



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ĀBELZIEDS”

Ikšķiles ielā 10, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67848431, 67848430, e-pasts: rpiabelzieds@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	157
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	14

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.15 likme Skolotājs logopēds (01015611); 0.85 likme Speciālais pedagogs; 0.869 likme Skolotājs logopēds; 0.9 likme Izglītības psihologs.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Pilnveidot brīvdabas pedagoģijas realizēšanu un STEAM pieeju mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un mācību procesa kvalitātes paaugstināšana. Stiprināt prasmes kompetenču pieejas īstenošanā, refleksijas vadīšanā un datu analīzē. Veicināt plašāku līdzdalību profesionālās pilnveides pasākumos.

1.4.2. Ilgtspējīgas un ekoloģiskas domāšanas attīstīšana. Integrēt zaļās domāšanas principus izglītības procesā. Veicināt bērnu izpratni par dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu un videi draudzīgiem paradumiem.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un mācību procesa kvalitātes paaugstināšana	Kvalitatīvi: Pedagogi spēj plānot mācību procesu atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, balstoties uz pirmsskolas izglītības programmas saturu; Tiek nodrošināta pedagoģiskā sadarbība grupas un iestādes ietvaros.	Daļēji sasniegti. Skolotāji spēj plānot mācību procesu, izmantojot pirmsskolas izglītības programmas saturu, tomēr motivācijas trūkuma dēļ ne vienmēr tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni. Pedagoģiskā sadarbība tiek nodrošināta, taču nepieciešama lielāka iesaiste kopīgu mērķu izvirzīšanā un rezultātu izvērtēšanā iestādes līmenī.
		Kvantitatīvi: Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos atbilstoši iestādes izvirzītajām vajadzībām, iegūtās zināšanas tiek integrētas pedagoģiskajā darbā, kā arī tiek dokumentēta un analizēta dalība un rezultātu izmantošana praksē.	Daļēji sasniegti. 2024./2025. mācību gadā profesionālās pilnveides pasākumos piedalījās 15 no 23 pedagoģiskajiem darbiniekiem (tai skaitā arī iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā) (65%). Iesaisties līmenis ir vērtējams kā pietiekams, tomēr nepieciešams veicināt plašāku līdzdalību un nodrošināt pilnveides atbilstību iestādes vajadzībām un mācību procesa kvalitātei.
2.	Bērnu psihoemocionālās labbūtības veicināšana un sadarbības stiprināšana ar vecākiem un atbalsta institūcijām	Kvalitatīvi: Pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar “SOS Bērnu ciemati Latvija” un ar programmu “BDDB – (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs)”, regulāri piedaloties iniciatīvās un izmantojot e-platformu “Bērna labsajūtas mērījums”, lai izvērtētu bērnu emocionālo stāvokli un vidi; Iestādē darbojas Atbalsta komanda (sistemātisks pedagoģisks, psiholoģisks atbalsts bērniem, viņu vecākiem un skolotājiem) un BTA (bērnu tiesību aizsardzības) komanda, kuras sadarbojas ar	Sasniegts. RP II aktīvi sadarbojas ar “SOS Bērnu ciemati Latvija” un programmu BDDB, regulāri piedaloties tajās piedāvātajās iniciatīvās un izmantojot e-platformu “Bērna labsajūtas mērījums”, lai sistemātiski izvērtētu bērnu emocionālo stāvokli un vidi. 2024./2025. mācību gada ietvaros tika veikts šīs platformas novērojums, kurā tika analizēta bērnu uzvedība, psihoemocionālā attīstība, iesaiste mācību procesā, kā arī saskarsmes un komunikācijas prasmes. Paralēli tam iestādē tika

		pedagogiem un vecākiem, lai novērtētu situācijas un sniegtu profesionālu atbalstu; Vecāku informētība un līdzdalība bērna psihoemocionālās attīstības jautājumos tiek uzlabota caur sistemātisku komunikāciju un konsultācijām.	organizētas desmit Atbalsta un BTA komandas sanāksmes, kuru laikā tika analizētas konkrētas situācijas un sniegts profesionāls atbalsts gan pedagogiem, gan vecākiem. Vecāku iesaiste un informētība bērnu psihoemocionālās attīstības jautājumos šajā periodā tika būtiski veicināta, izmantojot mērķtiecīgu komunikāciju un konsultāciju iespējas.
		Kvantitatīvi: Tiek organizētas aptaujas par bērnu emocionālo labsajūtu un vecāku iesaisti problēmsituāciju risināšanā.	Sasniegts. Aptaujas par bērnu emocionālo labsajūtu un vecāku iesaisti problēmsituāciju risināšanā tika organizētas visās vecuma grupās. Rezultāti liecina, ka 69,5% bērnu ir zems riska līmenis, 13,3% - vidējs un 5,5% - augsts, bet 11,7% gadījumu dati nav norādīti. Kopumā redzams pozitīvs emocionālais klimats, tomēr daļai bērnu nepieciešams individuāls atbalsts. Aptauju rezultāti tiek izmantoti turpmākajai plānošanai un sadarbības ar vecākiem pilnveidei.
3.	Mācību vides pilnveide un resursu attīstība bērnu izziņas darbības veicināšanai	Kvalitatīvi: Mācību vide grupās tiek sistemātiski pilnveidota, ņemot vērā bērnu vajadzības un attīstības īpatnības; Ārā vide tiek aktīvi izmantota mācību procesā – tiek uzturēta un regulāri papildināta ārā klase, kurā pieejami materiāli dabas vērošanai un aktivitātēm svaigā gaisā.	Sasniegts. Mācību vide grupās tiek regulāri pilnveidota, pielāgojot to bērnu vecumposmam un attīstības līmenim. Iestādes teritorijā rudenī tika izveidota “Āra klase”. Āra vide tiek aktīvi izmantota mācību procesā visa gada garumā, pieejami dažādi materiāli dabas pētniecībai un kustību aktivitātēm, kas veicina bērnu izziņu un labsajūtu.
		Kvantitatīvi: Iestādē ieviesti jauni izglītojoši materiāli un resursi bērnu izziņas aktivitāšu stiprināšanai: iegādāti Photon roboti, uzlabota un papildinātā mācību telpa ar jauniem didaktiskajiem materiāliem, sistemātiski attīstīta bērnu virtuve kā mācību vide.	Sasniegts. Papildus esošajām robo “Bitēm” ir iegādāti Photon roboti, mācību telpa papildināta ar jauniem didaktiskajiem materiāliem un kā mācību vide ir labiekārtota bērnu virtuve. Jaunie resursi sekmē bērnu izziņas procesu un praktisko prasmju attīstību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, sarunas ar pedagogiem un vadības pārstāvjiem, fokusgrupu diskusijas ar bērnu vecākiem un atbalsta komandu.

Dokumentu analīze.

E-vides platforma “Bērna labsajūtas mērījums.

Pedagogu pašnovērtējumi un pieredzes apmaiņas sarunas kolektīva sanāksmēs

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem un atbalsta personālam ir skaidra izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem; tiek ievērota cieņpilna attieksme un pielāgota mācību vide bērnu vajadzībām; mācību procesā tiek īstenota diferencēta pieeja; notiek sadarbība ar vecākiem; iestādē darbojas Atbalsta komanda un Bērnu tiesību aizsardzības komanda; tiek izmantots ārējo sadarbības partneru atbalsts (piemēram, SOS Bērnu ciemati un BDDB programma, līdztekus tam iestādē tiek realizēta “Dzīmbas drošības programma”).	Sistemātiski pilnveidot visa personāla zināšanas par iekļaujošas izglītības principiem, regulāri izvērtēt un atjaunot individuālās programmas apguves plānus bērniem ar speciālām vajadzībām, padziļināt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, kā arī izstrādāt iestādes līmeņa rīcības plānu dažādu iekļaušanas situāciju risināšanai.
Iestādē ir izveidota sistemātiska pieeja iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai - pedagogi divas reizes mācību gadā izstrādā un pārskata individuālās programmas apguves plānus bērniem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot mērķtiecīgu un bērna vajadzībām atbilstošu atbalstu.	Pilnveidot individuālo plānu izvērtēšanas kvalitāti un sasaisti ar bērna ikdienas attīstības dinamiku; nodrošināt ciešāku sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem individuālo plānu izstrādē un īstenošanā; veicināt pedagogu izpratni par dažādām iekļaušanas stratēģijām un metodēm mācību vides pielāgošanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nostiprināt sistēmisku pieeju iekļaujošas vides novērtēšanai un monitorēšanai, veicināt mērķtiecīgu personāla apmācību par dažādām iekļaušanas praksēm, turpināt darbu pie iekšējo kārtību un rīcības algoritmu pilnveides.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate tika īstenota, regulāri novērtējot mācību vidi un to atbilstību iekļaujošas vides principiem.

Anketēšana tika izmantota gan pedagogiem, gan vecākiem (piemēram, Edurio aptaujas, e-platforma “Bērna labsajūtas mērījums”), sniedzot vērtīgus datus par emocionālo klimatu, sadarbību un bērnu vajadzībām.

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusijas notika gan ar pedagogu kolektīvu pieņemot lēmumus par individuālajiem atbalsta plāniem.

Dokumentu analīze tika veikta, izvērtējot esošos individuālās pieejas dokumentus, IAP plānus, sadarbības kārtības, iestādes projektus.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbiniekiem ir kopīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un tā tiek ņemta vērā mācību procesa plānošanā. Pedagogi sistemātiski plāno diferencētus uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām, tai skaitā sociāliem un attīstības aspektiem. Iestādē ir pieredze individuālās pieejas nodrošināšanā, un pedagogi pielieto piemērotas stratēģijas, lai sekmētu katra bērna iesaisti izglītības procesā.	Nodrošināt regulāru pedagogu izglītošanu par jaunākajām metodēm izglītības pieejamības veicināšanai, kā arī turpināt attīstīt vienotu sistēmu mērķtiecīgai individuālo vajadzību izvērtēšanai un sasaisti ar mācību procesa organizāciju.
Iestādē tiek nodrošināta atbilstoša iekļaujoša mācību vide bērniem ar speciālajām vajadzībām – gan fiziski, gan organizatoriski. Katram bērnam ar īpašām vajadzībām divas reizes gadā tiek izstrādāts un aktualizēts individuālās izglītības programmas apguves plāns. Mācību saturs un uzdevumi tiek pielāgoti bērna spējām un attīstības līmenim. Iestāde sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem,	Turpināt papildināt mācību vidi ar specializētiem didaktiskiem materiāliem un resursiem bērniem ar speciālajām vajadzībām, kā arī veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi par individualizācijas un iekļaujošās izglītības metodēm.

nodrošinot vispusīgu bērna vajadzību izvērtēšanu un iekļaušanu mācību procesā.	Nodrošināt vienotu dokumentēšanas kārtību individuālajiem plāniem un regulāri analizēt to īstenošanas efektivitāti.
Iestādē piedāvā daudzveidīgas iespējas bērnu attīstībai un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai – tiek īstenotas dažādas tematiskās nedēļas, projekti, aktīvi tiek izmantota ārā mācību vide, ir pieejami moderni mācību līdzekļi. Pedagogi pielieto diferencētu pieeju un radošas metodes, lai pielāgotu mācību procesu bērnu spējām un vajadzībām. Iestādē regulāri notiek atbalsta komandas sanāksmes un tiek iesaistīts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds un vadītājas vietniece izglītības jomā).	Pilnveidot mācību procesa dokumentēšanu un izvērtēšanu, lai nodrošinātu lielāku pēctecību un mērķtiecību attīstības plānošanā. Turpināt mācību resursu papildināšanu, īpaši uzsvaru liekot uz praktisku, pētniecisku un digitālu materiālu pieejamību. Veicināt personāla līdzdalību profesionālās pilnveidesursos, kas saistīti ar inovācijām izglītībā un izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
Iestādē papildus tiek realizēta speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē tiek regulāri izvērtētas bērnu attīstības vajadzības un atbalsta pasākumu efektivitāte. Pedagogi un atbalsta komanda divas reizes gadā pārskata un aktualizē individuālās programmas apguves plānus bērniem ar speciālām vajadzībām. Ja nepieciešams, tiek veikta konsultēšanās ar speciālistiem un vecākiem. Ir izveidota sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamentu, lai nepieciešamības gadījumā varētu uzsākt vēl kādas speciālās izglītības programmas licencēšanas procesu.	Veidot skaidrāku kārtību un iekšējo sistēmu, kā tiek dokumentēta un pamatota nepieciešamība licencēt speciālās izglītības programmu, nodrošinot precīzu un savlaicīgu datu apkopošanu un izvērtējumu. Turpināt sadarbību ar atbalsta institūcijām, kā arī stiprināt pedagogu kompetenci attiecībā uz speciālās izglītības jautājumiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota stabila sistēma izglītības pieejamības nodrošināšanai visiem bērniem, tai skaitā bērniem ar speciālām vajadzībām, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie dokumentēšanas kārtības pilnveides un izvērtēšanas procesa padziļināšanas.
- 2) Stiprināt pedagogu profesionālā kompetence iekļaujošās izglītības un individuālās pieejas īstenošanā, īpaši attiecībā uz programmu pielāgošanu un atbilstošu resursu izmantošanu.
- 3) Veicināt mērķtiecīgu sadarbību ar atbalsta personālu, vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai nodrošinātu bērna attīstības vajadzībām atbilstošus risinājumus un veidotu saskaņotu izglītības atbalsta sistēmu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze - iekšējās kārtības noteikumi, Atbalsta un BTA komandas sēžu protokoli, ētikas kodekss.

Anketēšana - aptaujas par bērnu labsajūtu un drošību visās vecuma grupās, tostarp e-platformā “Bērna labsajūtas mērījums”.

Sarunas ar visu personālu, lai izvērtētu emocionālo klimatu, reakciju uz krīzes situācijām un sadarbības mehānismus.

Iestādes vides novērošana, tai skaitā iekštelpu un āra teritorijas atbilstība drošības prasībām, kā arī bērnu uzvedības novērojumi ikdienas situācijās.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē regulāri tiek organizētas aptaujas par bērnu emocionālo pašsajūtu un drošību, un tās aptver visas vecuma grupas. Bērnu labsajūtas rezultāti tiek analizēti un izmantoti turpmākajā darba plānošanā. Pedagogi un tehniskais personāls regulāri tiek informēti par drošības jautājumiem sapulču laikā.	Lai vēl vairāk stiprinātu emocionālo drošību izglītības iestādē, nepieciešams turpināt regulāru personāla informēšanu un apmācību par bērnu tiesību aizsardzību un riska situāciju atpazīšanu.
Iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti gan darbinieki, gan vecāki. Bērni pakāpeniski tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem ikdienas situācijās, tos izprot un ievēro. Drošības jautājumi tiek aktualizēti darbinieku sapulcēs. Notiek sadarbība ar vecākiem, informējot par bērna uzvedību, riska situācijām un sniedzot rekomendācijas.	Turpināt darbinieku profesionālo pilnveidi bērnu drošības un pirmās palīdzības jautājumos. Pilnveidot sistemātisku risku izvērtēšanas procesu grupu ikdienā. Stiprināt izglītojamo līdzdalību noteikumu izpratnē un ievērošanā caur sarunām, rotaļām un tematiskām aktivitātēm.
Iestādē regulāri tiek veikta telpu un teritorijas apsekošana, lai savlaicīgi identificētu un novērstu iespējamus riskus. Pastāv kārtība, kā tiek reģistrēti un novērsti tehniski bojājumi. Iekštelpas un āra vide tiek uzturēta un sistemātiski pilnveidota. Sadarbība ar saimnieciskajiem darbiniekiem ir efektīva un operatīva. Rudenī un pavasarī notiek ugunsdrošības un evakuācijas mācības.	Pilnveidot dokumentāciju par risku identificēšanas un novēršanas kārtību. Iekļaut preventīvos pasākumus arī ikdienas plānošanā un grupu darbībā. Sistemātiskāk iesaistīt darbiniekus āra vides un iekštelpu riska faktoru izvērtēšanā, veidojot kopēju atbildības kultūru.
Iestādē tiek veidota iekšējā un uzticības pilna vide,	Turpmāk jāstiprina darbinieku

kurā bērni jūtas droši un pieņemti. Pedagogi veicina cieņpilnu komunikāciju, draudzīgas attiecības un sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu, lai novērstu psihoemocionālos riskus. Bērniem ar paaugstinātu riska pakāpi tiek nodrošināta individuāla pieeja. Ja tiek novērota situācija, kurā bērnam nodarīts pāri – fiziski vai emocionāli, iestāde reaģē nekavējoties. Gan pedagogi, gan vecāki ir informēti, ka šādos gadījumos ir obligāti jāiesniedz iesniegums BTA komandai, kas uzsāk jautājuma izskatīšanu bez kavēšanās.	kompetence emocionālās drošības jomā, jāpilnveido rīcības kārtība risku gadījumos un mērķtiecīgi jāizmanto iegūtie aptauju un novērojumu dati pedagogiskā darba plānošanā.
Iestādē tiek veicināta labvēlīga un atbalstoša vide gan bērniem, gan personālam. Pedagogi ikdienā rūpējas par bērnu emocionālo labizjūtu, nodrošinot stabilu dienas ritmu, drošu vidi un cieņpilnas attiecības. Darbinieku labizjūta tiek atbalstīta, veidojot sadarbības kultūru, ieklausoties vajadzībās un organizējot kolektīva saliedēšanas pasākumus, reizi gadā vadītāja aicina katru darbinieku uz individuālu sarunu. Vadības attieksme ir atvērta un atbalstoša – katram darbiniekam ir iespēja paust savu viedokli un saņemt atgriezenisko saiti. Papildus tam izglītības iestādē ir iekārtota atpūtas telpa ar bibliotēku un kafijas aparātu, kur darbinieki var pavadīt pārtraukuma laiku mierīgā vidē, veicinot psiholoģisko līdzsvaru un profesionālo izdegšanas riska mazināšanu.	Turpmāk nepieciešams turpināt attīstīt kolektīva iekšējo sadarbību un stiprināt savstarpēju uzticēšanos, veidojot pozitīvu un atbalstošu darba vidi. Tāpat ieteicams paplašināt iespējas saņemt profesionālu atbalstu, tostarp psihologa konsultācijas. Uzlabojama arī atpūtas telpas funkcionalitāte un estētika, papildinot bibliotēkas resursus un veidojot telpu vēl piemērotāku mierīgai atslodzei ikdienas darbā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk jāstiprina darbinieku kompetence emocionālās drošības jomā, kā arī jāpilnveido rīcības algoritmi psihoemocionālo risku situācijām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir pieejamas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi, kas nodrošina izglītības programmas īstenošanu. Telpas ir piemērotas bērnu skaitam, vecumam un augumam. Pedagogi un bērni ikdienā izmanto datorus, printerus, laminēšanas iekārtas, interaktīvo ekrānu, kā arī	Papildināt materiāltehnisko bāzi ar mūsdienīgām digitālajām ierīcēm tādām kā planšetdatori, bezvadu audio austiņas, virtuālās realitātes brilles, projektors un projektora ekrāns u.c., un atjaunot novecojušos resursus. Aktīvāk izmantot

pieejams pārvietojams Wi-Fi rūteris. Ir izveidota īpaša mācību telpa ar plašu jaunākās literatūras un uzzīņu materiālu klāstu. Visas ierīces tiek uzturētas darba kārtībā, tiek uzskaitītas un bojājumu gadījumā savlaicīgi novērstas.	interaktīvo ekrānu ikdienas mācību darbā. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, tostarp e-klases, pieprasīt bezmaksas piekļuvi programmai Canva, lai nodrošinātu vizuāli kvalitatīvu mācību materiālu izveidi un attīstītu pedagogu radošās digitālās prasmes.
Iestādē pieejamas dažādas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT), kas tiek izmantotas gan mācību, gan audzināšanas darbā. Katrai grupai ir nodrošināts portatīvais dators, mobilais telefons, iestādē ir viens pārvietojamais Wi-Fi rūteris. Ir izveidota mācību telpa ar interaktīvo ekrānu un tiek izmantoti digitālie mācību materiāli. Pedagogi arvien biežāk integrē digitālos rīkus savā ikdienas darbā.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes. Veicināt regulāru un jēgpilnu digitālo resursu izmantošanu mācību procesā visās vecuma grupās. Turpināt tehniskās bāzes modernizāciju atbilstoši izglītības procesa attīstības tendencēm.
Iestādē pieejamās tehnoloģijas tiek izmantotas mērķtiecīgi un regulāri. Pedagogi brīvi izmanto digitālos rīkus un pastāvīgi pilnveido savas prasmes, piemēram, lietojot grafiskā dizaina platformu Canva vides vizuālajai noformēšanai un didaktisko materiālu veidošanai. Pedagogu vidū vērojama interese par tehnoloģiju integrēšanu mācību darbā, un aktīvākie skolotāji regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Bērni visās vecuma grupās izmanto datorus, robo "Bites" un interaktīvo ekrānu. Otrajā pusgadā iestādē ieviesti arī Photon roboti, kurus sāk pakāpeniski izmantot nodarbībās.	Nepieciešams turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, īpašu uzmanību veltot jaunu tehnoloģiju izmantošanai un to iespējām izglītībā. Plānots organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus starp pedagogiem par robotu izmantošanu nodarbību plānošanā un īstenošanā, tādējādi veicinot inovatīvas pieejas un digitālās prasmes attīstību.
Iestādes telpas ir funkcionālas, mājīgas un pielāgotas bērnu vecumposmam un vajadzībām. Mācību vide grupās tiek sistemātiski uzlabota, pieejami attīstoši materiāli, diferencēti centri un telpu sadalījums mērķtiecīgai darbībai. Tiek nodrošinātas arī īpašas vides zonas, piemēram, mācību telpa, bērnu virtuve un ārā klase.	Nepieciešams turpināt investīcijas telpu labiekārtošanā, īpaši pievēršot uzmanību ergonomikai, akustikai un bērnu pašregulācijas iespējām. Vēlams veidot vairāk klusuma stūrīšu vai individuālās atpūtas zonas, kā arī attīstīt specializētas telpas bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām.
Iestādes apkārtējā teritorija tiek aktīvi izmantota mācību un audzināšanas procesā. Ir izveidota un regulāri papildināta āra klase, kas piedāvā iespējas dabas vērošanai, pētnieciskām un radošām aktivitātēm. Teritorija ir droša, pārskatāma un	Lai veicinātu bērnu emocionālo līdzsvaru un pašregulācijas prasmes, plānots papildināt izglītības iestādes infrastruktūru, izveidojot <i>bērnu sajūtu telpu</i> psihologa kabinetā. Šī vide tiks veidota kā droša un

pielāgota dažādām vecuma grupām — tajā ir gan fizisko aktivitāšu laukumi, gan mierīgākas zonas. Iestādes iebraucamā ceļa sākumā ir uzstādīta ceļazīme “Iebraukt aizliegts” tādējādi tiek ierobežota autotransporta pārvietošanās un izveidoti gājējiem labvēlīgāki pārvietošanās apstākļi. Iestādes telpas ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesam.	mierpilna zona, kur bērni varēs piedzīvot emocionālu atelpu, izmantot sensoros materiālus, praktizēt elpošanas vingrinājumus un piedalīties mērķtiecīgās psihologa vadītās aktivitātēs.
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Tuvākajā laikā plānota bērnu atbalsta sistēmas paplašināšana, atjauninot “Sajūtu telpu” psihologa kabinetā, kas veicinās bērnu emocionālo labsajūtu drošā, sensoriski pielāgotā vidē.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Izglītības iestādes vadības mērķis rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025. mācību gadā bija izvērtēt pedagoģiskā procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot atbalstošas un motivējošas mācību vides nodrošināšanai, kā arī pedagogu kompetences izvērtēšanai. Vadība vēlējas pārliecināties, ka rotaļnodarbības tiek organizētas saskaņā ar mācību procesa posmiem - notiek bērnu ieinteresēšana (aktualizācija), vielas izpratne (apjēgšana) un secinājumu izdarīšana (refleksija).

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi spēj formulēt sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā bērnu vecumposmu, un prasmīgi plāno mācību saturu, balstoties uz pirmsskolas izglītības programmu.

Nodarbībās tiek izmantotas dažādas darba formas un mācību metodes, kas veicina bērnu iesaisti un attīstību.

Mācību gaitā pārsvarā bija novērojami mācību procesa posmi – aktualizācija un apjēgšana. Tomēr refleksijas posms bieži vien netika pilnvērtīgi iekļauts, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt pedagogu prasmes refleksijas vadīšanā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Tika veikta izglītības iestādes iekšējās vides un dokumentācijas analīze, tostarp mācību telpu un materiālās bāzes izvērtēšana, kā arī novērtētas mācību un audzināšanas procesa norises.

Regulāri notika rotaļnodarbību vērojumi, kas ļāva analizēt pedagogu darbību un bērnu iesaisti. Tika organizētas sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu, kā arī vecākiem, lai gūtu daudzpusīgu ieskatu par iestādes darbību un attīstības vajadzībām. Papildu tam tika izmantotas ārējās aptaujas platformas (Edurio pedagogu aptauja un BDDDB bērnu labsajūtas novērtējumam).

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek regulāri veikti rotaļnodarbību vērojumi, analizēti mācību plāni un bērnu sasniegumi. Aktīvi tiek izmantota e-klase bērnu attīstības dinamikas fiksēšanai un vecāku informēšanai. Svarīgu papildinājumu datu sistēmai veido ārējās aptaujas (Edurio skolotāju aptauja un BDDDB platformā veiktie bērnu labsajūtas novērtējumi). Edurio aptaujas rezultāti par 2024./2025. mācību gadu parāda, ka 89 % pedagogu piekrīt, ka visiem bērniem ir vienlīdzīgas attīstības iespējas.	Nepieciešams stiprināt pedagogu prasmes analizēt un izmantot iegūtos datus ikdienas darbā, īpaši personalizētā pieejā. Ieteicams sistemātiskāk izmantot Edurio un līdzīgu aptauju rezultātus kā stratēģisku instrumentu iekšējās kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestādē ir izveidota pārskatāma un sistemātiska bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas aptver visas mācību jomas un caurviju prasmes. Vērtēšana notiek, izmantojot detalizētas “Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kartes”, kur katram bērnam regulāri tiek fiksēts sasniegumu līmenis (<i>S - sācis apgūt, T - turpina apgūt, A - apguvis, P - apguvis padziļināti, N - nevar novērtēt</i>). Šāda pieeja ļauj individuāli sekot līdzi katra bērna attīstībai un progresam. Vērtēšana tiek papildināta ar “Satura apguves vērtējumu”, kas ietver ieteikumus un rekomendācijas turpmākajai attīstībai. Pedagogi izvērtē bērnu sasniegumus, balstoties uz novērojumiem, ikdienas darbību rezultātiem un refleksiju.	Lai vērtēšanas sistēma būtu vēl efektīvāka, nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu prasmes datu analīzē un vērtēšanas rezultātu sasaistē ar mācību plānošanu.
Iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs un pārdomāts individualizēts atbalsts bērniem, ņemot vērā viņu attīstības vajadzības, spējas un iespējas. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstību un, balstoties uz to, izstrādā individuālās izglītības programmas apguves plānus, īpaši bērniem ar noteiktām grūtībām vai aizdomām par speciālām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā tiek sagatavots arī izvērtējums par izglītojamā speciālajām vajadzībām. Atbalsta sniegšanā aktīvi iesaistās speciālais pedagogs, psihologs un logopēds, kuri sadarbojas ar grupas pedagogiem un vecākiem, lai izstrādātu piemērotus risinājumus un sniegtu mērķtiecīgu palīdzību bērnam. Atbalsts tiek regulāri izvērtēts un pielāgots,	Lai nodrošinātu vēl kvalitatīvāku un mērķtiecīgāku individualizētu atbalstu, turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošas izglītības pieejām un bērnu vajadzību atpazīšanu. Ieteicams attīstīt ciešāku sadarbību starp pedagogiem un speciālistiem (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds).

ņemot vērā bērna progresu.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē notiek pārdomāti un sistemātiski, balstoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām un kompetenču pieeju. Pedagogi ikdienas darbā ņem vērā bērnu vecumposmu, attīstības pakāpi un individuālās vajadzības, mērķtiecīgi plāno tematisko saturu, kurš balstīts bērnu interesēs. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un līdzekļi, kas sekmē aktīvu un jēgpilnu bērnu iesaisti. Pedagogi veic regulāru bērnu sasniegumu vērtēšanu. Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts atbalsts no speciālā pedagoga, psihologa un logopēda, kā arī izstrādāti individuālie plāni.	Lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, nepieciešams mērķtiecīgāk attīstīt pedagogu profesionālās prasmes darbā ar kompetenču pieeju, jo īpaši stiprinot refleksijas kultūru un spēju analizēt bērnu attīstības datus. Tāpat ieteicams stiprināt pedagogu digitālās prasmes, veicinot pieredzes apmaiņu un praktisku sadarbību.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams stiprināt pedagogu prasmes analizēt un izmantot iegūtos datus izglītības procesa pilnveidei, īpaši individualizētai pieejai. Ieteicams mērķtiecīgāk izmantot ārējo aptauju (*Edurio, BDDDB*) rezultātus, lai balstītu plānošanu uz bērnu un pedagogu labsajūtas indikatoriem.
- 2) Jāturpina attīstīt skolotāju izpratni un prasmes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Svarīgi nodrošināt, lai vērtēšana būtu cieši saistīta ar plānošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, izmantojot “Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kartes” un “Satura apguves vērtējumu”.
- 3) Jāpilnveido pedagogu zināšanas par iekļaujošo izglītību un bērnu vajadzību atpazīšanu. Turpmāk nepieciešama ciešāka sadarbība ar atbalsta speciālistiem (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds), lai veidotu kvalitatīvu atbalstu katram bērnam.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Viens no nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā bija projektu nedēļa “Nedēļa bez papīra”, kas notika no 19. līdz 22. novembrim. Projekta moto bija “Domājam un dzīvojam zaļāk!”, un tā mērķis bija samazināt papīra izmantošanu ikdienas mācību procesā, vienlaikus sasniedzot plānotos rezultātus visās mācību jomās.

Grupu pedagogi radoši pielāgoja darbības nosacījumiem, izmantojot alternatīvus materiālus, piemēram, audumu, asfaltu, smiltis, mannu, laminētu papīru, kā arī digitālās tehnoloģijas. Bērniem tika piedāvāti uzdevumi un aktivitātes, kas veicināja eksperimentēšanu, pētniecību, sportošanu, muzicēšanu un radošo darbību.

Projekta rezultātā bērni ar lielāku interesi iesaistījās aktivitātēs, apguva jaunas prasmes un zināšanas, uzlabojās sadarbības prasmes. Pedagogi atzina, ka materiālu daudzveidība un jaunu pieeju ieviešana veicina bērnu attīstību un ir vērtīgs ieguvums visai izglītības iestādei.

Prezentācija par projekta norisi notika 4. decembrī, piedaloties 14 dalībniekiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- **Individuāla pieeja bērniem ar speciālām vajadzībām**

Palielināt individuālo plānu nozīmi, nodrošinot, ka tie tiek izstrādāti rūpīgi, balstoties uz bērna reālajām vajadzībām, un kļūst par efektīvu instrumentu bērna attīstības un mācību procesa pilnveidei, nevis tikai formālu dokumentu. Turpināt veiksmīgu bērnu ar īpašām vajadzībām integrāciju vispārizglītojošās grupās, saglabājot augstu izglītības un attīstības kvalitāti, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un mērķtiecīgu atbalstu.

- **Sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana**

Veidot draudzīgu, atvērtu un uz sadarbību vērstu vidi visā pirmsskolā - gan bērnu savstarpējās attiecībās, gan pedagogu, vecāku un tehniskā personāla komunikācijā. Veicināt bērnu spēju sadarboties, izprast un paust savas emocijas, kā arī pieņemt un cienīt citu cilvēku jūtas un viedokļus.

- **Drošs vides nodrošināšana un uzturēšana**

Turpināt aktīvu Atbalsta un BTA komandas darbu visos bērnu drošības jautājumos — gan fiziskās, gan emocionālās drošības jomā. Nodrošināt, lai izglītības iestādes vide būtu droša, iekļaujoša un atbalstoša katram bērnam, kā arī regulāri pilnveidot preventīvos pasākumus un sadarbības mehānismus ar vecākiem un speciālistiem.

- **Ekoloģiskas domāšanas un ilgtspējīgas rīcības veicināšana**

Virzīt pirmsskolas attīstību uz ekoloģisku un videi draudzīgu darbību, integrējot ilgtspējības principus ikdienas izglītības un audzināšanas procesā. Organizēt aktivitātes un projektus, kas veicina bērnu izpratni par dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu, bioloģiskās daudzveidības saglabāšanu un videi draudzīgu paradumu ieviešanu. Aktīvi piedalīties starptautiskās un vietējās iniciatīvās, kas veicina atbildīgu attieksmi pret vidi un stiprina bērnu ekoloģisko apziņu no agrīna vecuma.

5.2. 2024./2025. mācību gadā iestādē ir nostiprināta sistemātiska pieeja gan izglītības kvalitātes, gan bērnu drošības un labsajūtas nodrošināšanā. Turpināta mērķtiecīga individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrāde un īstenošana, kas veicina bērnu ar speciālām vajadzībām veiksmīgu integrāciju vispārizglītojošās grupās. Ir

uzlabota sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, kas nodrošina savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu un risināšanu.

Pedagogi aktīvi iesaistījušies profesionālās pilnveides pasākumos, pilnveidojuši digitālās prasmes un ieviesuši jaunas metodes mācību procesā. Āra un iekštelpu vide sistemātiski pilnveidota, attīstot gan izglītojošos resursus, gan drošības infrastruktūru, īpašu uzmanību veltot bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanai.

Aptauju (Edurio, BDDDB) un novērojumu dati apliecina pozitīvu emocionālo klimatu un vienlīdzīgas attīstības iespējas visiem bērniem, taču nepieciešams turpināt darbu pie refleksijas prasmju stiprināšanas, vērtēšanas rezultātu sasaistes ar plānošanu un iekļaujošās izglītības metožu pilnveides.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādē ierīkota plaša mācību telpa, kas nodrošina daudzveidīgas iespējas, tajā pieejami dažādi mācību materiāli, interaktīvais ekrāns, mācību grāmatas bērniem, kā arī literatūra pedagogiem. Iestādes teritorijā ir ierīkota “Āra klase”, kas papildināta ar dažādiem mācību materiāliem un dabas materiāliem un uzstādīti dažādi edukācijas rīki, izveidota jauna aktivitāšu zona.

Lai attīstītu izglītojamo digitālās prasmes papildus jau esošajām robotiem-“Bitītēm” ir iegādāti vairāki Photon roboti.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Mērķtiecīguma un sistemātiskuma ieviešana	Iestādes vadītāja ir ieviesusi mērķtiecīguma, sistemātiskuma un konsekvences principus ikdienas darbībā, nodrošinot skaidru izpratni par iestādes mērķiem un savu lomu to sasniegšanā. Saskaņā ar pedagogu aptauju par direktoru, vairāk nekā 80 % pedagogu atzīst pozitīvas pārmaiņas vadības darbā un skaidrāku virzību uz kopīgiem mērķiem. Vecāku aptaujā par organizācijas kultūru 87 % respondentu norāda, ka saprot, kas bērnam jāsasniedz mācību gadā, un jūtas līdzatbildīgi par viņa izaugsmi.
Attīstības plāna aktualizēšana	Gada laikā aktualizēts attīstības plāns, sasniegamo rezultātu un prioritāšu ieviešana atspoguļota pašvērtējuma ziņojumā, nodrošinot plānošanas procesa caurskatāmību. Pedagogu aptauju dati liecina, ka plānošanas process kļuvis strukturētāks - vairāk nekā 70 % skolotāju norāda, ka viņiem ir skaidri pirmsskolas mērķi un plānotie rezultāti. Arī aptaujā par direktora darbu 75 % pedagogu uzsver, ka pārmaiņu nepieciešamība tiek skaidrota saprotami un pamatoti.

Datu analīze	Plānošanas procesā regulāri analizēti un salīdzināti iegūtie dati, iesaistot mērķgrupas un nodrošinot, ka plānošana ir mērķtiecīga, balstīta uz pierādījumiem un atbilstoša iestādes vajadzībām. Aptaujās par pašvērtējumu un mācīšanās procesu pedagogu vairākums (aptuveni 80 %) norāda, ka viņu darbā tiek izmantota atgriezeniskā saite un datu analīze, lai pilnveidotu mācību kvalitāti. Vecāku aptauju rezultāti apliecina, ka viņi saņem regulāru informāciju par bērna sasniegumiem un saprot vērtēšanas sistēmu (vairāk nekā 85 % pozitīvu atbilžu).
Sadarbības sistēmas izveide	Izveidota efektīva sadarbības sistēma, kas nodrošina iestādes padomes un vecāku aktīvu iesaisti mācību un audzināšanas procesā, kā arī iestādes attīstības iniciatīvās. Vecāku aptaujas rezultāti rāda, ka 9 no 10 vecākiem jūtas ērti sazinoties ar pedagogu un saņem atbalstu problēmu risināšanā. Tāpat vairāk nekā 70 % pedagogu atzīst, ka sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu ir rezultatīva. Šie dati apliecina vienotu, cieņpilnu komunikācijas un sadarbības kultūru iestādē.
Kopienas iesaistes stiprināšana	Vecāki aktīvi piedalās drošības jautājumu risināšanā un vides uzlabošanas pasākumos, stiprinot atbildību par izglītības vidi un veicinot piederības sajūtu iestādei. Vecāku aptauju rezultāti liecina, ka vairāk nekā 80 % ģimeņu iesaistās iestādes pasākumos vai sniedz priekšlikumus uzlabojumiem. Labbūtības aptaujā 95 % vecāku norāda, ka bērni jūtas labi un droši iestādē, kas apliecina pozitīvu mikroklimatu un sabiedrības uzticību.

Izglītības iestādes vadītāja

E. Šparkovksa

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis