



**RĪGAS 275. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„AUSTRIŅA”**

Dižozolu iela 6, Rīga, LV-1058, tālrunis 67848608, 67848871, e-pasts rpiaust@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes
mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	412

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 slodze sociālais pedagogs; 0,20 slodzes mākslas terapeits; 0,50 slodzes skolotājs logopēds;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji – 3; pirmsskolas izglītības sporta skolotāji – 3; skolotāji logopēdi – 2,5; vadītājas vietnieki – 2; aukles izglītojamā socializācijas nodrošināšanai – 4; asistents izglītojamā īpašu vajadzību nodrošināšanai -2; izglītības psihologs – 0,4; medicīnas māsas-2; Nevalstiskās organizācijas “Dardedze” vadītās programmas Džimbasa aģenti - 2

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Turpināt sekmēt latviešu valodas apguvi, lasītprasmi, veicinot bērnu sociālemocionālo izaugsmi, prasmi sadarboties un apgūt zināšanas;

Nodrošināt efektīvu atbalstu pedagogiem un labās prakses piemēru iedzīvināšanu ikdienas pedagoģiskajā darbā;

Stiprināt izglītības iestādes darbinieku saliedētību un līdzatbildību misijas īstenošanā.

- 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:
 Sekmēt izpratni par likumsakarībām dabas norisēs un parādībās, ūdens nozīmi dabā un cilvēku dzīvē;
 Nodrošināt nepieciešamo atbalstu pedagogiem bērnu izziņas darbības, attieksmes pret dabu, līdzpārdzīvojuma spēju un atbildības veicināšanā;
 Turpināt stiprināt izglītības iestādes darbinieku saliedētību un līdzatbildību misijas īstenošanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērniem ir izpratne par lasītprasmes nepieciešamību informācijas un zināšanu apguvei, ir izveidojies ieradums uzturēt kārtību grāmatu plauktā, saudzīgi izturēties pret pašgatavotiem un drukātiem tekstiem.	a) Kvalitatīvi - bērni skaidro grāmatu un pašgatavotu tekstu lietošanas nozīmi, kopā ar pedagogu uztur kārtību valodas un citos centros -īstenota pedagogu pieredzes apmaiņa, dalīšanās ar labās prakses piemēriem valodas apguves aspektā.	Daļēji sasniegts, nepieciešams plašāk īstenot pedagogu pieredzes apmaiņu par lasītprasmi un grupas vides pilnveidi. Ir notikuši vadītājas vietnieku un pedagogu palīgu (latviešu valodas apguves sekmēšana) organizēti vairāki semināri par valodas jomas jautājumiem. Darbs jāturpina labās prakses piemēru popularizēšanā.
		b) Kvantitatīvi - katrā grupā ir izveidots individuālās darbības jeb lasīšanas vieta ar bērnu attīstībai atbilstošām grāmatām un didaktiskiem materiāliem	Sasniegts.
2.	Bērns mācās novērtēt savu un citu rīcību, saziņā sekmīgāk lieto latviešu valodu.	a) Kvalitatīvi bērns skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu	Daļēji sasniegts. Turpināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, plašāk pielietot individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un grūtībām.
		b) Kvantitatīvi - bērns stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, par savām emocijām un rīcību	Daļēji sasniegts. Bērnu stāstījumu pieredze analizēta sadarbībā ar projekta Nr 5.2.1.1.i.0/2/24/I/CFLA/003 RTU-PA-2024/1-0032 pētniekiem. Nepieciešams turpināt dalīties ar labās prakses piemēriem sadarbības ar vecākiem īstenošanā (individuālas sarunas, konsultācijas ar vecākiem) un dažādu didaktisko latviešu valodas apguves materiālu papildināšanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Dokumentu analīze, Edurio aptauja, sarunas, pedagoģiskā procesa vērojumi.*

Izvērtējot Edurio aptaujas rezultātus, varam secināt, ka 91% vecāku sniedz pozitīvu atbildi, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Arī vadības komandas un pedagogu vērojumi, dokumentācijas analīze, sniedz informāciju, ka gandrīz 92% situācijās ir veiksmīgi īstenota iekļaujošā izglītība.

Pedagogu ierosinājumi, kuri ir redzami Edurio aptaujā, norāda uz nepieciešamību par iekļaujošo izglītību un speciālo pedagoģiju sniegt informāciju arī skolotāja palīgiem. Šī norāde liecina, ka ir nepietiekami pilnvērtīga pirmsskolas izglītības skolotāja un skolotāja palīga komunikācija. Savukārt par izglītības pieejamības iespējām pirmsskolā 83% pedagogu uzskata, ka pirmsskolas fiziskā vide ir pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām, ka iestādē tiek nodrošināti pedagoģiskajam procesam nepieciešamie materiāli, kā arī tiek veikti individuālie atbalsta pasākumi.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē iekļaujošās izglītības īstenošanā lielu atbalstu sniedz izglītības psihologs, vadības un atbalsta komanda. Atbilstoši nepieciešamībai ir darbā pieņemti 6 jauni atbalsta darbinieki - asistenti vai aukle bērna socializācijas nodrošināšanai.	Lai paplašinātu atbalsta personālu, dažādu speciālistu skaitu iekļaujošās izglītības īstenošanai turpmāk ir nepieciešams darbā pieņemt sociālo pedagogu un mākslas terapeitu.
Pedagogi praksē pielieto iekšējos normatīvos dokumentus par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo plānu izstrādi un iekšējās kārtības noteikumu īstenošanu.	Turpināt attīstīt iestādes vērtībās balstītu kultūru un regulāri izvērtēt vienlīdzības un iekļaušanas praksi. Stiprināt grupas personāla atbildību un ieinteresētību konsekventas sadarbības ar vecākiem un atbalsta personālu iekļaujošās izglītības īstenošanai.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri tiek īstenoti pedagoģiska darba praksē, turpmāk nepieciešams paplašināt atbalsta komandas darbinieku skaitu;
- 2) dažādas mērķgrupas sniedz pozitīvas atbildes par labās prakses piemēriem vienlīdzīgas un iekļaujošās izglītības īstenošanā;

3) turpināt grupas personāla atbildību un ieinteresētību konsekventas sadarbības ar vecākiem un atbalsta personālu īstenošanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Dokumentu analīze, Edurio aptauja, sarunas.*

Izvērtējot Edurio aptaujas rezultātus, 94% vecāku uzskata, ka bērns ir nodrošināts ar visu nepieciešamo, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā. Analizējot individuālos plānus un pedagoģiskā procesā vērotās situācijas, ir nepieciešams turpināt dalīties pieredzē un plašāk īstenot diferencētu un individuālo pieeju.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina pieejamību visiem bērniem, tajā skaitā arī ar īpašām vajadzībām, jo iestādei ir Eiropas standartiem atbilstoša ēka un teritorija. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu veido konkrētajam bērnam nepieciešamo individuālo plānu. Iestādē ir pieejams sociālais atbalsts daudzbērnu ģimenēm un ģimenēm ar ierobežotām iespējām, kā arī finansiālu atbalstu saņem izglītojamie, kuriem ir nepieciešama īpaša diēta.	Turpināt atbalstīt bērnus, kuriem dzimtā valoda nav latviešu, nodrošinot papildus valodas apguvi, iekļaujošus pasākumus un sadarbību ar ģimenēm. Izmantot iespēju piedalīties Rīgas informatīvi metodiski izglītojošā centra projektā “Mācīsimies kopā”, lai sekmētu profesionālo pilnveidi par iekļaujošās izglītības un latviešu valodas apguves jautājumiem.
Mācību process tiek organizēts, ievērojot iekļaujošās izglītības principus, nodrošinot iespēju katram bērnam piedalīties rotaļnodarbībās, atbilstoši savām spējām.	Turpināt īstenot kvalitātes uzraudzību par diferencētu mācību uzdevumu īstenošanu un rotaļnodarbības satura pielāgošanu bērnu attīstības vajadzībām.
Kvalificēti un pieredzējuši pedagogi, veic arī mentora pienākumus sadarbībā ar topošajiem pirmsskolas skolotājiem-studentiem. Regulāras profesionālās pilnveides pasākumi pieredzes apmaiņā ar Latvijas un ārzemju pirmsskolu kolēģiem. Droša un bērniem draudzīga, praktiskai, radošai darbībai vēlama vide, atbilstoši mācību līdzekļi un rotaļlietas.	Paplašināt STEM pieejas elementus, veicinot plašāku integrācijas pieejas īstenošanu pirmsskolas pedagoģiskā procesā. Turpināt veiksmīgi iesāktu sadarbību pieredzes apmaiņā ar Latvijas un ārzemju pirmsskolu kolēģiem.
Regulāri tiek veikta bērnu attīstības un mācīšanās grūtību analīze, sadarbojoties pedagogiem un atbalsta speciālistiem. Vadība pārzina programmu licencēšanas kārtību un ņem vērā pedagogu un atbalsta personāla	Arī turpmāk iestāde izvērtēs bērnu vajadzības un pieejamos resursus, lai lemtu par speciālās programmas licencēšanas nepieciešamību.

viedokli par to, ka šobrīd nav nepieciešams licencēt speciālās izglītības programmu.	
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību process tiek organizēts, ievērojot iekļaujošās izglītības principus, nodrošinot iespēju katram bērnam piedalīties rotaļnodarbībās, atbilstoši savām spējām;
- 2) Paplašināt STEM pieejas elementus, veicinot plašāku integrācijas pieejas īstenošanu pirmsskolas pedagoģiskā procesā.
- 3) Izmantot iespēju piedalīties Rīgas informatīvi metodiski izglītojošā centra projektā “Mācīsimies kopā”, lai sekmētu profesionālo pilnveidi par iekļaujošās izglītības un latviešu valodas apguves jautājumiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Dokumentu analīze, Edurio aptauja, sarunas, izglītības iestādes apskate.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas katru gadu tiek aktualizēti, nepieciešamības gadījumā atjaunināti. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, atbilstošu uzvedību un savstarpējo cieņu. Katrā grupā ir arī savi iekšējie noteikumi, kuru izveidē bērni paši ir piedalījušies.	Turpināt darbu pie tā, lai vairākums bērnu ne tikai izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, bet arī ievēro tos, nosauc un atpazīts, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.
Iestādē ir izstrādāti noteikumi par kārtību, kā rīkoties, ja tiek apdraudēta fiziskā drošība, līdz ar to skolotāji un viņu palīgi jūtas droši, jo ir pārliecināti, ka nepieciešamības gadījumā spēs ievērot noteikto algoritmu. Aptaujā 84 % vecāku uzskata, ka pirmsskolā tiek nodrošināta fiziskā drošība un uzskata, ka iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Veikt sarunas un pasākumus, kas apliecina, ka iestādē tiek minimizēti riski, kas apdraud fizisko drošību.
90% darbinieku un 86% vecāku norāda, ka pirmsskolā nav sastopama un novērota emocionālā vardarbība.	Turpināt darbu pie emocionāli drošas vides veidošanas.
Vairākums pedagogu norāda uz to, ka viņi augstu vērtē drošību un psiholoģisko labklājību pirmsskolas iestādē, tas novērojams arī vecāku atbildēs, kur 94% no respondentu pozitīvi novērtē	Darboties, lai vēl vairāk tiktu sekmēta bērna, vecāku un darbinieku piederības sajūta

bērnu labklājību izglītības iestādē.	iestādei un tās noteiktai grupai.
Iestādē katru gadu tiek aktualizētas Edurio aptaujas par dažādiem ar pašnovērtējumu saistītiem jautājumiem, regulāri notiek sarunas ar darbiniekiem un Iestādes padomes dalībniekiem. Tiek izzināts dažādu mērķgrupu viedoklis, analizēti dokumenti un veikta dažādu situāciju izvērtēšana.	Turpmākajā darbā jāstiprina grupas personāla, atbalsta un vadības komandas sadarbība, lai katra mērķgrupa uzņemtos pilnu atbildību un aktīvi iesaistītos, lai minimalizētu riskus drošībai un rūpētos par psiholoģisko labklājību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri aktualizēt iestādes iekšējās kārtības noteikumus, lai nodrošinātu bērnu un darbinieku psiholoģisko labklājību, drošību un minimizētu visus iespējamus riskus, kas to apdraud.
- 2) Turpmākajā darbā jāstiprina grupas personāla, atbalsta un vadības komandas sadarbība, lai katra mērķgrupa uzņemtos pilnu atbildību un aktīvi iesaistītos.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, inventarizācijas dokumentācijas analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde darbība tiek nodrošināta atbilstoši Rīgas valstspilsētas pašvaldības apstiprinātai tāmei. Finanšu izlietojumu rūpīgi plāno Iestādes vadītāja sadarbojoties ar RVP IKSD ekonomisti. Apstiprinātais budžets katram gadam nedaudz pieaug. Iestādei katru gadu tiek piešķirts pašvaldības un valsts finansējums mācību līdzekļiem, materiāltehniskās bāzes nodrošināšanai. Iestādes kolektīvs nosaka prioritātes līdzekļu sadalei. Piesaistītie līdzekļi tiek izmantoti mērķu realizēšanai.	Iestādes finanses ir pietiekamas ēku uzturēšanai, darbībai, daļēji attīstībai. Iestādes vadītāja kopā ar saimniecības vadītājam regulāri pārskata un informē Iestādes kolektīvu par finanšu izlietojumu, sniedz informāciju Iestādes padomes dalībniekiem.
Iestāde ir nodrošināta ar klēpj datoriem, projektoriem un vairākiem stacionāriem datoriem. Iestādē ir pieejami kopētāji un printeri, skaņu iekārta, mūzikas centri, sintezators, klavieres un divas interaktīvās tāfeles. Katram Iestādē esošajam materiāli tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai	Iestāde ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanā. Visi darbinieki ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un

aprikojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgais.	zina to lietošanas kārtību. Ieteicams turpmākā darbā vēl vairāk aktivizēt pedagogu ieinteresētību šos līdzekļus plašāk lietot pedagoģiskajā procesā.
Didaktisko līdzekļu (t.s. STEM līdzekļu) un grāmatu saraksts tiek regulāri atjaunots un pilnveidots. Vecāki ir informēti par to, ka bērni ir nodrošināti ar nepieciešamiem mācību līdzekļiem. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu, jo pedagoģiskajā procesā var lietot divas interaktīvas tāfeles, vairākus projektorus, ir izveidota īpaša telpa Džimbas aģenta darbam.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, gan plašāk lietojot izveidoto Džimbas aģenta telpu, gan interaktīvās tāfeles, projektorus un robotikas elementus pedagoģiskajā procesā.
Piesaistītie līdzekļi tiek izmantoti mērķu realizēšanai. Iestādē ir pielāgota mācību procesa nodrošinājumam un saimnieciskajām vajadzībām. Iestādē ir iekārtoti atsevišķi kabineti: skolotāju logopēdu, vadītājas un saimniecības vadītāju kabineti, lietvedes kabinets, medicīnas māsu telpas, grupu telpas, vadītājas vietnieku kabineti, sporta zāles, mūzikas zāles, peldbaseini un divi virtuves bloki.	Turpmāk, ja izdosies darbā pieņemt sociālo pedagogu un mākslas terapeitu, ir plānots izveidot amatiem pielāgotu darba vietu.
Regulāri tiek pārskatīta telpu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Katru gadu tiek papildināts sporta inventārs. Atbilstoši budžeta līdzekļiem tiek veikti kosmētiskie remontu un Dižozolu ielas 6 ēkā ir uzsākta divstāvu gultu pārveidošana par bērnu dīvāniņiem, lai sekmētu individuālo lasītprasmes vai dialogrunas sekmēšanu nelielā bērnu apakšgrupā. Grupu telpas ir tīras un kārtīgas, par to atbild skolotāju palīgi, medicīnas māsas un saimniecības vadītājas. Grupu telpu piepildījums atbilst sanitāri higiēniskajām normām.	Turpmākā darbā nepieciešams stiprināt vadītājas vietnieku un pedagogu sadarbību grupu vides pilnveides īstenošanai atbilstīgi kompetenču pieejas galvenajām atziņām. Šis darbs aktīvi jāīsteno četrās no divdesmit grupām.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes finanses ir pietiekamas ēku uzturēšanai, darbībai, daļēji attīstībai.
- 2) Visi darbinieki ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un zina to lietošanas kārtību.
- 3) Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, gan plašāk lietojot izveidoto Džimbas aģenta telpu, gan interaktīvās tāfeles, projektorus un robotikas elementus pedagoģiskajā procesā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību un ārpusnodarbību darbību vērošana, vērtējot mācīšanas un mācīšanās procesu, lai tas būtu jēgpilns, ar skaidru mērķa izpratni atbilstošs bērna attīstības pakāpei, individualitātei, vajadzībām un interesēm. Analizējot pedagoģiskā procesa virzību, atbilstoši kritērijiem - bērnam ir izpratne par lasītprasmes nepieciešamību informācijas un zināšanu apguvei, ir izveidojies ieradums uzturēt kārtību grāmatu plauktā, saudzīgi izturēties pret pašgatavotiem un drukātiem tekstiem, ļoti labs rezultāts ir sasniegts 50% iestādes grupu, savukārt 30 % apjomā ir novēroti labi rezultāti, bet 20% grupu no kopējā 20 grupu skaita ir jāturpina pedagoģu konsultācijas un rotaļnodarbību hospitācijas, jo rezultāti ir apmierinoši.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagoģiskajā procesā nepieciešams uzlabot apgūstamā temata un sasniedzamā rezultāta saikni ar iepriekš apgūtajām zināšanām, prasmēm un pausto attieksmi ne tikai mācību jomās, bet arī caurviju prasmēs.

Ieteicams mācību satura apgūvē dažādot metodes, metodiskos paņēmienus, akcentējot mācīšanos praktiskā darbībā, mērķtiecīgāk sasaistīt mācību jomas un veidot integrētu rotaļnodarbību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *Rotaļnodarbību vērošana, Edurio aptaujas rezultāti, dokumentu analīze.*

Apkopojot pedagoģu Edurio aptaujas rezultātus, varam norādīt, ka 86% izglītojamo izprot no kādiem burtiem sastāv vārds, māc lasīt atsevišķus vārdus, savukārt, 43% izglītojamo lasa vienkāršus tekstus ar izpratni. Analizējot bērnu komunikācijas prasmi, pozitīvi rezultāti tiek sniegti par 71% bērniem no kopējā 6-7 gadīgo izglītojamo skaita, kuri spēj vienoties ar citiem par darbībām, izpildījumu, kopīgu mērķi, lai paveiktu pašu izvēlētu vai pieaugušā ierosinātu uzdevumu, savukārt visi bērni prot izteikt savas vajadzības, lūgumus, atšķir labu rīcību no sliktas, spēj atbilstoši rīkoties, saprot sava ķermeņa neaizskaramību.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir noteikta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, akcentējot pedagoģiskā procesa plānošanas un īstenošanas mērķtiecību atbilstošu bērna attīstības pakāpei vajadzībām un interesēm. Vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par bērna attīstību un sniegumu.	Aktivizēt pedagoģu pieredzes apmaiņu, savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un analīzi.

Katru ceturksni tiek veikta rotaļnodarbību un ārpusnodarbību vērošana un veidoti ieteikumi pedagoģiskā procesa pilnveidei. Pedagogiem pamatā ir izpratne par sistemātiskas mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem un to nozīmi, par vērtēšanu kā neatņemamu pedagoģiskā procesa daļu, kas ļauj plānot uzlabojumus mācīšanas un mācīšanās procesā. Bērnu pašvadītas mācīšanās aktivizēšanai pedagogi sniedz mutisku pozitīvu atgriezenisku saiti ikdienas darbībās, bērni tiek iedrošināti un motivēti.	Sasniedzamā rezultāta vērtēšanai plašāk izmantot spēles un rotaļas. Vērtēšanas procesā būtiski ir nepieciešamība iesaistīt vecākus vai likumiskos pārstāvjus, lai jau sākotnēji iegūtu informāciju par bērna individualitāti. Nepieciešams veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem par bērna sasniegumiem un iespējām atbalstīt savu bērnu. Pilnveidot bērnu prasmi vērtēt un izteikt savu viedokli par veismēm un grūtībām.
Iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamam, sniedzot individuālu palīdzību vai piesaistot atbalsta personālu. Pedagogi plāno un izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, mācīšanās formas un metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, diferencējot mācību saturu un vērtēšanas formas un metodes.	Piedāvāt bērnam atbilstošus daudzveidīgus, personīgi nozīmīgus uzdevumus. Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem, kuriem ir uzmanības koncentrēšanas vai uzvedības grūtības.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācīšanu un mācīšanos visas dienas garumā, izmantojot daudzveidīgas metodes un paņēmienus.	Papildināt pirmsskolas izglītības programmas saturu ar STEM elementiem, vairāk sasaistot izglītības programmas saturu ar reālo dzīvi un bērnu pieredzi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem par bērna sasniegumiem un iespējām atbalstīt savu bērnu, atbilstīgi pedagogu un atbalsta komandas ieteikumiem.
- 2) Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem, kuriem ir uzmanības koncentrēšanas vai uzvedības grūtības, aktivizēt pedagoģiskas pieredzes apmaiņu, labās prakses piemēru ieviešanu GOOGLE diska vietnē.
- 3) Papildināt pirmsskolas izglītības programmas saturu ar STEM elementiem, vairāk sasaistot izglītības programmas saturu ar reālo dzīvi un bērnu pieredzi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Pirmsskolas izglītības skolotāja **Zane Reķe** ir sekmīgi paveikusi dalību projektā **“Indukcijas gads-atbalsts jaunajam pedagogam padziļinātai profesionālajai izaugsmei”**.
- 4.2. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes topošo pirmsskolas izglītības skolotāju pedagoģiskās prakses īstenošanai.
- 4.3. Šajā mācību gadā esam bijuši aktīvi un izmantojam iespēju piedalīties **Erasmus + mobilitātē**, dodoties kolēģu **ēnošanas braucienā uz Bilundu (Dānija) projekta**

“Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projekta 2024. gadā” (PVM ID APS1821) ietvarā. Šo dalību projektā īstenoja skolotāja logopēde **Elza Briežkalna**. Vēl viena pedagogu tālākizglītības īstenošana Erasmus + projektā tika paveikta, pateicoties pirmsskolas izglītības skolotājai **Kristīnei Ernei**, kura tikko kā pabeigusi Latvijas universitāti, pieteicās piedalīties “Plus Project European Academy” organizētajos kvalifikācijas celšanas **kursos “Outdoor Education Teacher Trainins” Malagā (Spānija)**. Projekta finansējuma līgums Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000210566.

4.4. 2025. gada jūnija mēnesī mūsu iestādē esam uzsākuši Erasmus + projekta Nr. 2024-1-EE01-KA122-SCH-000225973 īstenošanas mobilitātes piecas pirmsskolas izglītības skolotājas no Tallinas bērnudārza “Sitsi Lasteaed”. Saņemtās atsauksmes par pedagogisko darbu sniedz mums gandarījumu, vienlaicīgi ir iegūts neliels ieskaits arī par bērnudārzu darba pieredzi kaimiņvalstī.

4.5. Pārdaugavas pirmsskolu pieredzes apmaiņas pasākumā **“Pašnovērtēšanas nozīme sevis un profesionālās darbības pilnveidei”**, kuru vadīja vadītājas vietnieks Pēteris Egle, tika analizēta starptautiskā projekta SET Pre “Pedagoga darba pašvērtējuma īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē” izveidotā lietotne un iespēja iepazīt rekomendācijas, ieteikumus sevis un profesionālās darbības pilnveidei.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

2025./2026. mācību gadam	Bērnu izpratnes sekmēšana par likumsakarībām dabas norisēs, parādībās, ūdens nozīmi dabā un cilvēku dzīvē. Izziņas darbības, vēlmes izziņāt dabas objektus, parādības sekmēšana. Pozitīvas, izprotošas attieksmes pret dabu, spējas līdzpārdzīvot un atbildības veidošana.
2026./2027. mācību gadam	Runas darbības veicināšana, attīstot bērna prasmi izteikt savas domas, raksturot priekšmetus, dabas objektus, pilnveidot saskarsmes prasmi. Dažādot informācijas sniegšanas un saņemšanas veidu lietošanu sekmīgas komunikācijai
2027./2028. mācību gadam	Bērna izpratnes sekmēšana par pārtikas daudzveidīgu ietekmi uz vidi un cilvēka veselību. Ieradumu veidošana ēst veselīgi un atbildīgi, saudzējot dabas resursus; atšķirt veselīgu uzturu no neveselīga.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. Iestādē ir kvalificēts pedagogiskais personāls ar atbilstošu izglītību.
- 5.2.2. Dalība projektos nodrošina veiksmīgu pedagogiskās pieredzes apmaiņu.
- 5.2.3. Turpmākajā darbā jāstiprina grupas personāla, atbalsta un vadības komandas sadarbība, lai katra mērķgrupa uzsāmtos pilnu atbildību un aktīvi iesaistītos, lai minimalizētu riskus drošībai un rūpētos par psiholoģisko labklājību.

- 5.2.4. Papildināt pirmsskolas izglītības programmas saturu ar STEM elementiem, vairāk sasaistot izglītības programmas saturu ar reālo dzīvi un bērnu pieredzi.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Martas Rinkas balvu 2024. gadā ir ieguvusi pirmsskolas izglītības skolotāja, Džimbas aģente **Agnese Kolmane**.
- 6.2. Profesionālās darbības izvērtēšanai un atbilstībai Martas Rinkas balvas kritērijiem ir iesniegts 3. grupas skolotājas palīdzes **Irēnas Bringules** ilgstoši īstenotās darba pieredzes pieteikums un izraksts, rekomendācija no Pedagoģiskās padomes sēdes.
- 6.3. No Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra vadības komandas skolotāji ir saņēmuši **PATEICĪBAS rakstu** par atbalstu mācīšanās konsultantu sagatavošanā, rādot atklātās rotaļnodarbības.

Rīgas 275. pirmsskolas izglītības iestādes
“Austriņa” vadītāja

A. Tauriņa

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis