



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„SPRĪDĪTIS”**

Pārslas ielā 16, Rīgā, LV-1002, tālrunis 67848495, e-pasts rpiispriditis@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Sprīdītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	84

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	likme 0,7

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1 Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamata prasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

1.3.2 Izveidot vienotu pedagogiskā darba plānošanu un atspoguļošanu elektroniskajā sistēmā e-klase.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1 Veidot bērniem pozitīvu mācīšanās pieredzi. Veicināt interesi par mācīšanos un jaunām lietām. Stimulēt bērna zinātkāri, vēlmi izzināt, eksperimentēt un domāt patstāvīgi.

1.4.2 Izveidot grupās "Lasīšanas līdzi" ar mērķi attīstīt bērniem vārdu krājumu, veicināt iztēli un emocionālo inteliģenci, radīt pozitīvu attieksmi pret lasīšanu un mācīšanos.

1.4.3 Nodrošināt ikviena pedagoga regulāru, nepārtrauktu vajadzībās un pierādījumos balstītu efektīvu un personalizētu profesionālās kompetences pilnveidi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērncentrēta pieeja- bērns ir aktīvs procesa dalībnieks, kurš mācās caur pieredzi, izziņu un radošām aktivitātēm. Jēgpilna integrācija starp jomām- zināšanas netiek apgūtas izolēti, bet saistītas savā starpā.	a) kvalitatīvi Kognitīvā attīstībā- bērns izrāda interesi par jaunu informāciju, uzdot jautājums. Spēj salīdzināt, secināt vienkāršas problēmu situācijas. Mācīšanas prasme- bērns mācās ar prieku, pats izvēlas aktivitātes, pabeidz iesākto. Patstāvība un atbildība- bērns pats pieņem vienkāršu lēmumus, rūpējās par savām lietām, piedalās grupas dzīvē	Pedagogu ikmēneša novērojumi un vērtējumi norāda, ka rezultāts sagatavošanas grupā ir <i>sasniegts</i>. Jaunākā vecuma bērniem- <i>daļēji sasniegts</i>
		b) kvantitatīvi Mācību motivācija- 80-90% bērni aktīvi iesaistās un brīvi izvēlas pedagogu piedāvātās aktivitātes. Patstāvība - 80% spēj patsāvīgi uzsākt vai pabeigt uzdevumu atbilstoši vecumam. Individuālā progresa izanalizēšana. 100% bērnu ir izveidota un regulāri atjaunota individuālās attīstības novērtēšana.	Pedagogu ikmēneša novērojumi un vērtējumi norāda, ka rezultāts ir <i>sasniegts</i>. Novērojumi, pedagogu piezīme norāda, ka rezultāts <i>sasniegts daļēji</i>. Vienotajā e-klases žurnālā redzamas, ka rezultāts ir <i>sasniegts</i>.
2.	Vērtību apzināšana un ievērošana – mācīt bērniem pamatvērtības un veidot ieradumus balstoties uz šīm vērtībām. Atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite- fokuss uz procesu nevis tikai uz	a) kvalitatīvi Bērns apzinās un ievēro grupā pieņemtās uzvedības normas, izprot vērtības, piemēram, cieņu, draudzību, atbildību, un piemēro tās savā rīcībā. (5g - 6g) Bērns izprot savas un citu tiesības un pienākumus grupā, ievēro vienošanās un rīkojas saskaņā ar kopīgi veidotām vērtībām. Bērns saņem un izmanto pieaugušā sniegto pozitīvu un attīstošu atgriezenisko saiti, spēj to izprast un pielietot savas rīcības uzlabošanā. Bērns iemācās, ka kļūdas nav sodāmas, bet ir daļa no mācīšanās.	Pedagogu ikmēneša vērtējumi norāda, ka rezultāts lielākai daļai grupas bērnu ir <i>sasniegts</i>. Novērojumi, pedagogu piezīme norāda, ka rezultāts <i>sasniegts</i> Pedagoģiskās darbības vērojumi liecina, ka <i>sasniegts daļēji</i>

rezultātu	b) kvantitatīvi	
	90% bērnu piedalās grupas diskusijās un aktivitātēs, kas saistītas ar vērtību atpazīšanu (piemēram, sarunas, lomu spēles, pasaku analīze)	Sasniegts
	Katrs bērns vismaz 1 reizi nedēļā demonstrē vērtībās balstītu uzvedību (piemēram, dalīšanos, palīdzību, savas kārtas gaidīšanu), ko pedagogs novēro un reģistrē.	Sasniegts
	5-6g līdz gada beigām 75% bērnu spēj nosaukt vismaz 3 vērtības un aprakstīt, kā tās izpaužas ikdienā.	Sasniegts
	Katram bērnam tiek sniegta pozitīva un attīstoša atgriezeniskā saite vismaz 1 reizi dienā dažādās aktivitātēs.	Sasniegts
	80% bērnu pēc sniegtās atgriezeniskās saites spēj uzlabot vai koriģēt savu uzvedību, darbu vai sadarbību.	Sasniegts
	50% bērnu grupā vismaz reizi nedēļā sniedz vienkāršu pozitīvu atgriezenisko saiti citiem ("Tu smuki uzzīmēji!", "Paldies, ka padalījies!")	Sasniegts daļēji

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (iekšējās kārtības noteikumu sadaļa -rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iekļautajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Sekmēt atbalsta personāla slodzes palielināšanu individuāla atbalsta sniegšanai. Kā arī sekmēt atbalsta personāla zināšanas profesionāla un kvalitatīva atbalsta sniegšanai.

Izstrādāta iekļaušanas un vienlīdzības politika, kas ir publiski pieejama. Vecākiem un pedagogiem šī informācija ir pieejama e-klasē. Definēti pamatprincipi: cieņa, pieņemšana, atbalsts katram bērnam.	Izveidot atbalsta komandu, kas regulāri izvērtē bērnu vajadzības un atbalsta pasākumu efektivitāti. Skmēt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību ar vecākiem.
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt un attīstīt pozitīvu iestādes kultūru, kas sekmē gan pedagogu, gan vecāku sadarbību.
- 2) Sekmēt izsmeltošas atgriezeniskās saites iegūšanu no vecākiem un pedagogiem par vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu iestādē.
- 3) Vienlīdzības un iekļaušanas tēmu regulāri apspriest un pārrunāt Pedagoģiskās padomes sēdē.
- 4) Turpināt nodrošināt drošu un atbalstošu vidi visiem bērniem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes iekšējie noteikumi ietver skaidri definētus iekļaušanas un vienlīdzīgas attieksmes principus. Notiek regulāra personāla izglītošana par iekļaušanu. Tiek veidota sadarbība ar vecākiem un pašvaldības atbalsta dienestu. Tiek nodrošināta individuāla pieeja mācību procesā.	Skmēt pedagogu profesionālo kompetenci darbam ar bērniem no dažādām etniskām vai lingvistiskām kopienām.
Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām iestāde izstrādā individuālo attīstības plānu. Piesaista atbalsta personālu.	Skmēt kvalificētu speciālistu piesaisti bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem.
Iestāde atbalsta profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem. Mācību materiālu pieejamība. Iestādes vadības atbalsts un stratēģiskais redzējums.	Skmēt rotaļā balstītu mācīšanos, vērošanu un pētniecību. Āra vides uzlabošana bērnu izziņas un fizisko kustību attīstības sekmēšanai.
Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā nebija pamata	Nepieciešamības gadījumā izvērtēt

izvērtēt nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams sekmēt pedagogu profesionālo kompetenci darbam ar bērniem no dažādām etniskām vai lingvistiskām kopienām.
- 2) Nepieciešams āra vides uzlabošana bērnu izzīņas un fizisko kustību attīstības sekmēšana.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana,

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē iegūst datus un informāciju ar EDURIO aptaujas palīdzību reizi gadā, kura apliecina, ka 91% pedagogu un 90% vecāku sniedz pozitīvas atbildi attiecībā uz drošību un psiholoģisko labklājību, iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.	Vismaz divas reizes gadā organizēt iekšējās aptaujas datu iegūšanai par iestādes mikroklimatu. Panākt lielāku vecāku iesaistīšanos aptaujā, lai iegūtu objektīvus un visaptverošus datus.
Iestādē katru gadu septembrī vecāki un personāls tiek atkārtoti iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāku sapulcē to apliecina ar savu parakstu. Neskaidrības tiek pārrunas mutiski. Lielākoties vecāki izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	Apkopot informāciju par iekšējo noteikumu neievērošanas gadījumiem (ja tādi notiek), veikt ar mērķi veikt preventijas darbu turpmākai pārkāpumu pilnīgai izskaušanai.
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). 2024./2025. mācību gadā šādi gadījumi netika konstatēti.	Katru gadu pārraudzīt un izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai stiprinātu emocionālo drošību izglītības iestādē.
Iestāde iekšējā politika ir vērsta uz ikviena emocionālo drošību un labizjūtu. Notiek regulāras pedagogu un personāla apmācības par pozitīvu un	Veikt individuālās pārrunas ar darbiniekiem divas reizes gadā.

empātisku sociāli emocionālo saskarsmi. Izglītības iestādes iekšējā kultūra ir vērsta uz savstarpējo atbalstu un sadarbību, nevis uz sacensību. Konfliktsituāciju risināšana notiek sarunu ceļā, uzklusot abas iesaistītās puses.	Aktīvāk veikt riska grupas vecāku iesaistīšanos Rīgas valstspilsētas pašvaldības piedāvātajosursos par bērnu emocionālo audzināšanu.
Edurio aptaujas respondenti sniedz 91% (darbinieki) un 90% vecāku sniedz pozitīvas atbildes attiecībā uz drošību un psiholoģisko labklājību. Vecāku sapulcēs un pārrunās lielākā daļa vecāku ir apmierināti un droši jautājumā par bērnu labizjūtu iestādē.	Panākt lielāku vecāku iesaistīšanos organizētajās aptaujās, lai iegūtu objektīvus un visaptverošus datus.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Drošība un psiholoģiskā labklājība iestādē, kas tiek nodrošināta ar vadības komandas, pedagogu, atbalsta personāla u. c. darbinieku atbalstu, ir priekšnoteikums kvalitatīvai izglītībai. Tās nodrošināšana prasa sistemātisku darbu, iesaistot visus iepriekš minētos darbiniekus un vecākus.
- 2) Aptaujas un sarunas ar darbiniekiem un vecākiem sniedz informāciju par emocionālo drošību un psiholoģisko labklājību. Vēlams tās organizēt vairāk un biežāk.
- 3) Turpināt pedagogu izglītošanas darbu un vecāku iesaistīšanu pašvaldības organizētajosursos par bērnu emocionālo audzināšanu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Arī turpmāk piesaistīt papildus finanšu līdzekļus no pašvaldības mācību līdzekļu iegādei.

Iestādē ir kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem izmantot digitālus tiešsaistes materiālus visās mācību jomās.	
Pēc nepieciešamības digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Digitālo tehnoloģiju izmantošana darbā ar bērniem tiek kontrolēta, lai nepārsniegtu šim procesam paredzēto laiku. Iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Telpās var ērti pārvietoties, grupas ir iekārtota pa interešu centriem, tajās ir pietiekami plašas ejas, telpas pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, tās ir tīras un drošas.	Nepieciešams iekārtot atsevišķu telpu pedagoga palīgam individuālajam darbam ar bērniem. Nepieciešams uzlabot gaisa kvalitāti grupas un guļamtelpā.
Iestādē ir plaša apzaļumota teritorija ar bruģētiem celiņiem, rotaļu laukumi ir norobežoti katrai grupai atsevišķi. Ir sporta laukums.	Nepieciešams uzstādīt papildus rotaļu konstrukcijas bērnu fiziskās aktivitātes veicināšanai un papildus apgaismojumu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpmāk veicināt pedagoga digitālo prasmju attīstību, lai maksimāli izmantotu pieejamos resursus, kā arī regulāri atjaunot digitālos materiālus integrēt mācību procesā.
2. Turpināt uzraudzīt vides atbilstību vadlīnijām.
Plānot pakāpenisku aprīkojuma atjaunošanu, lai saglabātu kvalitāti ilgtermiņā.
3. Uzstādīt papildus rotaļu konstrukcijas, kas atbilst vecumposma vajadzībām, kā arī nodrošināt papildus apgaismojumu drošībai un aktivitātēm tumšākajā diennakts laikā

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- ✓ Pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošana, izvērtējot, kā pedagogi plāno programmā e-klase un īsteno rotaļnodarbības atbilstoši kompetenču pieejai un pirmsskolas vadlīnijām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ✓ Atbalsta sniegšana pedagogu profesionālajai izaugsmei, identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības.
- ✓ Mērķtiecīgas bērnu attīstības veicināšana, novērtējot, kā rotaļnodarbībās tiek attīstītas bērnu prasmes, attieksmes un zināšanas.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- ✓ Mācību gada laikā tika veikta korekcija pedagogu darba plānošanā un tā atspoguļošanas sistēmā e-klasē. Tika sekmētā vienotas mācību un audzināšanas uzdevumu plānošanas sistēmas izveidošana.
- ✓ Rotaļnodarbību saturs un tajās pedagoga pielietotās metodes sekmē bērnu aktīvas līdzdalības un pašvadītas mācīšanās īpatsvara pieaugumu.
- ✓ Rotaļnodarbībā novērotais liek secināt, ka bērni aktīvi iesaistās piedāvātajās aktivitātēs, izrāda interesi un prieku par rotaļām, kā arī attīsta savas sociālās, valodas un motorās prasmes. Lielākā daļa bērnu spēj sadarboties ar vienaudžiem, ievērot noteikumus un sekot pedagoga norādēm. Rotaļnodarbība veicina bērnu vispusīgu attīstību, īpaši komunikācijas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze - vērtēšanas kārtība, drošības noteikumi bērniem

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir vienota un saprotama mācību un audzināšanas procesa plānošanas un tā atspoguļošanas sistēma e-klasē.	Sekmēt mācību un audzināšanas plānošanas darbu balstoties uz bērnu zināšanām un vajadzībām.
Izveidota iestādes vērtēšanas kārtība. Tā ir atspoguļota sistēmā e-klase. Tās pieejamība visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, vecākiem, vadībai)	Regulāri izvērtēt izstrādāto bērnu zināšanu vērtēšanas kārtību, nepieciešamības gadījumā veikt korekciju.
Izglītības iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, ņemot vērā katra izglītojamā attīstības īpatnības, spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. Pedagogi regulāri veic bērnu novērošanu un attīstības analīzi, uz kuras pamata tiek plānoti mācību uzdevumi un izvēlētas piemērotas metodes. Atbalsta pasākumi tiek īstenoti ciešā sadarbībā ar vecākiem, kā arī, ja nepieciešams, ar speciālistiem no	Palielināt iespēju piesaistīt lielāku atbalsta personāla skaitu, lai nodrošinātu efektīvāku individualizētā atbalsta sniegšanu.

atbalsta personāla vai ārpus iestādes. Tādējādi tiek veidota iekļaujoša, uz bērna vajadzībām centrēta vide, kurā katram bērnam ir iespēja individuāli pilnveidoties.	
Iestādē izglītības process tiek īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību – fizisko, kognitīvo, valodas, sociāli emocionālo un radošo spēju pilnveidi. Mācību saturs tiek integrēts bērniem vecumposmam atbilstošās rotaļnodarbībās, kurās galvenā mācīšanās forma ir rotaļa. Pedagogi veido mērķtiecīgi plānotas, elastīgas un bērnu interesēm atbilstošas aktivitātes, kas veicina bērnu zinātkāri, problēmu risināšanas prasmes un pašizpaušmi.	Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenci.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpmāk nodrošināt regulāra plānošanas dokumentu aktualizēšanu atbilstoši vadlīnijām un jaunākajām metodiskajām pieejām un pedagogu iesaisti plānošanas procesa pilnveidē, lai saglabātu vienotu izpratni un kvalitāti.
2. Turpināt analizēt mācību rezultātus, lai identificētu jomas, kur nepieciešams uzlabojums.
3. Izstrādāt atbalsta pasākumus tiem bērniem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība, lai palielinātu rezultātu līdzi 95–100%.
4. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši metodēs, kas uzlabo bērnu sasniegumus

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 4.1 Prioritāte: Sekmēt sociāli emocionālās mācīšanās procesu, kur bērni apgūst un izmanto zināšanas, attieksmes un prasmes, kuras ir nepieciešamas, lai pārvaldītu sevi, savu uzvedību un spējas saprasties ar citiem.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Pedagogi aktīvi iesaistījās bērnu emocionālās attīstības atbalstīšanā, izmantojot gan strukturētas nodarbības, gan ikdienas situācijas kā mācību iespējas. Sistemātiska pieeja un atbalstoša attieksme sekmēja pozitīvas pārmaiņas bērnu uzvedībā un attieksmē.
- ✓ Gadījumos, kad vecāki sadarbojās ar pedagogiem un turpināja iesāktos sociāli emocionālās attīstības veicināšanas principus mājās, tika novērotas izteiktākas pozitīvas pārmaiņas bērnu uzvedībā

- 4.2 Prioritāte: Veidot izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzietība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Sistemātisks darbs pie tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzietība, taisnīgums) ieaudzināšanas bērnos ir sekmējis pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem un apkārtni. Bērni biežāk izrāda līdzietību, godīgumu un savaldību ikdienas situācijās, īpaši grupu darbā un rotaļās.
- ✓ Turpināt integrēt tikumisko audzināšanu ikdienas situācijās, ne tikai mērķtiecīgās nodarbībās, kā arī turpināt iesaistīt vecākus, sniedzot viņiem ieteikumus par tikumu un veselīga dzīvesveida veicināšanu ģimenē.
- ✓ Turpināt veicināt bērnu pašrefleksiju par savu rīcību un tās sekām, nostiprinot atbildības sajūtu.

4.3 Prioritāte: Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību un veicināt izglītojamo izpratni par sevi kā ģimenes locekli.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Mācību gada laikā bērni apguva, ka ģimene ir mīlestības, rūpju un atbalsta avots. Ar dažādu tematisku aktivitāšu palīdzību (zīmēšana, stāstu klausīšanās, lomu spēles, sarunas par ģimeni) bērni attīstīja spēju atpazīt un novērtēt ģimenes nozīmi savā dzīvē.
- ✓ Grupās bieži dzirdami stāsti par vecākiem, vecvecākiem un mājās notikušo. Tas liecina, ka bērniem ir pozitīva attieksme pret savu ģimeni un viņi izjūt emocionālu saikni, kas ir būtisks priekšnosacījums veselīgai emocionālai attīstībai.

4.4 Prioritāte: Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Bērnu izpratne par saviem pienākumiem grupā un tiesībām tika nostiprināta caur regulārām sarunām, praktiskām aktivitātēm un ikdienas sadarbības situācijām, kas veicināja viņu atbildības sajūtu un pašdisciplīnu.
- ✓ Lai turpinātu šīs prasmes attīstīt, ir svarīgi saglabāt pozitīvu un atbalstošu vidi, kurā bērniem tiek dota iespēja izprast sekas savām darbībām un saņemt atgriezenisko saiti, kā arī turpināt sadarboties ar vecākiem, lai nostiprinātu mājas un pirmsskolas vienotās prasības un vērtības pašdisciplīnas un atbildības jomā.

4.5 Prioritāte: Veicināt patriotisma jūtu veidošanos un patriotiskas attieksmes audzināšanu.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Svētku atzīmēšana (piemēram, Latvijas dzimšanas diena, Lāčplēša diena) un tematiskas aktivitātes palīdzēja bērniem izprast Latvijas simbolu nozīmi, attīstīt cieņu pret valsti.
- ✓ Praktiskas nodarbības un izglītojošas pastaigas iepazīstināja bērnus ar viņu tuvāko apkārtni, kas stiprina viņu saikni ar dzimto vietu.
- ✓ Pedagogi veicina tādas vērtības kā cieņa, atbildība, kopības sajūta un gādība, kas ir patriotisma pamatā. Bērni mācās sadarboties un būt atbildīgiem par savu vidi.

4.6 Prioritāte: Turpināt veicināt iekļaujošās izglītības principu realizāciju ikdienā un atbalsta iespēju izglītojamiem radīšanu iestādē.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Iestādi ar asistenta atbalstu apmeklēja divi pirmsskolas bērni. Asistenta atbalsts palīdz nodrošināt izglītības programmas apguvi pirmsskolā. Lai asistenta sniegtais atbalsts būtu efektīvs, bija nepieciešams asistentam apgūt vairākas pedagoģiskā darba metodes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestāde iesaistījās studējošo pedagogu prakses vietas nodrošināšanā, dodot iespēju topošajiem pedagogiem vērot nodarbības un pašiem iegūt pirmās praktiskās darba iemaņas.

Izglītības iestādes vadītājs

L.Kozlovskā

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis