrošinot individuālu pieeju žurnāliem visiem iestādes skolotājiem. Pedagogi aptaujā Edurio atzīmēja, kā Iestādē ir interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu un signālu - 94%, darba kārtībā esošs dators – 89%, viedtālrunis – 89%, interaktīvais ekrāns – 89%, mikrofons un skaņu sistēma datorā – 56%.	skaņu sistēmu pedagogu datoram. Nodrošināt katrā grupā pedagogus ar skaļruni.
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan Iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie ar pedagoga atbalstu rotaļnodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto Iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.	
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 83% - pedagogi; 79% - vecāki.	
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas (tai skaitā pastaigas laukums), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Iestādē 2024./2025. mācību gadā tika veikti vienas kāpņu telpas, vienas grupas un divu kabinetu mūsdienīgs remonts, tika atjaunināta braucamā daļa ap Iestādi un celiņu segums, kā arī žogs.	Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību jānodrošina iestādes apkārtējās teritorijas atbilstība STEAM izglītībai iekštelpās un āra vidē (papildus

	STEAM iekārtas un ierīces), to multifunkcionāli tātei.
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzlabot mikrofonu un skaņu sistēmu pedagogu datoram. Nodrošināt pedagogus ar skaļruņiem.
- 2) Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību jānodrošina iestādes apkārtējās teritorijas atbilstība STEAM izglītībai iekštelpās un ārā vidē (papildus STEAM iekārtas un ierīces), to daudzfunkcionalitāte.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- a) Atbalsta personāla individuālo rotaļnodarbību plānošanas analīze un īstenošanas vērošana.
- b) Dokumentārā pārbaude skolvadības sistēmā e-klasē (žurnāli, plānošana pirmsskolām, individuālā darba žurnāli).
- c) Latviešu valodas apguves veicināšana izglītojamiem integrētā mācību procesā, kā arī ikdienas saziņā.
- d) STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.
- e) Bērnu rīcības vērtēšana rotaļnodarbības gaitā.
- f) Sekmēt dažādu zināšanu un prasmju mijiedarbību, īstenojot STEAM izglītību iekštelpās un ārā vidē.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- a) Pedagogu darba plānošana notika atbilstoši bērna spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Uzdevumi tika diferencēti un bērniem ar AST personalizēti.
- b) Pedagogi veic plānošanu skolvadības sistēmā e-klasē. Pārbaudes laikā secināts: iestādes logopēdi izmanto dažādas metodes, uzdevumi sagatavoti atbilstoši bērnu spējām un logopēdiskās korekcijas mērķim.
- c) Notika latviešu valodas apguves veicināšana izglītojamiem integrētā mācību procesā, kā arī ikdienas saziņā. Daži bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem var atbildēt uz jautājumiem latviešu valodā. Latviešu valodas apguves sekmēšanai vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā, kā arī lasītprasmju un rakstītprasmju attīstības veicināšanai tika veltīts 2024.gada novembra pieredzes apmaiņas pasākums “Latviešu valodas apguves plānošana un īstenošana ārā vidē. Personalizēto atbalsta veidu izmantošana”, kurā ar savu prakses pieredzi dalījās pirmsskolas izglītības skolotāja Irina Osetrova.

Latviešu valodas lietojumu veicinošu vidi iestādē uzlabojām, iegādājoties jaunus mācību līdzekļus: koka dabas kalendārus, latviešu valodas koka alfabēta komplektus (lielie un mazie burti), lasāmgrāmatas, “Tutas ābece” un citas, daudzveidīgu metodisko materiālu logopēdiem, darba burtnīcas 5-6 gadīgiem bērniem, piemēram: Treniņburtnīca bez līnijām, Mācāmies matemātiku un citas. Pedagogi cītīgi katrai tēmai veidoja uzskates un didaktisko materiālu, gatavoja uzdevumus katrai mācību jomai atbilstoši sasniedzamajam rezultātam.

- d) Pedagogi aktīvi izmantoja dažādu zināšanu un prasmju mijiedarbību, īstenojot STEAM izglītību iekštelpās un āra vidē. 25.aprīlī tika organizēts seminārs praktikums Kurzemes rajona pirmsskolu pedagogiem Microsoft Teams platformā “STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā. Gaisma.” Mūsu iestādi pārstāvēja pedagogi ar savām prezentācijām: speciālais pedagogs N.Kļinovska «Bērns ar speciālām vajadzībām mācību un audzināšanas procesā, īstenojot STEAM izglītības pamatus», pirmsskolas izglītības skolotājas J.Akermane «Maģiskā pudele», M.Zalāne «Gaisma mums apkārt”. Prezentācijās tika apkopoti praktiskie ieteikumi bērnu prasmju veidošanai, rotaļnodarbību videoieraksti, izmantojamā materiāla piemēri fotogrāfijās.
- e) Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Secināts, ka tomēr jācenšas formulēt dienas sasniedzamo rezultātu īsi, skaidri, bērnam saprotamā veidā un atbilstoši viņa spējām.
- f) Iestādes pedagogi šajā mācību gadā uzsāka aktīvāk izmantot jaunās tehnoloģijas, lai attīstītu komunikāciju bērniem ar AST, audzināšanas un mācību procesā, pateicoties tehniskā nodrošinājuma uzlabojumiem (iegādātas 5 planšetes), novadītajām konsultācijām “IT tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas mācību un audzināšanas procesā (pēc nepieciešamības, individuālas konsultācijas)”. Tika novadītas konsultācijas “Interaktīvā ekrāna izmantošana atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem” un pieredzes apmaiņas pasākums “Digitālo tehnoloģiju (interaktīvais ekrāns, planšete) izmantošana mācību procesā: prakses piemēri”. Mācību rotaļnodarbību sarakstā katrai grupai tika iekļauta 1 nodarbība nedēļā interaktīva ekrāna izmantošanai. Šim nolūkam paredzēto laiku pedagogi izmantoja, lai veiktu individuālo darbu, vadītu iepļānotu grupas vai apakšgrupas rotaļnodarbību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana.

Dokumentu analīze (Izglītojamā attīstības kartes, Izglītojamā individuālie izglītības plāni).

Intervijas. Fokusgrupu diskusija ar pedagogiem un vecākiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu 2024./2025.m.g., lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti latviešu valodā. To veica vadība un pedagogi savstarpēji. Izglītojamie apgūst nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences atbilstoši savām spējām un vecumam, pilnveidojot paškontroli un pašvērtējuma prasmes. Notiek pašvadītas mācīšanās veicināšana. Katram bērnam iestādē ir Izglītojamā attīstības karte, kas tiek aizpildīta divas reizes gadā – sākumā un beigās. Kartē ir atspoguļotas bērna prasmes mācību programmas jomās. Pedagogi izmanto ziņas no izglītojamā attīstības kartēm ikdienas darba plānošanai un individuālā darba plānošanai. Katram bērnam, kuriem PMK rekomendēja apgūt mācību programmu ar kodu 01015911, tika izstrādāts Izglītojamā individuālais izglītības plāns. Plāns atspoguļo bērna stiprās puses, pedagogu un vecāku darba plānu (darbības) un bērnu sasniegumus (izvirzītos sasniedzamos rezultātus).	Pārveidot Izglītojamā attīstības karti un Izglītojamā individuālais izglītības plānu elektroniskajā versijā (iespēja vecākiem sekot līdz bērnu sasniegumiem un piedalīties bērna mācīšanā katru dienu).
Iestādē ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pedagogi veic bērnu sasniegumu vērtēšanu e-klasē, apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota Izglītojamā attīstības kartē un Izglītojamā individuālā izglītības plānā. Mācību gada noslēgumā bērnu vecāki tika individuāli iepazīstināti ar bērnu sasniegumiem šajā mācību gadā grupu vecāku sapulcēs “Speciālās programmas apguves rezultātu pārskats par 2024./2025. mācību gadu (izglītojamā attīstības kartes)”.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek noteikts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Pamatojoties uz bērnu mācību sasniegumiem un atbilstoši bērnu spējām un prasmēm, tiek izstrādāti Izglītojamā individuālie izglītības plāni (pedagogi, atbalsta personāls un bērna vecāki). Vecāki atzīmē, ka no atbalsta pasākumiem bērnam bijuši visnoderīgākie pielāgots mācību saturs (Aptaujā Edurio 89%), pielāgota pirmsskolas vide (Aptaujā Edurio 67%), Izglītojama individuālais izglītības plāns (Aptaujā	

Edurio 56%), Iestāde nodrošina informācijas ieguvu dažādos veidos (vizuāli, audiāli, verbāli, taktili) (Aptaujā Edurio 56%), atbilstoši bērnu vajadzībām ir iekārtota grupas vide (Aptaujā Edurio 56%),. Iestādes pedagogi sekmīgi spēj mainīt pieeju mācībām, atbilstoši mēneša Lielai idejai, nedēļas tēmai un tās saturam, iekļaut mācību procesā caurviju prasmes un pirmsskolas definētas vērtības, izmantojot mācību procesā izstrādāto vērtēšanas sistēmu. 2024.gada novembrī tika novadīta konsultācija pedagogiem “Atgriezeniskās saites sniegšana bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem”, sniedzot teorētiskus skaidrojumus par atgriezeniskās saites būtību un tās sniegšanas veidiem. Ar savu iegūto pieredzi iestādes pedagogi dalījās pieredzes apmaiņā, tiekoties pasākumā “Atgriezeniskās saites sniegšana bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem. Labas prakses piemēri”, kas notika 2025.gada februārī. Pedagogi guva ne tikai zināšanas, bet praktiski paaugstināja savu kompetenci pedagogiskā procesa vadīšanā.	
Iestāde veiksmīgi sagatavo bērnus ar speciālām vajadzībām pamatizglītības ieguvei. Rotaļnodarbību vērošana mācību gada laikā sniedza priekšstatu par pedagogu profesionalitāti. Iestādē regulāri tiek izvērtēta pedagogu darba kvalitāte. Izvērtējot pedagogu darba kvalitāti, tiek izmantoti dažādi paņēmieni: dienas ritma momentu vērojumi, rotaļnodarbību vērošana (vērtēšanas rezultāti dokumentēti “Rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapa”), svētku un izprieču vērošana, grupu vides izvērtēšana, individuālās sarunas ar pedagogiem par pedagogisko procesu norisi. Rotaļnodarbības norise tika apspriesta ar katru pedagogu individuāli. Ar vērojumiem un ieteikumiem pedagogi tika iepazīstināti rakstiski. Novērtējot pedagogu darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti par darbu, vadība balstās galvenokārt uz rotaļnodarbību vērojumiem un bērnu prasmju apguves rādītājiem. Iestādes pedagogi saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības (vadītājs, metodīķis) par darba kvalitāti ne retāk kā divreiz mācību gadā. Tāds izvērtējums palīdz pedagogiem pilnveidot darbu. 2025.gada 9.aprīlī mūsu iestādē viesojās kolēģes no citām pirmsskolas iestādēm. Piedāvājām vērot atklātās rotaļnodarbības, kuras vadīja logopēde I.Seļivanova, speciālais pedagogs A.Grapeļa, pirmsskolas izglītības skolotājas K.Bobrova un J.Akermane, mūzikas skolotāja A.Petrjakova, un viesiem bija iespēja piedalīties meistarklasē «Sveču gaisma». Pedagogi no citām iestādēm augsti novērtēja Iestādes pedagogu demonstrēto profesionālo darbu ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības. 2025.gada 29. aprīlī tradicionāli notika iestādes seminārs. Semināra ietvaros ar savu pieredzi dalījās deviņu grupu komandas. Seminārs bija ļoti labi sagatavots un novadīts augstākajā līmenī, sniedzot pedagogiem daudz praktiska materiāla.	Pedagogu kompetenču paaugstināšanai nepieciešams organizēt pedagogu iepazīstināšanu ar MI rīkiem, lai pedagogi tos izmantotu darbā pirmsskolas izglītības iestādē.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pārveidot Izglītojamā attīstības karti un Izglītojamā individuālo izglītības plānu elektroniskajā versijā (iespēja vecākiem sekot līdž bērnu sasniegumiem un piedalīties bērna mācību procesā).
- 2) Pedagogu kompetenču paaugstināšanai nepieciešams organizēt pedagogu iepazīstināšanu ar MI rīkiem, lai pedagogi tos izmantotu darbā pirmsskolas izglītības iestādē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Latviešu valodas apguves veicināšana vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā un ikdienas saziņā.

Strukturēto rotaļnodarbību plānošanas pilnveidošana, kas paredzēta bērnu aktivitātei atbilstošā vidē un konkrēta rezultāta sasniegšanai.

Dažādu terapiju elementu izmantošana bērnu kustību un psihoemocionālai attīstībai.

Izglītojamo praktiskās darbības veicināšana integrētā audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesā, kurā bērns apgūst izpratni, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Bērnu sociāli emocionālo un sadarbības prasmju pilnveidošana pasākumos un aktivitātēs: kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

Informācijas tehnoloģiju izmantošana audzināšanas un mācību procesā paredzēta bērnu aktivitātēm atbilstošā vidē un konkrētu sasniedzamo rezultātu iegūšanai.

Projekta “Mana dažādā-vienīgā Latvija”, kas veltīts Latvijas Republikas dzimšanas dienai, īstenošana.

Kompetencēs balstīta mācību satura apguves ikdienas integrēta mācību un audzināšanas procesā organizēšana – izglītojamo patstāvīgas, izzinošas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, atbilstoši programmas saturam, iekļaujot vērtības un tikumus.

Bērna individuālo spēju veicināšana, pašcieņas un personības attīstīšana, uzvedības un psihoemocionālas attīstības korekcija kustībās un sižeta lomā rotaļās.

Bērnu runas un valodas attīstīšana, aktīvi sadarbojoties ikdienā sociālajā un mācību vidē, lai sasniegtu konkrētus rezultātus.

Informācijas tehnoloģiju izmantošana komunikācijai audzināšanas un mācību procesā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Valodas un runas attīstība ir cieši saistīta ar vidi, kurā valoda un runa tiek apgūta, balstoties uz šo apgalvojumu, tika paredzēts praktiskais pieredzes apmaiņas pasākums decembrī “2024.gada Adventes kalendārs bērniem”, kurā visi iestādes pedagogi rādīja savus praktiskos piemērus vides veidošanā atbilstoši mēneša tēmai.

Daudzi iestādes pasākumi notiek ārā svaigā gaisā: svētki un izpriecās. 2025. gada februārī 6.grupas komanda (M.Zalāne un L.Kudrjavceva) sagatavoja un prezentēja stāstu par tēmu “Kā bērni iesaistāmi plānošanas procesā”.

2025.gada 28.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Bērna sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana sižetu lomā rotaļās un izpriecās”. Sanāksmē iestādes vadītāja Irina Habarova ieskicēja svarīgus faktorus, kas ietekmē bērna sociāli emocionālo attīstību mācīšanās procesā. Pievērsa pedagogu uzmanību rotaļu aktivitātes iezīmēm bērniem ar AST un metodēm un paņēmieniem rotaļu aktivitātes attīstīšanai.

Mācību process ir balstīts uz bērnu praktisku darbošanos, uz to, lai tiktu veicināta izglītojamo pašapkalpošanās prasmju attīstība.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem izmanto daudzveidīgas metodes un metodiskos paņēmienus, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim, pielieto mūsdienīgus mācību līdzekļus (portatīvais dators, projektor, viedtālruni, interaktīvais ekrāns, drukas ierīce).

2024.gada 23.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Mācību līdzekļu aprīte aktivitāšu centros atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem (materiāli, kas veicina pašvadītu mācīšanos).” Piedalījās 18 skolotāji un pedagogi. Sanāksmē īpaši atzīmētas kvalitatīva mācību procesa pazīmes. Sanāksmē katras grupas pārstāvis prezentēja materiālus, kurus izmanto aktivitāšu centrā saskaņā ar izvēlēto mācību jomu. Prezentācijās tika akcentēti mēneša temats, plānotie sasniedzamie rezultāti, praktiskie piemēri. Notika vērtīga pieredzes apmaiņa starp iestādes pedagogiem.

2024./2025. mācību gadā iestādes bērni un pedagogi sagatavoja teātra izrādes: 1.grupa «Vecīša cimdīņš», 4.grupa «Kaķītis, kurš aizmirs, kā lūgt ēst.» un 5.grupa «Cimos pie saulītes». Izrādes laikā, kuru apmeklē visi aicinātie audzēkņi, bērni guva priekšstatus par sabiedrības dzīvi, sadarbības nepieciešamību, toleranci un tikumu ievērošanu.

Pieredzes apmaiņas tikšanās “Piemērotas fiziskās aktivitātes veicināšana bērniem pastaigu laukumos” un “Rotaļnodarbības bērnu drošības noteikumu apguvei” iestādes pedagogi I.Jeļenska, N.Aleksandrova, K.Bobrova, M.Remicina un L.Kudrjavceva apkopoja savu pieredzi par rotaļnodarbību vadīšanu (fotogrāfijas, videoieraksti, secinājumi).

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Dažādu zināšanu un prasmju mijiedarbības sekmēšanai un STEAM izglītības pamatu īstenošanai tika veltīti 2024.gada 3.septembra pedagoģiskā sēde, 2024.gada oktobra pieredzes apmaiņas pasākums «Bērna dabas zinības izpratni veicinošas rotaļnodarbības āra vidē (eksperimenti, ekoloģija)».

Jau mācību gada sākumā notika kopējās un grupu sapulces vecākiem, lai informētu par to, kā noritēs mācību un audzināšanas darbs 2024./2025. mācību gadā. Kopējās sapulcēs vecākiem tika piedāvāta iespēja noklausīties ārsta - psihiatra Gunāra Trimdas lekciju “Bērns un dusmas” un psiholoģes Kristīnes Šternas lekciju: “Bērnu psihoemocionālā labbūtība”.

2024.gada 13.novembrī notika pieredzes apmaiņas pasākums. Iestāde pieņēma viesus (23 cilvēks) logopēdus no Valmieras. Pasākuma ietvaros tika prezentēta iestādes darba organizācija, rādīti metodiskie un mācību materiāli logopēdiem, logopēda nodarbības ar nerunājošo bērnu (logopēde Nataļja Kļinovska) video ieraksts, logopēdiem tika piedāvāta iespēja iepazīties ar iestādes vidi.

Kā vienmēr vecākiem lielu interesi izraisa vecāku sanāksme “Topošo skolēnu vecāku iepazīšanās ar skolām, kuras īsteno speciālās pamatizglītības programmas”, kas notika februārī klātienē kopā ar skolas pārstāvjiem. Skolas pārstāvji informēja par prasībām bērniem, uzsākot pirmo klasi un atbildēja uz vecāku jautājumiem.

Šāda tikšanās bija noderīga ne tikai vecākiem, kuri guva svarīgu informāciju un atbildes uz jautājumiem, bet arī pirmsskolai ir svarīga šī sadarbība ar skolām.

Daudzi iestādes pasākumi norisinājās ar bērnu vecāku iesaisti (rudens izpriecās, Ziemassvētki, izlaidumi, Mātes dienai veltīti pasākumi). Pedagogi sadarbojas ar vecākiem pasākumu sagatavošanā.

Zinību dienai un Skolotāju dienai tika veltīts tematisks telpu noformējums septembrī. Iestādes bērnu un skolotāju radošie un skaistie kopdarbi rotāja iestādes gaiteni oktobrī “Rudens dāvanas”.

Mācību gada garumā pedagogi aicināja bērnus ar saviem mākslas darbiem un rokdarbiem rotāt grupu un iestādes telpas. Atceroties, ka Ziemassvētki ir labo darbu laiks, bērni ziemassvētku radošajās darbnīcās gatavoja rotājumus un apsveikuma kartītes. Ziemassvētku eglīte iestādes gaitenī tika rotāta ar bērnu radošiem rokdarbiem “Ziemassvētku zvaniņi”, katrs iestādes bērns decembrī atnesa savu pašdarināto rotājumu un pakarināja uz eglītes zariņa. Bet logi gaitenī tika rotāti ar zvaniņiem, kas izgriezti no balta papīra, kurus sagatavoja un izvietoja pedagogi. Lai veicinātu Ziemassvētku noskaņojumu mūsu iestādē tiek izsludināts Ziemassvētku noformējuma konkurss pedagogiem “Zvaniņš skan”. Pedagogi bija aicināti veidot zvaniņu no sadzīves pārpalikumiem. Par piedalīšanos konkursā visi dalībnieki saņēma balvas.

Aprīlī tapa pavasara tematiskais iestādes telpu noformējums “Lieldienu zaķi pūkaini”.

Jūnijā vasaras tematiskais iestādes telpu noformējums arī bija iestādes bērnu un skolotāju kopdarbs “Lielie, mazie kukaiņi visi kopā nāc...”. Spilgtie radošie darbi atspoguļoja temata apguves gala rezultātu.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ir nepieciešams aizpildīt pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja, pirmsskolas izglītības sporta skolotāja un izglītības psihologa vakances, lai mazinātu grupas pedagogu noslodzi, kā arī izglītojamajiem pilnvērtīgi nodrošinātu starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi un individuālu psihoemocionālu atbalstu.	Līdz 2024./2025. mācību gada beigām nebija iespēja atrast pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju uz 0,5 slodzēm. Uz 2025. gada 1. septembri no 0,7 slodzēm pirmsskolas izglītības sporta skolotājas ir aizpildītas 0,27 slodzes, uz 0,43 slodzēm – pretendentu nebija.
Ir nepieciešams veicināt vienotas elektroniskās skolvadības sistēmas e-klase ieviešanu, regulāri atbalstīt un pārraudzīt pedagogu veikto ierakstu kvalitāti, atspoguļojot izglītojamo sasniegumus un izaugsmi ikdienā, tādējādi nodrošinot korektu, efektīvu un visām iesaistītajām mērķgrupām pieejamu informācijas apriti izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanai.	Vissvarīgākās un izglītojošākās konsultācijas šajā mācību gadā bija: “Skolvadības sistēmas e-klase (https://www.e-klase.lv/) lietošana, novērtēšanas ierakstu veikšana 2023./2024. mācību gadā un sadarbības ar izglītojamo vecākiem veicināšana” (septembrī). 2024./2025. mācību gada nobeigumā visi iestādes pedagogi labi pārzina e-klases sadaļas un regulāri veic nepieciešamos ierakstus ikdienā, tai skaitā reizi mēnesī veic vērtēšanas ierakstus. Pārsvārā bērnu vecāki seko līdz pedagogu ierakstiem e-klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Habaroza

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis