



RĪGAS 59. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Grostonas ielā 4, Rīgā, LV-1013, tālrunis 67848352, 67848353, 67848354, e-pasts: r59pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	84

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0,35 slodze Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0,5 slodze Skolotājs logopēds 0,6 slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Pedagoga palīgs 0,6 slodze

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Turpināt veiksmīgu pāreju uz VIENOTU SKOLU.
- Mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide.
- Vērtēšanas rezultātu sasaiste ar mācību procesa plānošanu izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Vienots mācību un audzināšanas process – VIENOTA SKOLA.
- Vienota tematiskā plānošana iestādē, pielāgota visām vecuma grupām.
- Pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei, lai dažādotu mācību pieredzi un stiprinātu zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
1.	Papildināt bērnu zināšanas un pilnveidot pētnieciskās prasmes. Projekts "Grāmatas un tehnoloģijas".	a) kvalitatīvi Veidota pozitīva attieksme pret grāmatu. Bērni vairāk interesējas par grāmatām un ikdienā tās izmanto gan informācijas iegūšanai, gan lasītprasmes veicināšanai. Bērni, kuri jau prot lasīt, labprāt lasa priekšā saviem grupas biedriem. b) kvantitatīvi Visu vecumposmu bērni iesaistīti projekta aktivitātēs.	Sasniegts Ārējo partneru iesaiste, gan caur e-twinning komandu, gan pieaicinot bērnu grāmatu autori Eviju Gulbi, ne tikai bagātināja mācību procesu un sniedza pievienoto vērtību izglītībai, bet arī veicināja bērnu interesi par grāmatu.
2.	Vienota skola – viena izglītības programma un viena mācību valoda.	a) kvalitatīvi Valodas lietojums ir skaidrs, pieejams un atbilstošs bērnu vecumposmam, veicinot komunikācijas prasmes un valodas attīstību. Iestādē veidojas valodas vide, kas motivē bērnus aktīvi izmantot latviešu valodu gan rotaļās, gan mācību aktivitātēs.	Daļēji sasniegts Jāmotivē bērnus vairāk sarunāties latviešu valodā savstarpējo rotaļu laikā. 3.posmā – praktiski visi bērni spēj komunicēt un mācīties latviešu valodā, izrāda aktīvu interesi valodas apguvē. 2.posmā – bērni saprot latviešu valodu, lielākā daļa bērnu spēj atbildēt uz jautājumiem ar atsevišķiem vārdiem, vārdu salikumiem, īsiem teikumiem. 1.posmā – saprot valodu, bet tikai daži cenšas atbildēt latviešu valodā.
3.	Sadarbība ar citām izglītības iestādēm.	a) Kvalitatīvi Iestādes pedagogiem ir lielāka izpratne par to, ko sākumskolas skolotāji sagaida no bērniem, uzsākot pirmo klasi, kā arī to, kas bērniem uzsākot skolas gaitas sagādā vislielākās grūtības.	Daļēji sasniegts. Pieredzes apmaiņas process starp izglītības iestādēm ir tikai sākuma stadijā.

		b) Kvantitatīvi • Organizētas 4 pieredzes apmaiņas aktivitātes ar tuvumā esošajām skolām. • Pieredzes apmaiņas aktivitātēs iesaistās 80% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi.	Mācību gada laikā vairākkārt tika organizētas pieredzes apmaiņas ar tuvumā esošajā vidusskolām (Hanzas vidusskola un Rīgas 21.vidusskola. Iestādes pedagogi devās vērot stundu norisi šajās skolās, bet skolu skolotāji vēroja rotaļnodarbības iestādes grupās. Arī 3.posma izglītojamie apmeklēja Rīgas 21.vidusskolu.
--	--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, Edurio aptauja*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Edurio aptaujā 86% respondentu atzīmē, ka iestāde nodrošina vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Tāpat iestādē tiek sekmīgi integrēti dažādu tautību un nacionalitāšu bērni, akcentus liekot uz VIENOTU SKOLU.	Turpmāk jācenšas vēl aktīvāk izmantot jau apgūtās metodes un zināšanas, kā arī pašvaldības nodrošināto atbalstu, piemēram, individuālo mācību plānu izstrādē.
Iestāde cenšas veidot draudzīgu un atbalstošu vidi, kurā tiek cienīta gan dažādība nacionalitāšu un uzskatu ziņā, gan apzinātas un attīstītas katra bērna individuālās vajadzības.	Aktīvāk izmantot jaunas metodes, lai palīdzētu katram bērnam lepoties ar savām individuālajām atšķirībām un mācītu vienam otru pieņemt – nekādā veidā neaizskarot un nepazemojot citus.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt pilnveidot iekļaujošās izglītības praksi, izmantojot jau apgūtās metodes un sadarbojoties ar speciālistiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.
- Veidot atbalstošu un cieņpilnu vidi, kur tiek pieņemta dažādība nacionalitāšu, uzskatu un individuālo vajadzību ziņā, veicinot pozitīvu savstarpējo sadarbību.
- Ieviest jaunas pedagoģiskās pieejas, kas palīdz bērniem lepoties ar savu individualitāti, vienlaikus attīstot spēju pieņemt citus bez aizskārumiem un diskriminācijas.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, Edurio aptauja*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Nepieciešams vēl vairāk domāt par informācijas pieejamību – izmantojam dažādus komunikācijas veidus, lai sasniegtu gan bērnus ar valodas grūtībām, gan ģimenes no dažādām kultūrvidēm.
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot iespēju visiem bērniem piedalīties izglītības procesā, pielāgojot aktivitātes atbilstoši katra bērna vajadzībām un spējām.	Iestāde pastāvīgi rūpējas par fiziskās vides pieejamību, bet ir nepieciešami uzlabojumi, lai bērniem ar kustību traucējumiem būtu ērta un droša piekļuve iestādes telpām un teritorijai. (Līdz šim tas nav bijis praktiski nepieciešams)
Iestāde lietderīgi izmanto tai piešķirtos resursus, lai atbalstītu katru bērnu. Ir samazināts bērnu skaits grupās, lai būtu iespēja realizēt katram bērnam individuālu pieeju. Bērnam ar speciālām vajadzībām ir grupas skolotāja, kurai ir atbilstoša kvalifikācija darbam ar īpašiem bērniem. Edurio aptaujā 93% respondentu atzīst, ka iestādē ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	Būtu vēlami papildus cilvēkresursi, lai vēl pilnvērtīgāk sniegtu individuālu atbalstu katram (Konkrētāk- mūsu iestādē ir ilgstoša logopēda vakance).
Šobrīd iestādē nav tik daudz bērnu ar speciālām vajadzībām, lai izskatītu nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt uzlabot fizisko vidi, lai tā būtu pieejama visiem bērniem, īpaši - ar kustību traucējumiem vai citām funkcionālām grūtībām.
- Nodrošināt dažādus mācību un saziņas līdzekļus, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām (vizuālie, audiālie, taktilie u.c.).
- Regulāri pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla kompetenci par iekļaujošu vidi un pielāgojumiem.
- Sadarboties ar ģimenēm un atbalsta speciālistiem, lai kopīgi veidotu katram bērnam atbilstošu izglītības vidi.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem, gan ikdienā, gan 2 reizes mācību gadā organizētā formā.	Regulārāk veikt aptaujas un sarunu organizēšanu ar vecākiem, personālu un bērniem, ievērojot konfidencialitātes prasības.
Noteikumi ir saprotami formulēti un regulāri tiek skaidroti bērniem; personāls ievēro noteikto kārtību.	Turpināt stiprināt bērnu izpratni par noteikumu nozīmi, izmantojot vecumam atbilstošus materiālus un praktiskas situācijas.
Tiek veikti regulāri drošības novērtējumi (arī sadarbībā ar SIA “Rīgas nami” un RVP īpašuma departamentu), drošības instruktažas, ir regulāra sadarbība ar atbildīgajiem dienestiem; vide ir sakārtota.	Attīstot bērnu izpratni par drošības jautājumiem, aicināt viņus līdzdarboties drošas vides veidošanā.
Pedagogi ikdienā veicina draudzīgu atmosfēru - grupās ar bērniem tiek īstenotas emocionālās audzināšanas aktivitātes. Edurio aptauja parāda, ka 92% respondentu piekrīt, ka iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Ieviest ikdienas bērnu un darbinieku emocionālās labsajūtas monitoringu, caur kopīgu rituālu vai aktivitāti.
Pastāv savstarpējs atbalsts kolektīvā. Cenšamies, lai bērni ik dienas būtu drošībā un pieņemti.	Veidot regulārāku personāla saliedēšanos un veidot atbalsta mehānismus ilgtermiņā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt attīstīt bērnu izpratni par drošības un kārtības noteikumiem, tos skaidrojot caur vecumam atbilstošiem piemēriem, rituāliem un praktiskām situācijām.
- Veicināt bērnu līdzatbildību un izpratni par drošības nozīmi, iesaistot drošas un sakārtotas vides veidošanā.
- Ieviest regulāru emocionālās labsajūtas monitoringu, piemēram, izmantojot rīta apļus, kopīgus rituālus vai atklātas sarunas, lai savlaicīgi pamanītu un novērstu emocionālos riskus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde materiālā ziņā ir pietiekami labi nodrošināta, dodot pedagogiem iespēju strādāt ar daudzveidīgiem mācību un didaktiskajiem materiāliem, kas atbalsta radošu un diferencētu pieeju darbā ar bērniem.	Lai papildinātu un strukturētu vidi, plānots ieviest aktivitāšu tematiskās kastes, kas praktiskā un bērniem saistošā veidā atspoguļotu katra mēneša tematu, tādējādi veicinot mērķtiecīgu rotaļnodarbību plānošanu un bērnu iesaisti izziņas procesā.
Skolotāji ir motivēti un gatavi izmantot digitālos rīkus radošā un interaktīvā veidā, kas veicina mācību procesa dažādošanu un bērnu iesaisti.	Interaktīvā tāfele tiek regulāri izmantota kopīgās aktivitātēs zālē, taču turpmāk jāveicina šādu tehnoloģiju pieejamība arī grupās, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem.
Kopumā iestāde ir labi aprīkota, un pieejamo materiālu daudzveidība sniedz iespēju īstenot kvalitatīvu un daudzpusīgu mācību procesu.	Turpmāk plānots veidot mērķtiecīgāku un koordinētāku pieeju mācību procesam, periodiski aktualizējot visiem pedagogiem pieejamos pirmsskolas resursus atbilstoši konkrētajiem tematiem, tādējādi veicinot to efektīvāku izmantošanu un satura sasaisti ar tematisko plānojumu.
Iestādes telpas ir funkcionālas, atbilstošas pirmsskolas bērnu vecumposmam un pielāgotas mācību procesam. Edurio aptaujā 85% respondentu norāda, ka iestādes telpās ir patīkami uzturēties.	Saskatām iespējas uzlabot vidi, padarot to mūsdienīgāku un funkcionālāku.
Iestādē ir plašas iespējas kvalitatīvu mācību nodarbību īstenošanai ārpus telpām, balstoties uz pirmsskolas tradīcijām un skaisti sakoptas āra	Turpināt motivēt un iedvesmot skolotājas aktīvāk organizēt izziņas procesus brīvā dabā, veicinot bērnu tiešu saskarsmi ar apkārtējo vidi

vides potenciālu.	un padziļinātu mācību satura apguvi.
-------------------	--------------------------------------

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, lai pilnvērtīgi nodrošinātu izglītības programmas īstenošanu un atbalstītu bērnu daudzveidīgās attīstības vajadzības.
- Uzlabot IKT un digitālo resursu pieejamību un izmantošanas efektivitāti, kā arī stiprināt pedagogu digitālās kompetences.
- Veicināt esošo iekārtu un materiālu lietderīga izmantošanu, sistemātiski izvērtējot to pielietojumu mācību un audzināšanas darbā.
- Nodrošināt, ka mācību telpas atbilst bērnu vecumposmam, mācību procesa specifikai un vides pieejamības prasībām, veicinot bērnu pašvadītu darbību un kustību brīvību.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Nodrošināt regulāru atklāto rotaļnodarbību organizēšanu visās grupās, veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu un pakāpenisku jauno pedagogu iesaisti.

Vadība, vērojot rotaļnodarbības, ir ieguvusi skaidrāku priekšstatu par katra pedagoga stiprajām pusēm un jomām, kurās nepieciešams pilnveidoties. Iegūtā informācija tiks izmantota mērķtiecīgai profesionālās izaugsmes plānošanai un atbalsta pasākumu nodrošināšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka pedagogu stiprās puses ir prasme radoši un inovatīvi darboties ar bērniem, izmantojot gan pieejamās tehnoloģijas, gan dabas materiālus.
- Pedagogi sekmīgi attīsta bērnu prasmes un iemaņas dažādos mūsdienīgos un radošos veidos, veicinot bērnu iesaisti un interesi par mācību procesu.
- Lielākajai daļai pedagogu saskarsmes prasmes ar bērniem ir ļoti augstā līmenī.
- Atsevišķās situācijās nepieciešams pilnveidot pedagogu komunikācijas stilu, īpaši — izvairīties no bērnu atbilžu priekšā teikšanas un viena “pareizā” viedokļa uzspiešanas. Tiek ieteikts vairāk ļaut bērniem patstāvīgi izteikties, diskutēt un mācīties pieņemt atšķirīgus viedokļus, tādējādi veicinot kritiskās domāšanas un sociālo prasmju attīstību.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Turpmāk plānots nodrošināt plašāku

mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ir konkrēta un ērtā veidā organizēta, nodrošinot regulāru skolotāju monitoringu un rotaļnodarbību vērošanu, kas palīdz uzlabot pedagoģisko praksi.	metodisko atbalstu skolotājiem, balstoties uz regulāru vērojumu analīzi, lai veicinātu pedagoģiskās prakses pilnveidi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.
Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana lielākoties notiek e-klases platformā, kas nodrošina ērtāku un pārskatāmāku datu pārvaldību. Pilnveidota izpratne par kompetenču pieejas īstenošanu pirmsskolas izglītībā, kas ar katru mācību gadu veicina mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.	Nepieciešams turpināt izskaidrot un pilnveidot skolotāju izpratni par vērtēšanas kārtību pirmsskolā, lai atvieglotu ikdienas darbu un nodrošinātu regulāru, kvalitatīvu datu ievadi, kas veicina sadarbību ar vecākiem un mācību procesa uzlabošanu.
Īpaša uzmanība tiek pievērsta bērniem ar speciālām vajadzībām. Tiek sniegts individuāls atbalsts, izmantojot individuālas dienas gaitas secības kartītes, speciāli veidotus uzdevumus un aktivitātes, kas pielāgotas bērna interesēm un prasmēm.	Turpmākajā darbā plānots izstrādāt vēl detalizētākus individuālās attīstības plānus, lai precīzāk noteiktu attīstības mērķus un efektīvāk izvēlētos atbalsta metodes.
Iestāde augstu vērtē paveikto darbu un mācību procesu pirmsskolā, kur bērni ne tikai veiksmīgi tiek sagatavoti skolai un integrēti latviešu valodas vidē, bet arī attīsta emocionālo inteliģenci un kritisko domāšanu ikdienas situācijās.	Nākamajā mācību gadā plānots pakāpeniski aktualizēt un precizēt ikdienas uzdevumu nodrošinājumu interešu centros, veicinot bērnu dziļāku izpratni par sava viedokļa nozīmīgumu, kā arī radošāk un dažādādot mācību procesu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt pilnveidot datu ieguves un analīzes sistēmu, nodrošinot efektīvāku pedagoģiskās prakses atbalstu un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.
- Stiprināt skolotāju izpratni un kompetences par vērtēšanas kārtību un kompetenču pieeju, lai atvieglotu ikdienas darbu un veicinātu bērnu attīstību.
- Turpināt mācību procesa individualizāciju un personalizāciju, pielāgojot uzdevumus bērnu interesēm un vajadzībām, īpaši interešu centros.
- Veicināt bērnu emocionālās inteliģences, kritiskās domāšanas un latviešu valodas prasmes, integrējot mācību saturu ikdienas darbā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstentajiem projektiem un to rezultātiem

Projekta “eTwinning – emocijas caur pasaku tēliem” galvenie ieguvumi:

- Bērni guva pirmo pieredzi starptautiskā sadarbībā un saziņā ar bērniem no citām valstīm.
- Attīstīta prasme prezentēt un pamatot savu viedokli, daloties ar mīļāko grāmatu.
- Veicināta interešu un pieredzes apmaiņa, kā arī kultūras apzināšanās.

Projekta “Grāmatas un tehnoloģijas” galvenie ieguvumi:

- Bērni ieguva izpratni par grāmatu tapšanas procesu, piedaloties radošās un praktiskās aktivitātēs.
- Tikās ar īstu bērnu grāmatu autori, kas veicināja interesi par literatūru un rakstīšanu.
- Veidojot savas grāmatas, bērni attīstīja radošumu, iztēli un praktiskās iemaņas.
- Projekts veicināja izpratni par kultūru un pašizpaušmi mākslā, kā arī stiprināja bērnu spēju paust savas domas un emocijas vizuāli.

Projekta “Inclusion for School Teachers” galvenie ieguvumi:

- Skolotāja V.Pudriķe ieguva starptautisku pieredzi iekļaujošās izglītības jomā.
- Iestādē tika prezentētas jaunas pieejas, metodes un skatījums uz iekļaušanas problēmām un to risinājumiem.
- Stiprināta gan skolotājas V.Pudriķes profesionālā kompetence un empātiska pieeja darbā ar bērniem ar dažādām vajadzībām.
- Iegūtas jaunas mācību metodes darbā ar iekļaušanas problēmām.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- *Veidot piederības sajūtu un sadarbību starp grupām.*
- *Pilsoniskās līdzdalības norises, lai sekmētu personības un sociālo kompetenču attīstību, kā arī nostiprināt piederības sajūtu savai kopienai, valstij un demokrātiskām vērtībām.*
- *Vērtībizglītība, kur tiek attīstītas tādas vērtības kā atbildība, taisnīgums, laipnība, līdzietība, līdzdalība, empātija kuras mērķis ir attīstīt būtiskas cilvēciskās īpašības un sociālās prasmes.*

Ieviešana

- *Vienota tematiskā plānošana, kur visa iestāde vienojas par konkrētiem tematiem vai mēneša tematisko ciklu.*
- *Turpināt organizēt iestādes iekšējos projektus, un iesaistīties starptautiskos projektos, kuros iesaistās ne tikai izglītojamie un pedagogi, bet arī vecāki.*
- *iesaistīt bērnus vienkāršos lēmumu pieņemšanas procesos, piemēram, kopīgi izvēloties dienas aktivitātes vai vides iekārtošanas idejas.*

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādi arī šajā mācību gadā apmeklēja Ukrainas civiliedzīvotājs.
Tika izvērtēta izglītības iestādes darbības kvalitāte – kvalitātes līmenis labi.
Iestādē tiek veiksmīgi īstenota programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Mežule

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis